



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		Fórmula del área de triángulos y cuadriláteros	¡Un futuro de posibilidades!	Creando espacios a través del tiempo	Medida de tendencia central más representativa de un conjunto de datos
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y el área de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.	Adapta una narración a un guion de teatro.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango en un conjunto de datos y decide cuál conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
	Énfasis		Justificar las fórmulas para el área de triángulos y cuadriláteros.	Reconocer la relación entre la manipulación genética y la salud.	Analizar espacios y tiempos para una adaptación.	Calcular las medidas de tendencia central y del rango para establecer la medida más representativa del conjunto de datos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		Una mirada al teatro	Los conflictos territoriales en América Latina	El decímetro cúbico y el litro	Tramas sin tanto drama
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Adapta una narración a un guion de teatro.	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas..	Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero desarrollando y aplicando fórmulas.	Adapta una narración a un guion de teatro.
	Énfasis		Leer y reconocer la estructura de textos teatrales.	Reconocer casos específicos de conflictos territoriales en América Latina.	Analizar la relación entre el volumen y la capacidad (decímetro cúbico y litro).	Distribuir tramas en actos y escenas.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa		Primera etapa de investigación: el nazismo	InterconectArte, un mundo de posibilidades	Tercera etapa de investigación: el holocausto nazi	En búsqueda de soluciones ambientales
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Investiga las características de la persecución de judíos y otros grupos llevada a cabo por los nazis. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término "holocausto".	Relaciona géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para debatir su significado e intencionalidad.	Investiga las características de la persecución de judíos y otros grupos llevada a cabo por los nazis. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término "holocausto".	Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.
	Énfasis		Efectuar la primera etapa de la investigación histórica y reconocer las características de la política étnica y racial del nazismo, así como la persecución de judíos y otros grupos.	Relacionar técnicas compositivas de diversos géneros y estilos artísticos en una creación original que simbolice su conexión con la ciudadanía mundial.	Efectuar la tercera etapa de la investigación histórica y reflexionar sobre las condiciones que provocaron el exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y su relación con el término "holocausto".	Reconocer la relación entre la manipulación genética y el medio ambiente.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa		Para defender y aplicar: las instituciones	El plano para comunicar productos técnicos	Normas y leyes para los aldeanos del mundo	Los conflictos territoriales en México
	Aprendizaje esperado		Reconoce las instituciones y los organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Reconoce las instituciones y los organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
	Énfasis		Describir cómo las instituciones internacionales procuran la defensa y la aplicación de normas y leyes.	Distinguir las características de un plano y la pertinencia de su uso para comunicar productos técnicos.	Explicar el papel de los organismos internacionales en la promoción de la defensa y aplicación de leyes y normas de los derechos humanos.	Reconocer casos específicos de conflictos territoriales en México.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	18:00 a 18:30	23:30 a 24:00

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa		Representando procesos técnicos: el diagrama	Segunda etapa de investigación: guetos, campos de concentración y de exterminio	Las ruedas III	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	Investiga las características de la persecución de judíos y otros grupos llevada a cabo por los nazis. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término "holocausto".	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Asking about actions/What are we doing?
	Énfasis		Identificar las características del diagrama y la pertinencia de su uso para representar un proceso técnico.	Efectuar la segunda etapa de la investigación histórica y analizar las condiciones de vida en los guetos, en los campos de concentración y exterminio a través de diversas fuentes históricas.	Identificar formas de transmitir potencia mecánica como el engranaje.	



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

2° Secundaria

8:00 a 8:30

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		Perímetro y área de polígonos regulares y del círculo	Las ideas principales	Antecedentes sobre las medidas de tendencia central	Buscando y complementando
	Aprendizaje esperado		Calcula el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.
	Énfasis		Resolver problemas que impliquen el cálculo del perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo.	Identificar ideas relevantes.	Usar e interpretar las medidas de tendencia central en un conjunto de datos y determinar cuál es la más conveniente para representarlos.	Distinguir información complementaria en fuentes de información.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		A resumir se ha dicho	Perímetro y área de polígonos regulares y del círculo II	¿Semejante o parecido?	Medidas de tendencia central
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Calcula el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.	: Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
	Énfasis		Seleccionar textos para resumir.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo.	Distinguir información similar en fuentes de información.	Usar e interpretar las medidas de tendencia central en un conjunto de datos y determinar cuál es la más conveniente para representarlos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa		Galileo: cómo caen las cosas	La convivencia pacífica con mis grupos de pertenencia	Kepler: figura de la revolución científica	El Virreinato I
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes.	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.	Identifica la manera en que el virreinato de la Nueva España se organizó en los ámbitos administrativo y económico.
	Énfasis	Programación especial.	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Galileo y las primeras ideas acerca de la gravedad.	Reconocer la importancia de la convivencia pacífica para prevenir los conflictos en sus grupos de pertenencia.	Conocer las aportaciones de Johannes Kepler al estudio del movimiento de los planetas (las tres leyes de Kepler).	Conocer los primeros gobiernos de la Nueva España, las audiencias gubernadoras y las instituciones gubernamentales novohispanas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
2° de Secundaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes.		Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	Programación especial.		La convivencia pacífica: una forma de aprender a estar juntos	La planeación de nuestra creación técnica	La convivencia pacífica: una estrategia de las naciones	Newton y la ley de gravitación universal
	Aprendizaje esperado			Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.
	Énfasis			Identificar la convivencia pacífica como una forma de aprender a estar juntos y adaptarla a su estilo de vida en las relaciones interpersonales.	Reconocer la importancia de la planeación para identificar acciones, medios técnicos e insumos adecuados al contexto.	Identificar la convivencia pacífica como una forma no violenta de relación entre las naciones.	Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Isaac Newton al descubrimiento de la ley de gravitación universal.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa		El informe de diagnóstico	La Conquista III	Dizzy Dean	Rostro, rifa y representa
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes.	Planifica y organiza las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el diagnóstico.	Identifica las características del proceso de conquista militar en otras regiones del México antiguo. Conoce la manera en que algunos grupos indígenas resistieron y cómo los conquistadores lograron imponer su dominio.	Asking about actions/What are we doing?	Ubica géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para explicar su significado, historia y contexto.
	Énfasis	Programación especial.	Identificar las características del informe de diagnóstico y los elementos de éste que se deben considerar para decidir el proceso o producto técnico a desarrollar.	Conocer la resistencia de los mayas a la conquista y los avances de los conquistadores hacia el noroeste por mar y tierra.		Explorar la recreación de una técnica compositiva del género o estilo artístico que más llamó su atención para crear una producción que refleje su identidad colectiva.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3º de Secundaria	Asignatura		Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		Desviación media	Paso tiempo aprendiendo	Rango	Exploro, analizo y aprendo
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	Utiliza los conceptos de sinónimo y antónimo como recursos para construir crucigramas.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	Utiliza los conceptos de sinónimo y antónimo como recursos para construir crucigramas.
	Énfasis		Dar sentido y significado a la desviación media.	Elaborar crucigramas como estrategia para el estudio.	Dar sentido y significado al rango de un conjunto de cantidades	Explorar diversas maneras de escribir definiciones de conceptos.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

