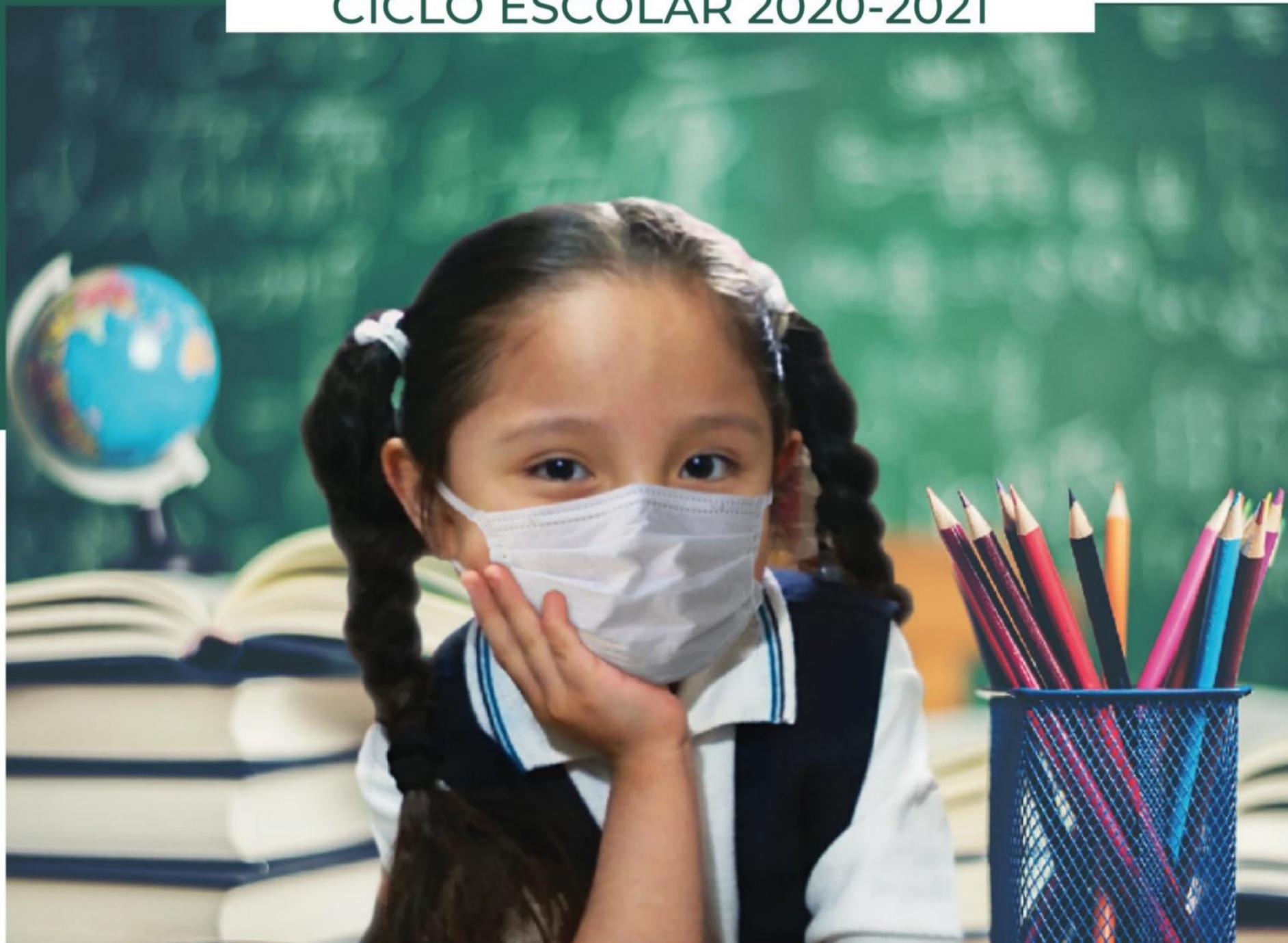


EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

5ª SESIÓN ORDINARIA
GUÍA DE TRABAJO

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra Soler

(Encargado)

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	6
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
I. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE	10
II. FORTALEZCAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	16
ANEXO 1. LISTA DE FICHAS DEL MATERIAL <i>PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA</i>	22
ANEXO 2. INFORMACIÓN GENERAL	24
MATERIAL COMPLEMENTARIO	28

PRESENTACIÓN

Uno de los aspectos que han cobrado mayor visibilidad en el contexto que vivimos por la contingencia sanitaria tiene que ver con el cuidado socioemocional de niñas, niños y adolescentes (NNA), así como de las maestras y los maestros, pues las emociones están vinculadas estrechamente con el aprendizaje.

