	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	**¿Dónde estamos?**	**Relaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos**	**El devenir de los organismos genéticamente modificados**	**Apostillando la escritura teatral**	**Análisis de las medidas de tendencia central y del rango**
	Aprendizaje esperado	Adapta una narración a un guion de teatro.	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fraccionaria o decimal (incluyendo tablas de variación).	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.	Adapta una narración a un guion de teatro.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango en un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
	Énfasis	Plantear opciones para montar una representación escénica.	Resolver problemas de proporcionalidad directa en contextos científicos.	Recapitular los contenidos asociados a la manipulación genética.	Escribir acotaciones.	Analizar las propiedades de la media aritmética y de la mediana.

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	**Ecuaciones lineales**	**Tras bambalinas**	**Los retos locales y la migración**	**Relaciones de variación lineal**	**La primera llamada es el ensayo**
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	Adapta una narración a un guion de teatro.	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación.	Adapta una narración a un guion de teatro.
	Énfasis	Resolver y plantear problemas de ecuaciones lineales.	Reflejar conflictos y mundos sociales en diálogos teatrales.	Identificar los retos locales de la migración y proponer los pasos para superarlos.	Interpretar y resolver problemas que se modelan con variación lineal.	Revisar y ensayar para representar una obra de teatro.

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	**La manipulación genética: águila o sol**	**De la industrialización al colonialismo**	**El arte y la creatividad de resignificar**	**El nuevo orden**	**¡Aprende y gana!**
	Aprendizaje esperado	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX.	Elabora ejercicios artísticos explorando los elementos básicos de las artes, los materiales y las técnicas de composición variadas que le permiten expresar sensaciones, emociones e ideas de manera creativa.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX.	Recupera los aprendizajes esperados del segundo trimestre.
	Énfasis	Valorar alcances y limitaciones de la manipulación genética.	Explicar los procesos y acontecimientos históricos: segunda Revolución Industrial, imperialismo y colonialismo.	Resignificar la estructura de su libro de artista utilizando los elementos básicos de las artes en una propuesta interdisciplinaria original.	Explicar los procesos y acontecimientos históricos: el periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial.	Recuperar aprendizajes clave del segundo trimestre.

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	**Los retos locales y la dinámica de la población**	**Todas y todos somos diversos**	**El manual para el uso eficiente de productos técnicos**	**El camino de la solución es la disposición**	**Los retos locales y la convivencia intercultural**
	Aprendizaje esperado	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.	Reflexiona acerca del respeto a la diversidad, la igualdad y la solidaridad como condiciones básicas de la cohesión social.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Reflexiona en las actitudes y condiciones para la solución de las diferencias de una forma constructiva.	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.
	Énfasis	Identificar los retos locales de la dinámica de la población y proponer los pasos para lograrlos.	Reconocer que impulsar acciones en favor de la diversidad, igualdad y solidaridad fortalece la cohesión social.	Distinguir las características de un manual y la pertinencia de su uso para comunicar un producto técnico.	Identificar actitudes y condiciones favorables para enfrentar los conflictos.	Identificar los retos locales de la convivencia intercultural y proponer los pasos para lograrlos.

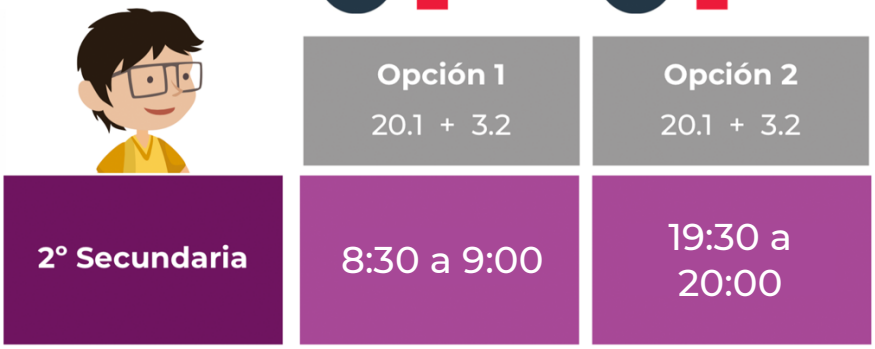
	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	18:00 a 18:30	23:30 a 24:00