Aprendizajes esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
3º de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	
	Nombre del programa		¿Cómo diseñar un crucigrama?	Desviación media. Problemas reales	No es lo mismo, pero es igual	Medidas de dispersión	
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.		Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	Utiliza los conceptos de sinónimo y antónimo como recursos para construir crucigramas.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.
	Énfasis		Identificar características y función de crucigramas.	Resolver problemas reales que impliquen aplicar la desviación media.	Emplear polisemia en la redacción de conceptos y sintetizar información.	Resolver problemas que involucren el cálculo del rango y la desviación media.	



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30

Aprendizajes esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa		¿Cuáles reacciones de óxido-reducción identifico en mi entorno?	Promovamos un cambio por la paz	¿Cómo identifico las reacciones de óxido-reducción en actividades experimentales?	La paz porfiriana y la centralización del poder
	Aprendizaje esperado		Identifica el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción en actividades experimentales y en su entorno.	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	Identifica el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción en actividades experimentales y en su entorno.	Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.
	Énfasis		Reconocer el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción en su entorno.	Proponer acciones para transformar situaciones conflictivas de su vida cotidiana en relaciones de convivencia en la cultura de paz.	Describir el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción por medio de actividades experimentales.	Analizar las causas de la llegada de Porfirio Díaz al poder y su permanencia en él.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

Aprendizajes esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa		Alternativas para transformar el conflicto	La evaluación externa de los sistemas tecnológicos para el bien común	Estrategias para promover la paz	¿Cómo asignamos el número de oxidación de elementos metálicos representativos?
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	Evalúa sistemas tecnológicos tomando en cuenta los factores técnicos, económicos, culturales, sociales y naturales.	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	Relaciona el número de oxidación de algunos elementos con su ubicación en la tabla periódica.
	Énfasis		Proponer alternativas que representen oportunidades para mejorar la relación entre personas, grupos o naciones.	Relacionar la evaluación externa de los sistemas tecnológicos para su uso a favor del bien común.	Diseñar estrategias que contribuyan a promover la paz.	Relacionar el número de oxidación de algunos elementos metálicos representativos con su ubicación en la tabla periódica.

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30

Aprendizajes esperados Semana 27

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa		¿Qué es la evaluación externa de los sistemas tecnológicos?	La restauración de la República	Dizzy Dean	InterconectArte, un mundo de posibilidades
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial.	Evalúa sistemas tecnológicos tomando en cuenta los factores técnicos, económicos, culturales, sociales y naturales.	Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.	Asking about actions/What are we doing?	Relaciona géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para debatir su significado e intencionalidad.
	Énfasis		Identificar los principales elementos de la evaluación externa de los sistemas tecnológicos.	Analizar los gobiernos liberales y su proyecto nacional.		Relacionar técnicas compositivas de diversos géneros y estilos artísticos en una creación original que simbolice su conexión con la ciudadanía mundial.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º, 2º y 3º
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a 19:00

Aprendizajes esperados **Semana 27**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º, 2º y 3º de Secundaria	Asignatura		Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa		Voleibol	Hacia una cultura de paz	Interceptando el balón	Enfermedades transmisibles comunes en México
	Énfasis	<p>Suspensión de labores docentes.</p> <p>Programación especial.</p>	Utilizar sus habilidades a través de diversas actividades físicas para favorecer su desempeño motor encaminado al voleibol y adaptar los elementos a su contexto.	Reconocer qué significa la cultura de paz a partir de la promoción de valores y acciones basados en el respeto a todas las personas y el rechazo a la violencia.	Utilizar las habilidades motrices como lanzar, atrapar, patear y bloquear a través de su desempeño motor, participando en situaciones de iniciación deportiva encaminadas al futbol americano, favoreciendo su estado físico.	Conocer las causas de las enfermedades transmisibles de mayor prevalencia (diarreicas, parasitarias y respiratorias).