De la misma manera, en el contexto de educación a distancia, es fundamental la participación de las familias en la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, en los que prevalezcan la tranquilidad, la motivación, el entusiasmo, la confianza en las capacidades de NNA y la valoración de los errores como oportunidades para aprender, entre otros elementos.

Por estas razones, la Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar, está destinada a reflexionar sobre los aspectos socioemocionales que se ponen en juego en el aprendizaje y sobre la necesidad de establecer y sostener vínculos de comunicación, confianza y empatía entre alumnos, docentes y familias, así como involucrar a todos los integrantes de la comunidad escolar para generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, mejorando las interacciones, los estados emocionales y diversificando los recursos y estrategias de aprendizaje y evaluación.

La sesión está organizada en dos apartados. El primero se titula: **I. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE**, que propone al colectivo, compartir las emociones que han experimentado en el prolongado periodo de educación a distancia, para luego ponerse en el lugar del alumnado y sus familias; intentar comprender las circunstancias que están dificultado su aprendizaje e identificar estrategias que pueden ayudarles a afrontarlas.

El segundo apartado se denomina: **II. FORTALEZCAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**, tiene la intención de que los colectivos revisen los avances en las estrategias implementadas por la escuela para favorecer la comunicación con los estudiantes y sus familias, así como fortalecer las formas de evaluación que han implementado, considerando las orientaciones y criterios pedagógicos propuestos en el *Acuerdo Número 26/12/20*.

Esta sesión se realizará de manera virtual¹, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Con la finalidad de optimizar el tiempo, se recomienda realizar las actividades individuales y en equipos, antes de la sesión, o antes de la plenaria virtual. Las diferentes formas de organizar el trabajo que se propone en la guía, son:

1. Trabajo individual: se propone que realicen en esta modalidad,



actividades como: la lectura de documentos; el análisis y reflexión sobre sus prácticas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura que atienden. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes de la sesión o**

antes de la plenaria virtual.

Es importante que hagan los registros del trabajo individual con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente en la plenaria. Estos registros son para orientar la reflexión y la generación de propuestas en el colectivo docente, no para control administrativo.

2. Trabajo en equipo: son actividades diseñadas para que colegas que



imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos

que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan, de ser posible, a través de videoconferencias.

3. Trabajo en plenaria: se recomienda realizar estas actividades a través de



videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en

equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Dejen encendida su cámara durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Utilicen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. EL DESAROLLO SOCIOEMOCIONAL, ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestras emociones durante la pandemia. • Estrategia para favorecer la gestión de las emociones en la comunidad escolar. 	<p>Trabajo individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>60%</p>
<p>II. FORTALEZCAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación con nuestros estudiantes y la evaluación para el aprendizaje ¿qué debemos fortalecer? • Elementos de evaluación que debemos enriquecer. 	<p>Trabajo individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>40%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Desarrolle estrategias para favorecer junto con las familias ambientes de aprendizaje en casa, en los que se procure el bienestar emocional del alumnado, como base para su aprendizaje y desarrollo.
- Analice los resultados de las estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, así como de las estrategias de evaluación que han implementado, con la finalidad de fortalecerlas.

Materiales

- *Acuerdo Número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021* Recuperado el 28 de enero de 2021, de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020
- Estrategias diferenciadas para los alumnos con comunicación intermitente o sin comunicación (producto de la actividad 19, P. 20. Guía de Trabajo. Consejo Técnico Escolar 3ª Sesión Ordinaria. 2020-2021).
- Estrategias de evaluación (producto de las actividades 10 y 11, P. 15, Guía de Trabajo. Consejo Técnico Escolar 3ª Sesión Ordinaria. 2020-2021).
- Fichero *Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia*. Recuperado el 28 de enero de 2021, de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-WTzeEQBTag-ANEXO4.FicheroHSS.PDF>
- Fichero de actividades *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*. Recuperado el 28 de enero de 2021, de: https://dgdge.sep.gob.mx/pnce_materiales/

Productos

- Estrategia para favorecer la gestión de las emociones y fortalecer la empatía entre el personal docente, directivo, alumnado y familias.
- Material con orientaciones para las familias sobre cómo favorecer ambientes propicios para el aprendizaje y recomendaciones para los procesos de evaluación.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.

