



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Cita las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Comprende que hay textos de contenido estético y reflexiona sobre su función comunicativa.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
	Énfasis	Cita las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Compara cantidades representadas como sumas de decenas y unidades. Compara cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades.	Experimenta con diversos objetos para reconocer algunas de las características (ásperos o suaves) de los materiales con los que están hechos.	Elige un texto de contenido estético para aprenderlo y compartirlo de manera oral.	Calcula mentalmente sumas y restas de múltiplos de 10.
	Nombre del programa	Miedo en el campamento	¿Mayor o menor?	Suave y áspero	Te leo lo que me gustó	Decenas... ¿cuántas sumo o resto?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Aprendizaje esperado	Explora y delimita el espacio para crear juegos dramáticos.	Identifica el papel de las autoridades en la casa y el aula, así como la corresponsabilidad en el cumplimiento de reglas y normas en la convivencia.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Explora y delimita el espacio para crear juegos dramáticos.	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
	Énfasis	Explora el espacio y sus posibilidades como una oportunidad para promover el juego dramático.	Identifica cómo el acuerdo de las reglas y la colaboración con las autoridades contribuyen a convivir en libertad y en un ambiente de paz.	Descompone el 100 en sumandos usando decenas completas.	Presenta un proyecto teatral ante el público.	Compara objetos de su entorno, a partir de sus propiedades: pesado o ligero; rígido o flexible; áspero o suave.
	Nombre del programa	Qué nunca nos falte el juego, el drama y el espacio	Acuerdos y autoridades	¡Suman 100!	¡Qué comience la función!	¿Cómo son los objetos de nuestro entorno?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Énfasis	Experimenta con diversos objetos para reconocer algunas de las características (rígidos o flexibles) de los materiales con los que están hechos.	Profundiza en la reflexión sobre el uso de las mayúsculas.	Obtiene información a partir de descripciones y las utiliza como recurso para adivinar de qué personas, objetos o animales se trata.	Clasifica objetos a partir de las características de los materiales con los que están hechos: pesado o ligero; rígido o flexible; áspero o suave.	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Nombre del programa	¿Rígido o flexible?	Enanos y gigantes	¿Quién será?	Clasificando objetos	Aprendamos con el miedo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Explora y delimita el espacio para crear juegos dramáticos.	Explora y reconoce recetas.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Selecciona y escucha música de distintos géneros para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Establece la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.	Imagina situaciones y elige personajes y escenarios para la creación de un juego dramático.	Explora los elementos de una receta sencilla.	Encuentra, mentalmente y por escrito, los complementos a las decenas inmediatas.	Identifica y analiza la estructura del ballet clásico.
	Nombre del programa	¿Lobito feroz o lobito miedoso?	¿Quién soy, de dónde vengo y a dónde voy?	Las partes de la receta	¿Cuánto falta para llegar?	El corno francés de Gerardo Díaz



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.	Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal.	Identifica el papel de las autoridades en la casa y el aula, así como la corresponsabilidad en el cumplimiento de reglas y normas en la convivencia (1°). Colabora en la construcción de acuerdos con las autoridades de la casa, el aula y la escuela para la resolución de conflictos y el bienestar colectivo (2°).	Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal.	Expresa razones acerca de porqué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Participa en actividades físicas por iniciativa, expresando gusto por moverse.	Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.	Identifica cómo el acuerdo de las reglas y la colaboración con las autoridades contribuyen a convivir en libertad y en un ambiente de paz (1°). Dialoga sobre las acciones que realizan las autoridades, en su casa, escuela o entorno cercano y cómo puede colaborar con ellas para el bienestar colectivo (2°).	Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.	Identifica la causa de alguna enfermedad gastrointestinal originada por el consumo de alimentos procesados.
	Nombre del programa	Lo que hago por gusto	Misión: Movimiento expresivo	¿Quiénes son mis autoridades y cómo ayudan a mi bienestar?	Misión: Movimiento expresivo	La vez que me enferme por comer...



