



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Ahondar en la información</b>	<b>Cálculo de porcentajes II</b>	<b>Mmm... huele rico, ¡pero sabe mejor!</b>	<b>Prepara tus respuestas</b>	<b>Relaciones de variación lineal</b>
	Aprendizaje esperado	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación.
	Énfasis	Reconocer la función de los nexos explicativos.	Obtener el porcentaje que representa una cantidad de otra. Calcular porcentajes mayores que 100%.	Describir la percepción de los órganos de los sentidos: gusto y olfato.	Responder preguntas de una audiencia.	Relacionar la representación tabular, algebraica y gráfica de relaciones de variación lineal.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a  
17:00

22:00 a  
22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Cálculo de porcentajes I</b>	<b>Cómo ser un mejor expositor</b>	<b>El consumo responsable</b>	<b>Problemas de cálculo de porcentajes</b>	<b>Un público activo</b>
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
	Énfasis	Calcular la cantidad final después de agregar o quitar un porcentaje. Determinar la cantidad inicial después de aplicar un porcentaje.	Utilizar lenguaje formal y otros recursos para contactar con la audiencia.	Aplicar acciones de la vida cotidiana que contribuyan al consumo responsable.	Resolver problemas de cálculo de porcentajes.	Escuchar y tomar notas durante una exposición.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	<b>Endopaquetería: mensajes a través del cuerpo humano</b>	<b>La Guerra Fría: concepto e implicaciones</b>	<b>Mi cultura se fusiona y se transforma</b>	<b>La Revolución cubana y los conflictos en Guatemala e Irán</b>	<b>Conexiones con el mundo</b>
	Aprendizaje esperado	Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.	Analiza la formación de dos grandes bloques hegemónicos en el mundo tras la Segunda Guerra Mundial e identifica algunas características de la Guerra Fría, tales como la carrera armamentista y la amenaza nuclear.	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso y disfrute de los bienes artísticos.	Reconoce las características de los conflictos armados regionales vinculados con la Guerra Fría.	Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.
	Énfasis	Identificar la función del sistema endocrino.	Analizar el concepto de Guerra Fría y reconocer la presencia de conflictos regionales como parte de ella.	Recrear bienes artísticos mediante una producción artística original para reconocerlos como parte de la memoria histórica de nuestro país y del mundo.	Comprender la intervención de las potencias en procesos internos de otras naciones.	Describir la percepción de los órganos de los sentidos: vista y tacto.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a  
18:00

23:00 a  
23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	<b>El desarrollo sustentable</b>	<b>El bien común y la aplicación de la ley</b>	<b>¿Qué formas de representación técnica conoces?</b>	<b>O todos coludos o todos rabones</b>	<b>Los servicios ambientales</b>
	Aprendizaje esperado	Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
	Énfasis	Relacionar el desarrollo sustentable con la mejora en la calidad de vida y la conservación del medio ambiente.	Explicar que las leyes se construyen para sentar las bases de la convivencia democrática: dirimir conflictos y organizar a las sociedades.	Ejemplificar el uso de las formas de representación técnica en la vida cotidiana.	Comprender la importancia del principio de legalidad en la organización social y política de un país democrático.	Explicar la relevancia de los servicios ambientales en la conservación del medio ambiente.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	<b>Todos somos afro: primera raíz</b>	<b>¿Qué sabes sobre comunicación técnica?</b>	<b>El Muro de Berlín y el conflicto árabe-israelí</b>	<b>Agua y gestión de la misma III</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso y disfrute de los bienes artísticos.	Reconoce la importancia de la comunicación en los procesos técnicos.	Reconoce las características de los conflictos armados regionales vinculados con la Guerra Fría.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Actions in the present moment/Describing frequent activities
	Énfasis	Clasificar bienes artísticos de nuestro país y del mundo para relacionar algunos a partir de sus cualidades estéticas.	Ejemplificar la importancia de la comunicación técnica, sus medios y formas.	Comprender las razones de la construcción del Muro de Berlín y los conflictos de Medio Oriente.	Crear estructuras complejas de paredes curvas y rectas.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Ésa sí me la sé	Método de suma y resta	La canción es cultura	Método de sustitución	Amor, amor. Poesía en canción
	Aprendizaje esperado	Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.
	Énfasis	Recuperar y reconocer conocimientos sobre canciones y géneros musicales.	Resolver problemas mediante el planteamiento y la solución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de suma y resta.	Identificar elementos culturales en canciones.	Resolver problemas mediante el planteamiento y la solución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución.	Analizar recursos poéticos en canciones.