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	**De libros, significados y tantas transformaciones**	**La maqueta como representación técnica**	**El mundo antes de la Primera Guerra Mundial**	**Las ruedas IV**	**Dizzy Dean**
	Aprendizaje esperado	Elabora ejercicios artísticos explorando los elementos básicos de las artes, los materiales y las técnicas de composición variadas que le permiten expresar sensaciones, emociones e ideas de manera creativa.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Integration/Present progressive
	Énfasis	Elegir cuadros compositivos para estructurar un discurso a partir de sus sensopercepciones y sentipensares a través de un libro de artista.	Identificar las características de la maqueta y los pasos para su elaboración, así como la pertinencia de su uso para representar un producto.	Explicar los procesos y acontecimientos históricos: Estados nacionales, unificación y disolución; y Primera Guerra Mundial.	Reconocer las características y el uso de poleas y cabrestantes.	

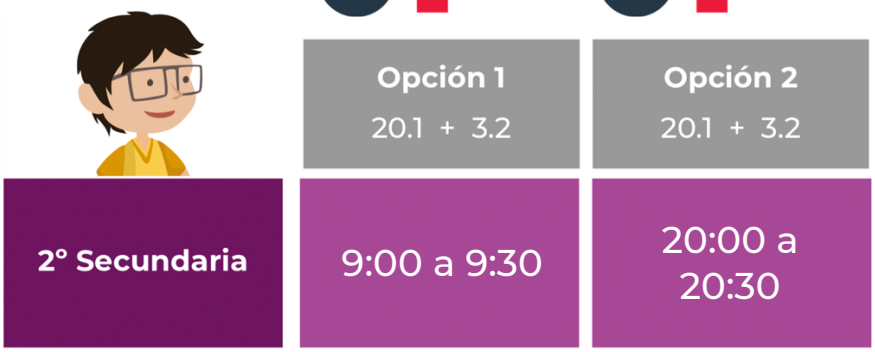
Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	**La información y sus opuestos**	**La desviación media**	**De letra en letra se resalta la información**	**Los histogramas**	**Entre citas y paráfrasis**
	Aprendizaje esperado	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más para el análisis de los datos en cuestión.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.
	Énfasis	Distinguir información contradictoria en fuentes de información.	Usar e interpretar el concepto de desviación media de un conjunto de datos como la diferencia de un valor a la media y su relación con la dispersión de los mismos.	Emplear recursos tipográficos para resaltar información.	Recolectar y registrar datos en histogramas.	Analizar el uso de paráfrasis y citas textuales.



Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	**El rango**	**¿De quién es el texto?**	**La desviación media II**	**A seleccionar información**	**Los polígonos de frecuencia**
	Aprendizaje esperado	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más para el análisis de los datos en cuestión.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Elabora resúmenes que integren información de varias fuentes.	Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.
	Énfasis	Usar e interpretar el rango de distintos conjuntos de datos y su relación con la dispersión de los mismos.	Referenciar información de textos.	Usar e interpretar el concepto de desviación media de un conjunto de datos como la diferencia de un valor a la media y su relación con la dispersión de los mismos.	Seleccionar información para un resumen.	Recolectar y registrar datos en polígonos de frecuencia.



Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	**El Virreinato II**	**¿Qué hay en el universo?**	**Por una cultura de paz para todas las personas**	**Cometas y asteroides**	**La conquista espiritual I**
	Aprendizaje esperado	Identifica la manera en que el Virreinato de la Nueva España se organizó en los ámbitos administrativo y económico.	Describe algunos avances en el estudio de las características y la composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas).	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre personas, grupos y pueblos o naciones.	Describe algunos avances en el estudio de las características y la composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas).	Conoce algunos hechos y acontecimientos que formaron parte del proceso de evangelización de los indígenas de la Nueva España en el siglo XVI.
	Énfasis	Reconocer las repúblicas de indios y de españoles, el auge y debilitamiento de la encomienda y el repartimiento.	Reflexionar sobre algunas ideas previas que se tenían acerca del universo.	Reconocer la importancia de la cultura de paz, sus valores y principios en las relaciones humanas.	Conocer las características de los cometas y asteroides que orbitan en nuestro sistema solar.	Reconocer el proyecto de la primera evangelización, así como el proceso de occidentalización.