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Cita las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Compara secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Explora y reconoce recetas.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades convencionales y el metro graduado.
	Énfasis	Cita las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Expresa sus conocimientos previos acerca de la existencia y uso de las diversas lenguas de su contexto. Entrevista a una persona de la comunidad que hable o conozca otra lengua.	Realiza secuencias y patrones de formas y colores a partir del paisaje de su entorno.	Explora los elementos de una receta sencilla.	Conoce el metro como unidad de medida convencional y lo utiliza para medir longitudes. Usa el metro como la unidad de medida convencional para medir longitudes.
	Nombre del programa	Miedo en el campamento	En México hablamos muchas lenguas	Mi entorno es un paisaje	Las partes de la receta	Practicando y usando el metro



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Compara secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Compara secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	100 Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Identifica gestos y movimientos en algún familiar y los imita para conformar una secuencia.	Compara la secuencia de movimientos elaborada con anterioridad con otra de una situación cotidiana realizada por algún familiar.	Identifica sólidos, líquidos y gases en situaciones cotidianas, y describe las características de los objetos y materiales.	Identifica que un cordón graduado, a partir de una unidad no convencional, es una herramienta que facilita la medición de longitudes.	Reconoce cómo y por qué se celebra el Día del Maestro, así como algunos maestros emblemáticos de México.
	Nombre del programa	Andares y caminos	Climas absurdos para movernos	Reconocemos objetos y materiales	Midiendo varas	Al maestro con cariño



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Identifica los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros.
	Énfasis	Representa por medio de un croquis los lugares cercanos que reconoce por los olores o sabores de su comida y utiliza símbolos para representarlos.	Estima distancias e identifica las ventajas de usar una unidad convencional local para medirlas.	Se familiariza con manifestaciones poéticas que muestran la diversidad lingüística de México y reflexiona sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua de otra.	Distingue cómo son los sólidos a partir de actividades experimentales e identifica sus principales características.	Aprecia auditiva y visualmente un fragmento de una manifestación artística de ballet clásico.
	Nombre del programa	Croquis de olores y sabores	¿Cuánto mide?	La poesía como diversidad lingüística	¿Cómo son los sólidos?	El corno francés de Gerardo Díaz



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético).	Colabora en la construcción de acuerdos con las autoridades de la casa, el aula y la escuela para la resolución de conflictos y el bienestar colectivo.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Escribe por sí mismo textos espontáneos coherentes que pueden ser interpretados por otros, utilizando un lenguaje adecuado, aun cuando cometa errores formales.	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Énfasis	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con sílabas CVC y CVVC.	Dialoga sobre las acciones que realizan las autoridades en su casa, escuela o entorno cercano, y cómo puede colaborar con ellas para el bienestar colectivo.	Elige, entre la cuarta y el palmo, la unidad de medida adecuada para medir diversos objetos. Identifica las ventajas de tener varias unidades de medida establecidas para medir longitudes.	Escribe, a partir de sus notas, sobre la fundación de su pueblo; lee el texto a su fuente oral para saber si debe corregir algo.	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Nombre del programa	Juguemos a crear palabras diferentes	Mi colaboración con las autoridades es muy importante para el bien común	Midamos juntos utilizando varas, cuartas y dedos	La fundación de mi pueblo	Aprendamos con el miedo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Explica la intensidad de cada una de las emociones relacionadas con el miedo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.	Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Identifica y usa la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.
	Énfasis	Explica la intensidad de cada una de las emociones relacionadas con el miedo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Examina escenarios y personajes en los cuentos clásicos.	Analiza la información presentada en un problema e identifica cuáles son los caminos que pueden llevar a la solución.	Identifica las características del sonido: intensidad.	Reconoce la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.
	Nombre del programa	¡En la torre del miedo!	Una clase, ¡de mucho cuento!	La tienda de ropa	¡Qué intenso!	El número escondido



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Participa en la escritura de un instructivo.
	Énfasis	Conoce y compara diferentes técnicas húmedas para desarrollar una producción creativa a partir de la técnica de soplado.	Realiza cálculos que impliquen adiciones y sustracciones a partir de la información contenida en un portador.	Conoce y compara diferentes técnicas húmedas para desarrollar una producción creativa a partir de la técnica de manchado.	Analiza la información presentada en un problema e identifica cuáles son los caminos que pueden llevar a la solución.	Participa en la producción de un instructivo para elaborar un objeto.
	Nombre del programa	Con amor para mamá	Para organizar hay que calcular	El pintor de la mancha	Diferentes caminos	Instructivos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Reconoce las funciones de las autoridades de su localidad o comunidad, tanto en el cumplimiento de las normas y leyes como en la protección de los derechos de todas las personas.	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Reflexiona sobre ser niño y niña en su comunidad.	Observa distintas manifestaciones artísticas, para reconocer sus características.
	Énfasis	Identifica qué es el sonido y cómo se produce.	Identifica cómo las autoridades del lugar donde vive contribuyen a la protección de los derechos de las personas.	Identifica las características del sonido: timbre.	Conoce las obligaciones y los derechos, celebraciones y fiestas relativas a la niñez.	Practica la audición de un fragmento de una manifestación artística musical de ballet clásico.
	Nombre del programa	Sonidos de aquí y allá	Mis autoridades protegen los derechos de todas las personas	Un timbre para cada cosa	Derechos, obligaciones y fiestas para la niñez	El corno francés de Gerardo Díaz