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

8:30 a 9:00

19:30 a  
20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Raíz cuadrada II	Lo que la canción quiso decir	Método gráfico	Pero ¿qué lenguaje es éste?	Método de igualación
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
	Énfasis	Dar sentido y significado a la resolución de problemas que implican calcular raíces cuadradas.	Analizar mensajes de canciones.	Resolver problemas mediante el planteamiento y la solución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método gráfico.	Analizar el lenguaje de canciones.	Resolver problemas mediante el planteamiento y la solución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de igualación.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	<b>El Galeón de Manila</b>	<b>Visitando otros planetas</b>	<b>El actuar imparcial de la autoridad con apego a las leyes</b>	<b>La tecnología de la exploración espacial</b>	<b>El mestizaje</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce la transformación que sufrieron las actividades económicas a partir de la consolidación de la Nueva España.	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que éstos emiten.	Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que éstos emiten.	Conoce diversos aspectos de la sociedad novohispana. Estudia las formas de diferenciación social, así como algunas características de los sectores sociales del Virreinato.
	Énfasis	Conocer el comercio a través del Pacífico y el Consulado de Comerciantes de México.	Reflexionar sobre los avances tecnológicos que han permitido la exploración no tripulada de planetas como Marte.	Valorar el ejercicio de la autoridad bajo el principio de imparcialidad y apego a las leyes.	Reflexionar sobre todos los artículos que se utilizan en la vida diaria y que son producto de la tecnología derivada de la exploración espacial.	Reconocer la formación de una nueva sociedad, las migraciones forzadas de esclavos afrodescendientes y el mestizaje.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	<b>9:30 a 10:00</b>	<b>20:30 a 21:00</b>

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	<b>La Estación Espacial Internacional</b>	<b>¿Quién aplica las leyes?</b>	<b>Gestión y vida cotidiana</b>	<b>La igualdad: un valor y un derecho</b>	<b>¿Por qué es importante tener cielos oscuros?</b>
	Aprendizaje esperado	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que éstos emiten.	Valora la aplicación imparcial de las normas y leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos.	Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y el procesamiento de las ondas electromagnéticas que éstos emiten.
	Énfasis	Reflexionar sobre los avances tecnológicos que han permitido el estudio del espacio desde el espacio.	Reconocer al funcionariado público que aplica las leyes de manera imparcial.	Reflexionar sobre las situaciones de la vida cotidiana en las que se utiliza la gestión técnica.	Identificar la igualdad como un valor y un derecho de las personas.	Reflexionar sobre los efectos de la contaminación lumínica en la observación del cielo, así como sus implicaciones sociales, culturales y ambientales.



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

10:00 a  
10:30

21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>¡Pásele, pásele, que aquí hay arte!</b>	<b>Las necesidades de la comunidad y la gestión técnica</b>	<b>Agricultura y ganadería en la Nueva España</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Del recuerdo al re-creo</b>
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, disfrute y valoración de las manifestaciones del arte.	Planifica y organiza las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el diagnóstico.	Conoce la formación de áreas productoras de granos y cría de ganado, y su relación con los centros mineros.	Actions in the present moment/Describing frequent activities	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, disfrute y valoración de las manifestaciones del arte.
	Énfasis	Comparar una manifestación del arte de nuestro país con otra del mundo para inferir significados compartidos en relación con su experiencia y su contexto familiar.	Reflexionar sobre la importancia de la gestión técnica y el diagnóstico.	Comprender la transformación de la producción agropecuaria en la América conquistada.		Recrear manifestaciones del arte para distinguir su importancia como parte de la memoria histórica de nuestro país y del mundo.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 31

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	¿Cuál es la realidad de la trama?	Relaciones para optimizar I	En resumidas cuentas... de teatro informo	Variaciones diversas	Del texto al escenario
	Aprendizaje esperado	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Comprende la importancia de la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.
	Énfasis	Identificar situaciones en obras teatrales.	Utilizar gráficas de relaciones para modelar diversas situaciones o fenómenos.	Sistematizar información sobre obras teatrales.	Interpretar gráficas de variaciones diversas.	Identificar aspectos que permiten pasar de la lectura a la representación.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

## Aprendizajes esperados Semana 31

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Sistema de ecuaciones: diversos métodos</b>	<b>Los valores en el teatro</b>	<b>Relaciones para optimizar II</b>	<b>Una antología oral de teatro</b>	<b>Análisis de situaciones relacionadas con niñas, niños y adolescentes</b>
	Aprendizaje esperado	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.
	Énfasis	Aplicar varios procedimientos para resolver problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales.	Discutir sobre valores reflejados en obras.	Utilizar gráficas de relaciones para modelar diversas situaciones o fenómenos.	Seleccionar fragmentos de obras para una lectura dramatizada.	Interpretar gráficas de situaciones relacionadas con niñas, niños y adolescentes.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 31