I.

EL DESAROLLO SOCIOEMOCIONAL, ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza y aprendizaje suele darse relevancia primordial a los aspectos cognitivos dejando en un segundo término los aspectos emocionales. En esta etapa de aprendizaje en casa es impostergable transformar esa visión, reconociendo que el aprendizaje se conforma por la vertiente cognitiva y la emocional, ambas relacionadas de manera dinámica, y que las emociones facilitan u obstaculizan los aprendizajes.

En este sentido, es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales para contribuir a que los integrantes de las comunidades escolares afronten las situaciones ocasionadas por los cambios a la forma de vida que ha implicado la pandemia de la COVID-19 y que pudieron originar enojo, tristeza, temor, angustia, ansiedad, depresión, frustración, apatía, falta de motivación, entre otras emociones y sentimientos.

Por esta razón, es fundamental que las y los docentes desarrollen la empatía con sus estudiantes y viceversa, asimismo, promuevan habilidades para identificar, comprender y regular las emociones, con la finalidad de establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas, así como favorecer los procesos de aprendizaje en el contexto actual.²

Por lo anterior, en esta sesión se proponen actividades para que los integrantes del colectivo docente reflexionen en torno a las emociones que como docentes y como padres, madres, tíos, abuelos de niñas, niños y adolescentes están enfrentando, comprendan las situaciones de vida de las madres, padres y cuidadores de sus alumnas y alumnos mediante la exploración de sus estados emocionales y el desarrollo de estrategias para aprender a gestionarlas así como, fortalecer la empatía entre personal directivo, docente y el alumnado.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

Nuestras emociones durante la pandemia

2. **Identifique** las emociones que ha experimentado en su rol como docente en esta etapa de educación a distancia. **Escriba** su experiencia.
3. **Reflexione** sobre lo siguiente:
 - Como madre, padre, tía(o) o abuela(o) de niñas, niños o adolescentes que están aprendiendo en casa, ¿cómo ha vivido esta situación?, ¿qué retos ha enfrentado al acompañarlos en su aprendizaje?, ¿qué emociones ha sentido?
 - Las NNA a los que acompaña en casa, ¿cómo han vivido esta circunstancia?

Escriba su experiencia como acompañante de NNA cercanos y las emociones o sentimientos que le provocaron. Consérvela para compartirla posteriormente en equipos.

² García R, José Ángel (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. Consulta 3 de Febrero de 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

4. **Lea** el siguiente texto sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje en NNA.

“Las emociones en la educación”³

En la ciencia de la neurobiología, autores como Antonio Damasio, Humberto Maturana y Francisco Varela se han dedicado al estudio del sistema neurológico y han establecido que los aprendizajes dependen de las emociones. Apoyados en este dato, psiquiatras como Pekrum, Boegarts, Leduc, Hadjy han estudiado cómo ciertas emociones abren las posibilidades de aprendizaje, mientras que otras las cierran. Si miramos a los obstáculos, hay muchas emociones que inhiben y son amenazas para que pueda ocurrir el aprendizaje en los niños. Por ejemplo, el miedo produce una concentración de la atención, pero por solo unos instantes, muy rápidamente produce vacíos en la atención, produciendo así distracción. (Como dato, en promedio, los niños están distraídos alrededor del 80% del tiempo en que están en clase). El sentirse amenazado, da lugar a un efecto de “giro involutivo” que produce desamparo, haciendo que los niños no se sientan seguros para abrirse a las posibilidades de aprender, de superar sus esquemas mentales anteriores, los lleva a no enfrentar los desafíos que implica el aprendizaje, los deja con el sentimiento que no pueden acceder a sus propias capacidades.

La neurociencia ha descubierto que la educación tradicional (la amenazante) es compatible con la memorización, pero incompatible con el aprendizaje que requiere relacionar, crear y desarrollar pensamientos de orden superior. Pero este campo no es un espacio determinista, como podría sugerirse de algunas prácticas de origen conductista. Ella varía según las personas. Por ejemplo, lo que más se ha estudiado es el efecto de la ansiedad, sin embargo, sus efectos son ambiguos, pues a veces inhiben y otras veces estimulan el desempeño de los niños, eso depende de cada niño o niña.