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Regula las emociones relacionadas con el miedo de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Énfasis	Examina la trama en los cuentos clásicos.	Identifica las características del sonido: tono.	Emplea adjetivos para describir personas.	Conoce y compara diferentes técnicas húmedas para desarrollar una producción creativa a partir de la técnica de salpicado.	Regula las emociones relacionadas con el miedo de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Nombre del programa	La trama de los cuentos	Los tonos del sonido	¡Pero qué buenos adjetivos!	Imaginando y salpicando colores	La intensidad del miedo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.	Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal.	Reconoce las funciones de las autoridades de su localidad o comunidad, tanto en el cumplimiento de las normas y leyes como en la protección de los derechos de todas las personas (3°). Identifica las funciones de las autoridades e instituciones de su entidad en la aplicación y el respeto de las normas y leyes, así como la corresponsabilidad de los ciudadanos para el financiamiento de los servicios públicos mediante el pago de impuestos (4°).	Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal.	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.
	Énfasis	Identifica el estado de bienestar físico y emocional posterior a realizar actividad física.	Otorga significado a sus movimientos al desenvolverse e interactuar en juegos y actividades expresivas.	Identifica cómo las autoridades del lugar donde vive contribuyen a la protección de los derechos de las personas (3°). Identifica la corresponsabilidad de los ciudadanos en el financiamiento de los servicios públicos mediante el pago de impuestos (4°).	Otorga significado a sus movimientos al desenvolverse e interactuar en juegos y actividades expresivas.	Identifica los logros al incrementar la actividad física, registrados en el diario de vida saludable.
	Nombre del programa	Moviéndome me siento bien	Historias en movimiento	Unamos las piezas para una sociedad corresponsable	Historias en movimiento	Entre más me muevo, más me pongo contento



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las funciones de las autoridades e instituciones de su entidad en la aplicación y el respeto de las normas y leyes, así como la corresponsabilidad de los ciudadanos para el financiamiento de los servicios públicos mediante el pago de impuestos.	Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.	Calcula aproximadamente el perímetro y el área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	Construye y usa las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.
	Énfasis	Identifica la corresponsabilidad de los ciudadanos en el financiamiento de los servicios públicos mediante el pago de impuestos.	Las causas de los motines, las rebeliones y el descontento social en el Virreinato.	Distingue el perímetro y el área de figuras poligonales, mediante el trazo de polígonos que tengan la misma área y diferentes perímetros, igual perímetro y diferentes áreas, e igual perímetro y área.	Analiza información geográfica de México, relativa a los ingresos, vivienda y seguridad, para reconocer cómo es la calidad de vida en el lugar donde vive en relación con el contexto del país.	Identifica la relación que hay entre las medidas: largo, ancho y perímetro de un rectángulo, y desarrolla una fórmula para calcularlos.
	Nombre del programa	¿Para qué sirve el pago de impuestos?	El descontento social en Nueva España I	Relación perímetro-área	¿Calidad de vida? ¿Con qué se mide?	Las costuras de Paula



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Explica la intensidad de cada una de las emociones relacionadas con el miedo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Calcula aproximadamente el perímetro y el área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.	Calcula el perímetro y el área aproximado de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Elabora un glosario con neologismos.
	Énfasis	Explica la intensidad de cada una de las emociones relacionadas con el miedo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Distingue el perímetro y el área de figuras poligonales, mediante el trazo de polígonos cuyos perímetros y áreas estén determinados.	Identifica, elabora y evalúa técnicas y dispositivos que funcionen con calor y que se pueden usar para conservar los alimentos: calentadores y deshidratadores solares.	Distingue el perímetro y el área de figuras poligonales, mediante un juego que consiste en comparar el perímetro y el área de figuras diferentes trazadas en retículas iguales.	Reflexiona sobre palabras de nueva creación o adaptadas de otras lenguas que se usan en su lengua materna.
	Nombre del programa	¡En la torre del miedo!	Contorno y superficie	Calor: funcionamiento de aparatos y conservación de alimentos	Memorama	Mi glosario de neologismos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.	Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información. Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.	Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas. Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.	Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos.
	Énfasis	Experimenta con calor en algunos materiales, para identificar sus efectos.	Selecciona los recursos gráficos que apoyan mejor el contenido de la nota enciclopédica "recortada". Propone una organización gráfica para integrar los elementos en un cartel o en otro portador.	Las consecuencias de los motines, las rebeliones y el descontento social en el Virreinato.	Escucha y/o lee fábulas de la narrativa popular de México y analiza sus personajes, espacios y acontecimientos. Identifica las diferentes perspectivas culturales en las distintas versiones de fábulas.	Identifica y analiza la estructura musical expresiva del ballet clásico.
	Nombre del programa	Los efectos del calor en los materiales	¡Cada recurso gráfico con su texto!	El descontento social en Nueva España II	Fábulas de fábula	El corno francés de Gerardo Díaz