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	**La gravedad según Einstein**	**Yo soy...**	**La organización de nuestro proceso o producto técnico**	**Aprendamos del conflicto**	**Vida y muerte de una estrella**
	Aprendizaje esperado	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída (atracción) de los cuerpos en la superficie terrestre.	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos.	Analiza el conflicto y opta por la forma más conveniente para lograr objetivos personales sin dañar a otros.	Describe algunos avances en el estudio de las características y la composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas).
	Énfasis	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Albert Einstein acerca de la gravedad.	Identificar que la identidad personal tiene componentes sociales, culturales y de género.	Elaborar un plan de trabajo para el desarrollo de un proceso o producto técnico.	Analizar el conflicto, sus elementos y algunas formas de solución.	Conocer las características del nacimiento, evolución y muerte de las estrellas.

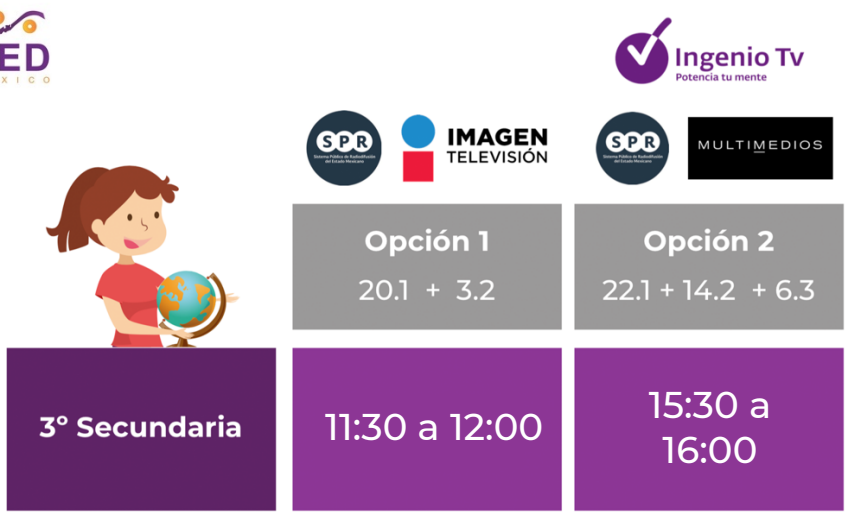
Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	**En un libro la vida es más sabrosa**	**El cursograma para nuestra planeación**	**El Virreinato III**	**Dizzy Dean**	**Me leo y me reflejo en mi libro de artista**
	Aprendizaje esperado	Reelabora una obra o manifestación artística de un artista local, nacional o internacional por medio de otro lenguaje artístico distinto al original para conocer su estructura.	Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos.	Identifica la manera en que el virreinato de la Nueva España se organizó en los ámbitos administrativo y económico.	Integrarían/Present progressive	Reelabora una obra o manifestación artística de un artista local, nacional o internacional por medio de otro lenguaje artístico distinto al original para conocer su estructura.
	Énfasis	Relacionar diversos materiales, texturas, tamaños y formas para generar propuestas de composición relacionadas con sus sentipensares colectivos a través de un libro de artista.	Elaborar un cursograma para planear las acciones correspondientes al desarrollo de un proceso o producto técnico.	Reconocer la aparición de ranchos y haciendas, el desarrollo de la agricultura y estancias ganaderas durante el Virreinato. Asimismo, conocer la importancia de la minería y a los involucrados en su producción.		Resignificar la estructura de su libro de artista utilizando los elementos básicos de las artes en una propuesta interdisciplinaria original.