Investigaciones recientes apuntan a las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen. Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje. Pekrum ha demostrado que las emociones en el campo académico predicen el esfuerzo que los alumnos harán en sus estudios, la determinación de estrategias flexibles de aprendizaje, la mantención y desarrollo de recursos de atención disponibles para el aprendizaje y que culminan en el desempeño académico”.

³ Texto tomado de: Casassus, J. (2003). *Las emociones en la educación. La educación del ser emocional*, 4. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de: http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/revista1_old/index/assoc/HASH01b4.dir/Emociones%20en%20la%20educacion.pdf

A partir de las experiencias que escribió y del texto, responda:

- ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje de NNA?, ¿qué emociones propician que las NNA de su familia aprenden mejor?
- ¿Qué emociones debe favorecer en sus actividades para generar la curiosidad y la creatividad en NNA?

5. Identifique los estados emocionales que prevalecen en sus alumnas y alumnos a partir de lo que ha observado o sabe que viven en sus hogares. Considere las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones predominan en la mayoría de mis alumnas y alumnos?, ¿cuáles podrían ser las causas?
- ¿Qué alumnos están enfrentando estados emocionales más adversos (angustia, tristeza, duelos, precarización de recursos, entre otras)?, ¿cómo impactan estos estados emocionales en su aprendizaje?

Registren sus respuestas para compartirlas en el trabajo en equipo.



**Actividades para trabajar en equipos
por grado, ciclo o asignatura**

Estrategia para favorecer la gestión de las emociones en la comunidad escolar

- 6. Compartan** las emociones que han enfrentado en su rol como docentes, que registraron en la actividad **3** y reflexionen sobre lo siguiente
- Pónganse en el papel de las familias de los estudiantes (que no son profesionales de la enseñanza), ¿cómo creen que se sientan al acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos?, ¿qué exigencias tienen hacia ellas y ellos?, ¿cómo los tratan?
- 7. Compartan** el análisis sobre los estados emocionales que prevalecen en sus alumnos, realizado en la actividad **5. Comenten:**
- ¿Cuáles son los principales retos o dificultades que han enfrentado las familias y sus estudiantes para contar con un ambiente favorable al aprendizaje y desarrollo integral?

Al reconocer y mostrar interés por los estados emocionales de sus estudiantes y sus familias, así como por los retos que enfrentan en el aprendizaje en casa y en la situación de crisis por la pandemia de la COVID-19, ustedes muestran una **actitud empática** que les permite crear o promover un ambiente favorable para el aprendizaje.

La empatía es fundamental en la práctica docente, porque ayuda a comprender las necesidades de sus estudiantes y sus familias y, con base en ello, realizar los ajustes necesarios en la planeación de las actividades de aprendizaje y su evaluación, creando estrategias adecuadas a los contextos en los que viven y estableciendo una comunicación que favorezca la escucha activa y la observación de lo que no se dice.

8. Reflexionen, sobre lo siguiente:

- ¿Cómo puede fortalecerse la empatía, en el trabajo a distancia, hacia los alumnos y sus familias, entre el colectivo docente y, de las familias hacia ustedes?

9. Diseñen, a partir de lo que saben sobre los retos que enfrentan sus alumnos, una estrategia que incorpore acciones para:

- Favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar
- Fortalecer la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes.
- Orientar a las familias sobre cómo para favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje

En el diseño de su estrategia, consideren los recursos que tienen disponibles y que pueden ayudarles en esta tarea, por ejemplo:

- Los recursos elaborados por ustedes mismos.
- Los programas de televisión de *Aprende en casa*, del área de Educación Socioemocional.

- El fichero *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*. En el Anexo 1 de esta guía se incluye una lista de las fichas correspondientes a las líneas temáticas: “Desarrollo de competencias socioemocionales y desarrollo de habilidades para la vida”, que es útil para explorar este material e identificar actividades concretas para favorecer las competencias socioemocionales con alumnos, docentes y familias.



- El fichero *Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia*.



Registren las acciones que consideraron en su estrategia para compartirlas en plenaria.