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (tridimensional).	Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.	Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas. Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.	Participa en la escritura de un instructivo.	Regula las emociones relacionadas con el miedo de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Énfasis	Crea una instalación artística sencilla en la que utiliza de manera original diversos materiales.	Relaciona las actividades económicas predominantes en las entidades con su medio natural y su población, e identifica cuál es su participación en la economía nacional (Región del sureste: Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán).	Escucha y/o lee cuentos de la narrativa popular de México y analiza sus personajes, espacios y acontecimientos. Identifica las diferentes perspectivas culturales en las distintas versiones de leyendas.	Participa en la producción de un instructivo para elaborar un objeto.	Regula las emociones relacionadas con el miedo de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.
	Nombre del programa	Instalación: Las raíces que se instalan en mi corazón	¡Mira lo que me encontré viajando por la región Sureste de México!	La Llorona en la tradición oral	Instructivos	La intensidad del miedo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Reconoce la influencia que la tecnología ejerce en el teatro, y viceversa, e identifica las formas en que ésta se expresa a través de las diversas plataformas de la comunicación.	Construye y usa una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	Resuelve problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Valora el significado de las palabras de la experiencia en la convivencia familiar y social.
	Énfasis	Identifica las características de diversos contenidos de corte dramático para la televisión: los teleteatros, las telenovelas, los videoclips, las dramatizaciones, etcétera.	Obtiene una fórmula para calcular el perímetro de polígonos irregulares.	Distingue factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente).	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de capacidad y realice conversiones.	Desarrolla un fichero de palabras de la experiencia para su biblioteca de aula.
	Nombre del programa	Tercera llamada... ¡Se graba!	Construimos fórmulas	Factores que influyen en la calidad de vida	El agua es vida y salud, pero ¿cómo se mide?	Aprendemos a valorarnos y respetarnos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre cómo puede responder a las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.	Resuelve problemas en los que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.	Resuelve problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.
	Énfasis	Reflexiona sobre cómo puede responder a las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Analiza y describe cómo funciona un recipiente térmico para diseñar y construir uno, aprovechando las características aislantes y conductoras de los materiales.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de longitud y realiza conversiones para resolver problemas.	Las mujeres y el derecho al voto.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de peso y realiza conversiones.
	Nombre del programa	Hoy los maestros nos cuentan...	Materiales aislantes o conductores: ¿Cuáles utilizo para construir un recipiente térmico?	El viaje	La mujer y su lucha por el sufragio	El pastel de la novia



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.	Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.	Identifica que la forma de gobierno de nuestro país se constituye por la división de poderes, la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la soberanía popular.	Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.	Explora guías breves ilustradas.
	Énfasis	Analiza y explica características de los materiales conductores y aislantes del calor, y su aplicación en actividades cotidianas. Propone y explica acciones de prevención de accidentes relacionados con la transferencia del calor.	Elabora un cuadro descriptivo de los personajes del texto narrativo a adaptar.	Dialoga sobre la forma de gobierno en nuestro país, las implicaciones de ser una república democrática, representativa, laica y federal.	Edita el texto y propone opciones para realizar la lectura dramatizada.	Participa en la exploración de guías breves ilustradas para resolver un problema.
	Nombre del programa	Materiales conductores y los aislantes del calor: prevención de accidentes	Comparemos personajes para crear los nuestros	La forma de gobierno en México	Haciendo drama	Paso a paso