	Opción 1	Opción 2
	20.1 + 3.2	22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30

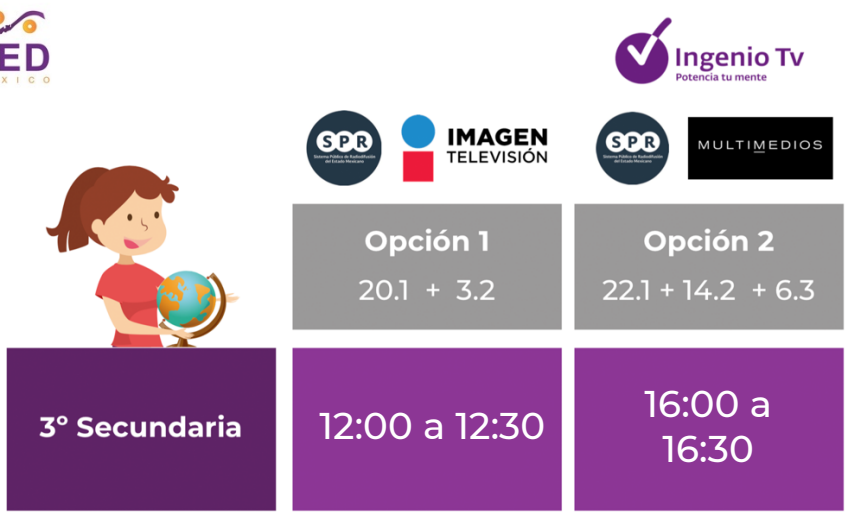
Aprendizajes esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	**Como debe ser**	**Eventos mutuamente excluyentes e independientes II**	**Descubriendo la respuesta**	**Regla del producto II**	**¿De qué me sirven los glosarios?**
	Aprendizaje esperado	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.
	Énfasis	Revisar la relación fonética y la ortografía convencional en crucigramas y definiciones.	Resolver problemas que impliquen eventos mutuamente excluyentes e independientes.	Mostrar estrategias para resolver crucigramas y explorar textos.	Resolver problemas reales que impliquen el uso de la regla del producto.	Valorar la función de los glosarios en la divulgación del conocimiento.



Aprendizajes esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	**Eventos mutuamente excluyentes e independientes I**	**Construimos definiciones**	**Regla del producto I**	**Amigos que me ayudan cuando tengo dudas**	**Reglas de la suma y del producto**
	Aprendizaje esperado	Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.
	Énfasis	Analizar las características de eventos mutuamente excluyentes e independientes.	Revisar puntuación y abreviaturas en la construcción de definiciones.	Obtener la regla del producto.	Reconocer la importancia de diccionarios y enciclopedias como fuentes de consulta y conocimiento.	Resolver problemas que impliquen el uso de las reglas de la suma y del producto.



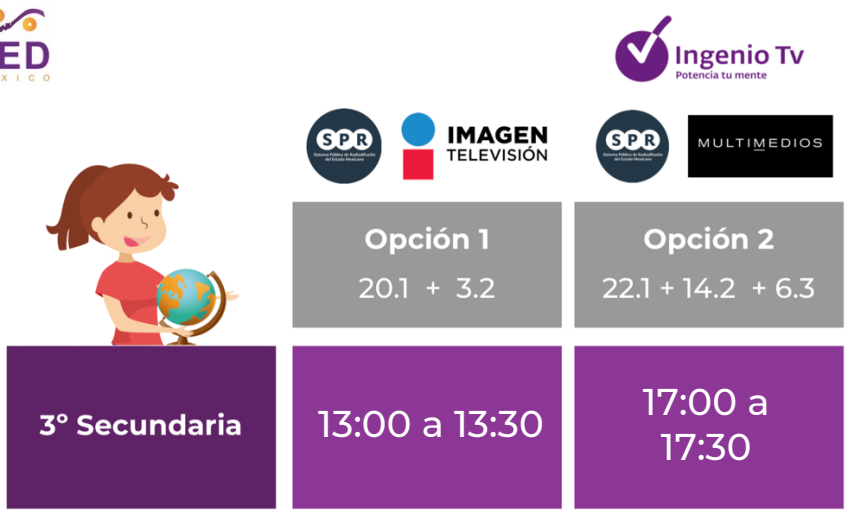
Aprendizajes esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	**Crecimiento económico durante el Porfiriato**	**¿Cuál es la importancia de las reacciones redox en la vida diaria?**	**El reto de la desigualdad**	**¿Cuál es la importancia de las reacciones redox en la industria?**	**Costos sociales del progreso económico porfirista**
	Aprendizaje esperado	Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.	Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria.	Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana.
	Énfasis	Analizar la llegada de las inversiones extranjeras como una de las causas del crecimiento económico durante el Porfiriato.	Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria.	Comprender el concepto de desigualdad social y los retos que ésta implica.	Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la industria.	Explicar los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.