Actividad para trabajar en sesión plenaria

10. Comenten de forma voluntaria las reflexiones o coincidencias que identificaron en el trabajo en equipos, al compartir las experiencias que han enfrentado en su rol como docentes o en su rol como acompañantes del aprendizaje de NNA de su familia, en esta etapa de aprendizaje a distancia.

- ¿Qué estrategias implementaron para gestionar sus emociones, para regularlas y lograr equilibrar su intensidad y duración?
- ¿De qué forma se pueden apoyar entre ustedes como colectivo de docente para afrontar las emociones intensas o las situaciones críticas que enfrentan?
- ¿A qué apoyos externos pueden recurrir?

11. Presenten las estrategias para favorecer la gestión de emociones en sus estudiantes, que trabajaron en equipo (actividad 9).

A partir de las ideas de los equipos, establezcan compromisos sobre lo que cada uno hará en lo individual y lo que podrían hacer como comunidad para favorecer la gestión de emociones y la empatía, así como orientar a las familias para generar ambientes favorables para el aprendizaje.



FORTALEZCAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La comunicación con nuestros estudiantes y la evaluación para el aprendizaje ¿qué debemos fortalecer?

El calendario del ciclo escolar 2020-2021 establece que el segundo periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores será del 23 al 26 de marzo próximo. Por ello, es importante que como colectivo docente se revise la estrategia que fue diseñada después del primer periodo de evaluación, cuya intención fue poder integrar las orientaciones y criterios que

señala el Acuerdo Número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 para el ciclo escolar 2020-2021 publicado el 28 de diciembre del año 2020, en el Diario Oficial de la Federación.

En la víspera del periodo de evaluación es importante revisar, reflexionar y retomar acuerdos para fortalecer este proceso. Como ya se ha visto el aprendizaje puede favorecerse a partir de las emociones que se detonan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, otro elemento básico son los niveles de comunicación que se tienen con el alumnado, por lo que en este apartado analizarán la importancia de favorecer estos elementos.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

- 12. Retome** las estrategias de comunicación establecida por su colectivo en la actividad 19 de la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y describa qué resultados obtuvo al implementarlas. Considere aspectos como los siguientes:
- ¿Qué acciones implementó con las alumnas y los alumnos de su grupo?
 - ¿Qué resultados obtuvo?, ¿qué información relevante recopiló sobre sus estudiantes?, ¿con cuántas alumnas y alumnos pudo establecer algún nivel de comunicación?
 - ¿Cuáles son los obstáculos que no le han permitido establecer comunicación con sus estudiantes?

Registre sus reflexiones para compartirlas en equipo.

- 13. Actualice** su listado de los niveles de comunicación que tiene con cada uno de sus estudiantes. Para aquellos con los que todavía no tiene comunicación, describa si se han agotado las posibilidades de contactarlos o todavía considera que puede hacerse algo.

Comparta con su director(a) los datos sobre los niveles de comunicación que tienen con las y los estudiantes de su grupo para que pueda conformar el estado general de los estudiantes de la escuela.

NOMBRE DE LA ALUMNA (O)	NIVEL DE COMUNICACIÓN			OBSERVACIONES
	SOSTENIDA	INTERMITENTE	INEXISTENTE	
Total de alumnos				

14. Describa un ejemplo de lo que haya realizado recientemente con respecto a las estrategias de evaluación. de los aprendizajes de sus estudiantes, que definieron en las actividades 10 y 11 de la Tercera Sesión Ordinaria de CTE. Identifique si las acciones que implementó atienden a una o más de las orientaciones pedagógicas señaladas en el *Acuerdo número 26/12/20*.

- ¿Qué orientaciones ha privilegiado?, ¿de qué manera?

Escriba sus respuestas para compartirlas en el trabajo en equipo.



Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

Elementos de evaluación que debemos enriquecer

15. Analicen el siguiente párrafo y reflexionen sobre los cuestionamientos posteriores:

“Las propias formas en las que se ejerce la evaluación inhiben, distorsionan, desvirtúan el aprendizaje. Crean situaciones irreales, en las que la ansiedad, la tensión, la desconfianza (en las propias capacidades y en las capacidades del profesor) y el miedo sustituyen a la motivación para asegurar el aprendizaje”

Fuente: Niño, Zafra. L. S. (2003). Revista Opciones pedagógicas (p.13)⁴.