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 33**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.	Conoce la estructura de una obra de teatro.	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Valora las diferentes reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.
	Énfasis	Reconoce qué es el producto interno bruto (PIB) y compara lo que sucede en diferentes países representativos en los continentes.	La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica.	Elabora el borrador de la obra de teatro considerando los elementos del texto narrativo y las características de la obra teatral.	Aprueba un fragmento de una manifestación artística de ballet clásico.	Valora las diferentes reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.
	Nombre del programa	¿Cómo puedo medir la riqueza económica de los países?	Explosión demográfica y seguridad social	El borrador de nuestra obra de teatro	El corno francés de Gerardo Díaz	Para quien tiene miedo, todo son ruidos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tiene para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.	Identifica que la forma de gobierno de nuestro país se constituye por la división de poderes, la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la soberanía popular (5°). Comprende los retos y límites de las autoridades en el ejercicio de su poder dentro del marco de un Estado de derecho democrático, basado en la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales (6°).	Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Identifica las necesidades de higiene que tiene a partir de las actividades realizadas cotidianamente.	Reconoce la mejora en sus capacidades, habilidades y destrezas a partir de dinámicas expresivas y motrices en las que se pone a prueba.	Dialoga sobre la forma de gobierno en nuestro país, las implicaciones de ser una república democrática, representativa, laica y federal (5°). Reconoce la importancia de un Estado de derecho democrático y el papel que tienen la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales (6°).	Reconoce la mejora en sus capacidades, habilidades y destrezas a partir de dinámicas expresivas y motrices en las que se pone a prueba.	Participa en campañas de limpieza de su entorno.
	Nombre del programa	Hábitos de higiene para cuidar mi salud	Reforzando mi potencial	La democracia es una responsabilidad de todas y todos	Reforzando mi potencial	Limpiando cuidamos de todos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

21:30 a 22:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre cómo puede responder a las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Explora guías breves ilustradas.
	Énfasis	Reflexiona sobre cómo puede responder a las diversas emociones relacionadas con el miedo, identifica la intensidad en cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.	Relaciona el cálculo de n/m partes de una cantidad con la multiplicación y la división.	Selecciona un personaje de una obra con una historia trágica, identifica y representa su ritmo, tono y particularidades.	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".	Participa en la exploración de guías breves ilustradas para resolver un problema.
	Nombre del programa	Hoy los maestros nos cuentan...	Partes de una cantidad	Ser o no ser... he ahí la tragedia	El concurso del ahorro	Paso a paso



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Revisa y difunde un texto en el que contrasta información sobre un tema y lo difunde.	Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.	Comprende los retos y límites de las autoridades en el ejercicio de su poder dentro del marco de un Estado de derecho democrático, basado en la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".
	Énfasis	Revisa y difunde un texto expositivo para su publicación.	Identifica las características y aplicaciones de máquinas simples en la vida cotidiana: rueda y polea.	Reconoce la importancia de un Estado de derecho democrático y el papel que tienen la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.	Identifica los factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: paz social y tiempo libre, entre otros.	Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".
	Nombre del programa	Difusión de un texto que contrasta información	¡Gira, que gira!	¿Qué es el Estado de derecho democrático?	Paz social y tiempo libre en la calidad de vida	Cuántas veces



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.	Reflexiona en torno a diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.	Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Analiza un texto lírico tradicional cambiando el género musical.	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.
	Énfasis	India, China y Japón del siglo V al XV.	Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de México. Reflexiona sobre algunas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas (canciones, adivinanzas, rimas).	Descubre la equivalencia entre las expresiones "a/b de n" y "a/b veces n".	Recrea letras de música tradicional de su región.	Identifica los elementos teatrales, musicales y dancísticos en el ballet y su valor multidisciplinario.
Nombre del programa	Las maravillas de Oriente: China	Canciones, adivinanzas y rimas tradicionales mexicanas	¿Cuántas vueltas?	Palabras que cuentan y cantan	El corno francés de Gerardo Díaz	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 33

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.	Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.	Valora las diferentes reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.
	Énfasis	Identifica los factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar y seguridad.	India, China y Japón del siglo V al XV.	Reflexiona sobre algunas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas (poema). Recopila y comparte información sobre diferentes lenguas que se hablan en el país, la región o su comunidad.	Reconoce las características y funcionamiento general de instrumentos ópticos que se utilizan en la vida cotidiana (lupas, anteojos, cámaras fotográficas).	Valora las diferentes reacciones producidas por las emociones relacionadas con el miedo, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.
	Nombre del programa	Factores de la calidad de vida: bienestar y seguridad	Japón durante la Edad Media	Poemas en nuestras lenguas	Instrumentos ópticos en la vida cotidiana	Para quien tiene miedo, todo son ruidos