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	El inicio del movimiento armado de 1910	¿Cuál es el impacto de los combustibles y posibles alternativas de solución?	Los mecanismos para la defensa de la justicia en el mundo	¿Cuáles son los efectos de la lluvia ácida y las alternativas de solución para evitar o disminuir sus efectos?	La Constitución de 1917
	Aprendizaje esperado	Explica el proceso de la Revolución mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.	Sistematiza la información de su proyecto a partir de gráficas, experimentos y modelos con el fin de elaborar conclusiones y reflexionar sobre la necesidad de contar con recursos energéticos aprovechables.	Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.	Comunica los resultados de su proyecto de diversas formas, proponiendo alternativas de solución relacionadas con las reacciones químicas involucradas.	Explica el proceso de la Revolución mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
	Énfasis	Explicar las causas del inicio del movimiento armado y el triunfo de Francisco I. Madero.	Sistematizar la información de su proyecto a partir de gráficas, experimentos y modelos con el fin de elaborar conclusiones y reflexionar sobre la necesidad de contar con recursos energéticos aprovechables.	Promover el uso de mecanismos para la defensa de la justicia y el apego a la legalidad.	Comunicar los resultados de su proyecto de diversas formas, proponiendo alternativas de solución relacionadas con las reacciones químicas involucradas.	Explicar la importancia de la Constitución de 1917 como respuesta a las demandas de los diferentes grupos revolucionarios.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00

## Aprendizajes esperados Semana 31

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo evitar la corrosión?	La justicia y la legalidad en México y el mundo	¿Por qué innovar procesos técnicos?	¿Qué hacemos para defender la justicia?	¿Cómo elegir la mejor pila?
	Aprendizaje esperado	Propone preguntas y alternativas de solución a situaciones problemáticas planteadas con el fin de tomar decisiones relacionadas con el desarrollo sustentable.	Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.	Plantea mejoras en los procesos y productos a partir de los resultados de la evaluación de los sistemas tecnológicos.	Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.	Evalúa procesos y productos de su proyecto considerando su eficacia, viabilidad e implicaciones en el ambiente.
	Énfasis	Proponer preguntas y alternativas de solución a situaciones problemáticas planteadas con el fin de tomar decisiones relacionadas con el desarrollo sustentable.	Conocer los retos de la justicia y el apego a la legalidad en México y el mundo.	Plantear algunas mejoras en procesos y productos técnicos de la vida cotidiana.	Conocer mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad.	Evaluar procesos y productos de su proyecto considerando su eficacia, viabilidad e implicaciones en el ambiente.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30

## Aprendizajes esperados Semana 31

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>Coplando ando, una historia entre nosotros</b>	<b>¿Qué sabes sobre la evaluación del sistema tecnológico?</b>	<b>Los grupos revolucionarios y sus líderes</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Patrimonio cultural: del hecho al dicho</b>
	Aprendizaje esperado	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, disfrute, valoración y preservación del patrimonio cultural.	Evalúa sistemas tecnológicos tomando en cuenta los factores técnicos, económicos, culturales, sociales y naturales.	Explica el proceso de la Revolución mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.	Actions in the present moment/Describing frequent activities	Ejerce su derecho a la vida cultural del país y del mundo mediante el acceso, disfrute, valoración y preservación del patrimonio cultural.
	Énfasis	Conocer el patrimonio cultural de nuestro país y del mundo para seleccionar elementos por su sentido estético.	Identificar los elementos que requieren ser evaluados de acuerdo con situaciones problemáticas.	Explicar la diversidad social y regional de los grupos revolucionarios, sus demandas y líderes.		Generar una producción artística interdisciplinaria que relacione un elemento patrimonial material con uno inmaterial para valorarlo como parte de la memoria histórica de nuestro país y del mundo.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 31**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	<b>¿Cómo protejo el medio ambiente?</b>	<b>Fut-beis</b>	<b>Miro críticamente la información para decidir y actuar</b>	<b>Balonmano: lanzamiento y finta</b>	<b>Limpiando el medio ambiente</b>
	Énfasis	Reflexionar acerca de la importancia de favorecer el consumo sostenible de alimentos.	Emplear sus habilidades y destrezas motrices a través de su desempeño motor participando en situaciones de juego e iniciación deportiva por medio del fut-beis, favoreciendo su estado físico para un estilo de vida saludable.	Reflexionar acerca del derecho a la información como herramienta fundamental para la toma de decisiones autónomas y fortalecer los principios éticos.	Utilizar las habilidades para el desarrollo, mediante ejercicios lúdicos motrices para controlar y manipular un balón. Participar en actividades de iniciación deportiva adaptando los elementos a su contexto para promover un estilo de vida activa y saludable.	Reflexionar acerca de la importancia de usar productos de higiene y limpieza amigables con el medio ambiente.