- ¿Cómo influyen las emociones en los procesos de evaluación?
- ¿Qué emociones provoca en las NNA la aplicación de un examen?, ¿qué emociones enfrentan nuestros alumnos en las estrategias de evaluación que les proponemos?

⁴ Tomado de: Sánchez C., Lina (2018), Tesis Magister en Educación, Relación entre la evaluación de los aprendizajes y las emociones en los estudiantes, Universidad Católica de Manizales, Colombia, p.14.

16. Compartan las estrategias de evaluación que han implementado y describieron en la actividad 14.

17. Lean con atención las orientaciones 2 y 4 del Acuerdo número 26/12/2050

“(...)

2. Indagar en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplear estrategias complementarias. Por ejemplo:

- a) Opinión de las alumnas y los alumnos sobre sus propios aprendizajes (autoevaluación), así como el de madres y padres de familia o tutores, quienes, en la medida de sus posibilidades, han asumido un rol muy activo en el proceso educativo de las y los educandos;
- b) Tareas y actividades sobre los aprendizajes esperados encargadas a las alumnas y los alumnos, realizadas y entregadas por medios digitales o impresos;
- c) Saberes adquiridos, durante el periodo de la contingencia sanitaria, que no se consignan explícitamente en el programa de estudio, pero que constituyen aprendizajes relevantes para la vida. Estos saberes pueden ser obtenidos mediante narraciones orales de experiencias.

(...)

4. Considerar las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria. Sería injusto atribuir a la irresponsabilidad o falta de interés de las alumnas y los alumnos un bajo nivel de involucramiento, o el escaso avance en su aprendizaje, cuando enfrentan barreras de aprendizaje, como lo son, el acceso a dispositivos tecnológicos, la conectividad y la disposición de espacios adecuados en el hogar, aunado al tiempo disponible, las relaciones intrafamiliares, el interés o disposición de los adultos a acompañar a sus hijas, hijos o pupilos en el estudio, o bien, el nivel de comprensión que poseen sobre los contenidos escolares, y que se agudizan en este periodo de emergencia”.

18. Reflexionen sobre las estrategias de evaluación que han implementado y compartido en esta sesión, tomando en cuenta el nivel de comunicación que tienen con sus estudiantes:

- ¿Han considerado la opinión de sus alumnas y alumnos sobre sus propios aprendizajes?, ¿de qué manera?, ¿cómo podrían incorporarlas?
- ¿Han considerado la opinión de las madres y padres de familia como fuente de información sobre el aprendizaje de sus hijos?, ¿de qué manera?
- ¿Han podido percibir si el estado socioemocional de las NNA y de sus familias ha sido una barrera para el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿de qué manera podrían considerar este aspecto en su evaluación?

- 19. Elaboren**, a partir de sus reflexiones y la estrategia que definieron en la actividad 9, el esbozo de un material de difusión (cartel, presentación, infografía, video) con orientaciones para las familias, sobre las estrategias para favorecer un ambiente favorable para acompañar y apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Es posible que no dispongan de tiempo suficiente en esta sesión para elaborar el material, por lo que pueden hacer un esbozo de la información, los mensajes clave que quieren comunicar y compartir estas ideas con el colectivo.



Actividad para trabajar en plenaria virtual

- 20. Analicen** los datos de la escuela, sobre los niveles de comunicación con sus estudiantes que integró su director(a) en la actividad 13. A partir de ello comenten:
- ¿Es posible hacer algo más para contactar a las niñas, niños o adolescentes con los que no han tenido comunicación?
 - ¿Cómo apoyar a las NNA y las familias para que el estado socioemocional no sea una barrera para el aprendizaje?
 - ¿De qué manera pueden ajustarse las formas de evaluación de acuerdo con el nivel de comunicación que tienen con sus estudiantes?
- 21. Tomen acuerdos** sobre:
- Las acciones que continuarán realizando para mejorar los niveles de comunicación con las y los estudiantes.
 - Las acciones que implementarán para considerar la opinión de los NNA y de los padres de familia en la estrategia de evaluación que desarrollarán.
- 22. Retomen** el esbozo del material de difusión para las familias que realizaron en la actividad 19 y complétenlo con los acuerdos que tomaron como colectivo.