	Opción 1	Opción 2
	20.1 + 3.2	22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00

Aprendizajes esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	**¿Cómo asignamos el número de oxidación de elementos no metálicos representativos?**	**Globalización en la actualidad**	**La eficacia y eficiencia de los sistemas tecnológicos**	**Los jóvenes como medio de cambio hacia la igualdad de género**	**¿Cuál es la importancia de las reacciones redox en avances tecnológicos?**
	Aprendizaje esperado	Relaciona el número de oxidación de algunos elementos con su ubicación en la tabla periódica.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Utiliza los criterios de factibilidad, fiabilidad, eficiencia y eficacia en sus propuestas de solución a problemas técnicos.	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y la integra como criterio para valorar otros espacios.	Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria.
	Énfasis	Relacionar el número de oxidación de algunos elementos no metálicos representativos con su ubicación en la tabla periódica.	Comprender que pertenecemos a la humanidad.	Identificar los aspectos a considerar para evaluar la eficacia y eficiencia como parte de la evaluación interna de un sistema tecnológico.	Valorar el papel de los jóvenes para lograr la igualdad de género.	Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en avances tecnológicos.



Aprendizajes esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	**Practicando el cambio**	**Sistemas tecnológicos para todas y todos**	**Rebeliones rurales durante el Porfiriato**	**Dizzy Dean**	**Tiempo de cambio**
	Aprendizaje esperado	Practica sus posibilidades expresivas al retomar distintas técnicas de composición de obras o manifestaciones artísticas que incidieron en su tiempo y espacio para crear una producción artística con sentido social.	Evalúa sistemas tecnológicos tomando en cuenta los factores técnicos, económicos, culturales, sociales y naturales.	Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.	Integration/Present progressive	Practica sus posibilidades expresivas al retomar distintas técnicas de composición de obras o manifestaciones artísticas que incidieron en su tiempo y espacio para crear una producción artística con sentido social.
	Énfasis	Crear la estructura de una producción artística interdisciplinaria con sentido social a partir de la exploración de propuestas compositivas con diversos materiales, texturas, tamaños y formas.	Reflexionar sobre los factores sociales que llevan a la inequidad en el acceso o la generación de sistemas tecnológicos y la necesidad de combatir esta situación.	Analizar las rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo durante el Porfiriato.		Desarrollar una producción artística interdisciplinaria con sentido social para incidir en la transformación positiva de su tiempo y espacio.

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1°, 2° y 3° Secundaria	10:30 a 11:00	18:30 a 19:00

Aprendizajes esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	**Signos y síntomas de las infecciones**	**Cachibol en educación especial**	**Qué podemos aprender de los conflictos**	**Me muevo rápidamente**	**Me vacuno**
	Énfasis	Diferenciar los signos y síntomas que orientan la identificación de una enfermedad transmisible (infecciosa).	Emplear habilidades y destrezas motrices al participar en actividades de iniciación deportiva, como el cachibol, dirigidas a quienes presentan alguna discapacidad motriz.	Reconocer que hay formas de hacer frente al conflicto y encontrar soluciones más justas que permitan a personas, grupos o naciones convivir en una cultura de paz.	Fortalecer sus habilidades y capacidades motrices al participar en actividades de iniciación deportiva enfocadas en alumnos con discapacidad visual.	Reconocer la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades transmisibles.