Para finalizar esta sesión, los invitamos a revisar el **Anexo 2** en el cual se presenta información sobre los procesos formativos que la Secretaría de Educación Pública ha desarrollado para apoyar a las familias en su rol de acompañantes del aprendizaje de sus hijas e hijos y en su desarrollo de habilidades socioemocionales. Se sugiere que en otro momento, exploren estos recursos e inviten a las familias de su comunidad escolar a participar de ellos.

Asimismo, en el apartado **Material complementario**, se presentan algunos recursos para seguir profundizando en el tema de gestión de emociones, así como ideas prácticas para favorecer el autocuidado de los docentes. Recuerden que procurar su bienestar emocional es necesario para que puedan enfrentar los retos de la cotidianidad en el confinamiento, así como para que puedan cuidar de los otros.

ANEXO 1. LISTA DE FICHAS DEL MATERIAL PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA

A continuación, se presenta una lista de fichas enfocadas a trabajar las emociones, del material: *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*.

Línea temática: Desarrollo de competencias socioemocionales			
No.	Título	Nivel	Propósito
	Ficha introductoria de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	Preescolar primaria y secundaria	Contar con referentes comunes sobre las habilidades socioemocionales.
1	Semáforo de las emociones	Preescolar	Identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales.
2	Inhalo y exhalo	Preescolar	Aprendan a regular sus emociones de miedo, tristeza y enojo.
3	Adivina qué siento	Preescolar	Identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.
6	Expresando tus emociones	Preescolar	Identifiquen y reconozcan sus emociones con el uso de la mímica.
8	El intercambio de siluetas	Primaria	Conozcan el concepto de empatía y su importancia para el cuidado de sí mismos y del otro.
9	Un viaje por sí mismo	Secundaria	Reconozcan la forma de expresar sus emociones, sus características, por medio de la autorreflexión y de los comentarios de personas cercanas a ellas y ellos.
11	Bájale dos rayitas	Secundaria	Reconozcan las situaciones en las que no logran expresar o regular sus emociones y practiquen la respiración como un medio para hacerlo.
12	Espejito, espejito	Secundaria	Reconozcan el concepto de la empatía y su importancia para el desarrollo de mejores relaciones con los demás.

Línea temática: Desarrollo de habilidades para la vida (entornos escolares seguros)			
No.	Título	Nivel	Propósito
48	Niñas y niños sentimos por igual	Preescolar	Reconozcan que las emociones no tienen género, y debemos aprender a expresarlas sin violencia.
50	Cada quien a su ritmo	Primaria	Reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos.
53	Para tener seguridad, desarrollemos solidaridad	Primaria	Reconozcan que ser solidarios y empáticos les proporciona un entorno escolar seguro donde todos aprenden a cuidarse mutuamente.

Nota. Las fichas están elaboradas para el trabajo presencial, por lo que será necesario ajustar las actividades para realizar los temas a distancia.

ANEXO 2. INFORMACIÓN GENERAL

I. PORTAL EXTERIOR

Con el propósito de ofrecer información y material para garantizar el acceso, permanencia y tránsito de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el territorio nacional, la Secretaría de Educación Pública, pone a su disposición el portal:

<https://www.mexterior.sep.gob.mx/>



Dicho sitio ofrece información relevante en materia educativa para todos los mexicanos que se encuentran en el extranjero y/o que desean reincorporarse al Sistema Educativo Nacional, así como para llevar a cabo la flexibilización y reducción de trámites para la revalidación de estudios y la certificación de competencias.

II. CURSOS DE FORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

1. *¿Cómo promover las habilidades socioemocionales en la familia?*

El objetivo de este curso, es brindar herramientas y recomendaciones para trabajar las habilidades socioemocionales de madres, padres de familia y/o tutores; para que contribuyan a desarrollarlas en sus hijas, hijos o pupilos y de esta forma fomentar una convivencia pacífica, inclusiva y democrática al interior de sus familias que les servirán para participar en todos los ámbitos en los que se desarrollan las niñas, niños y adolescentes. Podrán acceder a sus contenidos a través del siguiente enlace:

https://desarrollo.dgdge.sep.gob.mx/curso_pnce_familias



PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
CURSOS DE FORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS
 ¿CÓMO PROMOVER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA FAMILIA?

2. Familias aprendiendo en casa. Recomendaciones para apoyar el aprendizaje y bienestar de niñas, niños y adolescentes durante COVID-19.

Es un material de autoformación dirigido a las familias, en el que encontrarán información y recomendaciones concretas para hacer frente a los retos que supone dar continuidad al aprendizaje de sus hijas, hijos o pupilos en el hogar, tras el cierre de las escuelas por la pandemia de COVID-19.

Contiene información y actividades para que las madres, padres o tutores realicen individualmente o bien, para que hagan en casa con los integrantes de su familia. El material está disponible en formato electrónico y puede ser descargado por los participantes que se registren en:

https://dgdge.sep.gob.mx/familias_aprendiendo_en_casa

III. CURSOS PARA MAESTRAS Y MAESTROS

1. Orientaciones para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria.

El objetivo del curso es contribuir a salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de niñas, niños y adolescentes durante su estancia en los planteles educativos. Está organizado en 4 módulos, con una duración aproximada de 40 horas. Ofrece una constancia de participación y para acceder a él deben registrarse en:

http://desarrollo.dgdge.sep.gob.mx/curso_pnce_protocolos



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública



**ORIENTACIONES PARA PREVENIR,
DETECTAR Y ACTUAR EN CASOS DE ABUSO
SEXUAL INFANTIL, ACOSO ESCOLAR Y
MALTRATO EN LAS ESCUELAS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y
SECUNDARIA.**

2. Cuidando la salud mental de las Niñas, Niños y Adolescentes en el regreso a la escuela. Estrategias de intervención para profesores en el salón de clases.

Al reabrirse las escuelas, es posible que nuestros estudiantes necesiten ayuda para sobrellevar el estrés generado por la pandemia, que sufran ansiedad por separarse de sus familias, miedo a salir de casa, o temor de contagiarse. Asimismo, pueden tener dificultades para adaptarse a la nueva normalidad en la escuela y presentar problemas de conducta. Por lo que es muy importante que las maestras y los maestros estén preparados para identificar a tiempo estas situaciones y prevenirlas.

Este curso ofrecerá estrategias para cuidar la salud mental de niñas, niños y adolescentes y fomentar el bienestar de las maestras y los maestros, pues su salud emocional es el primer paso para que puedan cuidar de otros y ser un soporte emocional para el alumnado.

Al finalizar el curso, las maestras y los maestros contarán con herramientas básicas para la identificación y manejo de problemas emocionales y conductuales en niñas, niños y adolescentes, que se presenten en el regreso a clases presenciales, cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Este curso está organizado en seis temas en los que se abordan los principales problemas de salud mental que afectan a niñas, niños y adolescentes: problemas emocionales, problemas de conducta y situaciones de cuidado graves como las autolesiones, la conducta suicida o el consumo de drogas.

El curso estará disponible a través de la plataforma MéxicoX en:

<https://www.mexicox.gob.mx/>



Las inscripciones estarán abiertas del 8 al 26 de febrero. Dará inicio el 15 de febrero y concluirá el 31 de marzo de 2021. Al concluir el curso los participantes obtendrán una constancia de participación.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Blog Save the Children. *Actividades de relajación en casa para niñas y niños*. Recuperado de: <https://blog.savethechildren.mx/actividades-de-relajacion-en-casa-para-ninas-y-ninos> Consulta: 26 de enero de 2021.
- Gutiérrez, A., Buitrago, S. (2019). *Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela*. Praxis & Saber, Vol. 10, Núm. 24, Pág. 167-192. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9819 Consulta: 26 de enero de 2021.
- Página Web ALCEA. Psicología y Psicoterapia. *¿Qué son las emociones básicas?* Recuperada de: <https://alceapsicologia.com/que-son-las-emociones-basicas/> Consulta: 26 de enero de 2021.
- Ruiz, P. (2016). *Mindfulness en niños y adolescentes*. Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 487-501. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Mindfulness%20en%20Ni%C3%Blos%20y%20Adolescentes.pdf> Consulta: 26 de enero de 2021.
- Video Elsa Punset: Mejorar la empatía. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=WY04O7wMkDk&feature=emb_rel_end Consulta: 26 de enero de 2021.
- Video Mindfulness y las emociones en los Adolescentes. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=bzrx9Pw1GJE> Consulta: 26 de enero de 2021.
- Wilson, P., & Long, I. (2018). *The big book of blobs* Routledge. Segunda Edición. Nueva York.