



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura		Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		<b>Sumas y restas de números decimales positivos y negativos</b>	<b>Un descubrimiento celular</b>	<b>La sabiduría de las culturas a través de la palabra</b>	<b>Multiplicación con fracciones</b>
	Aprendizaje esperado		Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo).	Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares.	Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.
	Énfasis		Resolver problemas aditivos con números decimales positivos y negativos.	Reconocer la teoría celular.	Explorar refranes, dichos y pregones.	Resolver problemas de multiplicación con fracciones.
		<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>				



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna	
	Nombre del programa	<b>Conservando las ideas más relevantes de un tema de interés</b>	<b>Los espacios urbanos</b>	<b>Problemas de suma y resta con números positivos y negativos</b>	<b>Haciendo y deshaciendo se va aprendiendo</b>	
	Aprendizaje esperado	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares.	
	Énfasis	Emplear fichas temáticas para estudiar.	Explicar las características demográficas, económicas y culturales de los espacios urbanos, así como los retos que enfrentan.	Resolver problemas aditivos que involucran números enteros, fracciones y números decimales positivos y negativos.	Identificar propósitos sociales de refranes, dichos y pregones.	
		<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>				



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura		Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa		<b>El reparto del mundo II</b>	<b>¡Anótelo en su bitácora, capitán!</b>	<b>Consolidación de los Estados nacionales en Europa</b>	<b>La parte más pequeña de los seres vivos: la célula</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial</b>	Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.	Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo, y registra sus reflexiones.	Comprende el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia y Alemania) y de disolución (Imperios austrohúngaro y otomano).	Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo).
	Énfasis		Reconocer las causas y consecuencias sociales y culturales del desarrollo del imperialismo.	Realizar un registro creativo respecto de la manera en que una obra o manifestación artística ha modificado su senso-percepción del mundo y de sí mismo.	Reconocer los procesos de unificación de naciones y disolución de imperios.	Reconocer estructuras básicas de la célula (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo) y su función.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura		Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa		<b>Para todo conflicto hay una solución</b>	<b>La energía en los procesos técnicos</b>	<b>Hablando se entiende la gente</b>	<b>Los espacios rurales</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	Distingue la función de los materiales y la energía en los procesos técnicos.	Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
	Énfasis		Reconocer que el conflicto es parte de la convivencia y propone estrategias para solucionarlo.	Explicar la función de la energía en los procesos técnicos.	Identificar el diálogo como un recurso para resolver los conflictos.	Explicar las características demográficas, económicas y culturales de los espacios rurales, así como los retos que enfrentan.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial</b>	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa		<b>Los materiales en los procesos técnicos</b>	<b>Nacionalismo y Romanticismo</b>	<b>Energía III</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado		Distingue la función de los materiales y la energía en los procesos técnicos.	Comprende el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia y Alemania) y de disolución (Imperios austrohúngaro y otomano).	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	My daily routine/Questions with who
	Énfasis		Contrastar la función de los materiales en los procesos técnicos.	Reconocer las ideas del Nacionalismo y Romanticismo y su influencia en el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa.	Identificar los métodos para extraer la energía del aire en movimiento.	



2° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		Notación científica I	Alicia a través de viñetas	Reparto proporcional	¿Te la cuento así o mejor así?
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial</b>	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	Transforma narraciones en historietas.
	Énfasis		Resolver problemas de potencias con exponente entero y aproximar raíces cuadradas.	Analizar diálogos y su efecto en el lector.	Resolver problemas de reparto proporcional.	Comparar funciones de los elementos del discurso gráfico para contar una misma historia de diferentes maneras.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		<b>El poder del lenguaje</b>	<b>Notación científica II</b>	<b>Para contarla otra vez</b>	<b>Perímetros y áreas</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial</b>	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Transforma narraciones en historietas.	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica equivalencia de expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).
	Énfasis		Analizar el lenguaje de la narración en historietas y su efecto en el lector.	Resolver problemas de potencias con exponente entero y aproximar raíces cuadradas.	Comparar funciones de los elementos del discurso lingüístico para contar una misma historia de diferentes maneras.	Representar propiedades de figuras geométricas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa		¿Cómo se genera la electricidad?	Promuevo la cultura de paz en mis relaciones cotidianas	¿Es lo mismo energía limpia que energía renovable?	Tenochtitlan
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>	Analiza las formas de producción de energía eléctrica, reconoce su eficiencia y los efectos que causa al planeta.	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, los grupos y los pueblos o naciones.	Analiza las formas de producción de energía eléctrica, reconoce su eficiencia y los efectos que causa al planeta.	Identifica la historia de la cultura mexicana, así como sus principales características, costumbres, creencias y organización; también conoce cómo los mexicas lograron dominar gran parte de Mesoamérica.
	Énfasis		Reflexionar sobre los diferentes métodos por los que se produce la electricidad.	Promover la cultura de paz en sus relaciones cotidianas.	Reconocer las diferencias entre energías limpias y energías renovables, así como valorar sus beneficios y desventajas.	Conocer la migración mexicana, la fundación de Tenochtitlan, el dominio de la cuenca y las primeras conquistas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa		¿Qué principios y valores propician la cultura de paz?	Decisiones responsables	Cultura de paz entre los grupos sociales	¿Qué es la eficiencia eléctrica?
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial</b>	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, los grupos y los pueblos o naciones.	Aplica el principio precautorio en sus propuestas de solución de problemas técnicos para prever posibles modificaciones no deseadas en la naturaleza.	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, los grupos y los pueblos o naciones.	Analiza las formas de producción de energía eléctrica, reconoce su eficiencia y los efectos que causa al planeta.
	Énfasis		Identificar los principios, valores y acciones que propician la cultura de paz.	Tomar decisiones responsables en la operación de los sistemas técnicos.	Fomentar la cultura de paz entre los grupos sociales.	Reflexionar sobre un consumo responsable de energía eléctrica al conocer las características de los electrodomésticos y las lecturas de los medidores de luz.



2° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa		<b>Los riesgos de la intervención técnica</b>	<b>Chichén Itzá</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Este mundo es un telar</b>
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>	Aplica el principio precautorio en sus propuestas de solución de problemas técnicos para prever posibles modificaciones no deseadas en la naturaleza.	Identifica los rasgos más importantes del Posclásico al comparar las ciudades de Tula y Chichén Itzá. Además, reconoce el papel cada vez más importante de la guerra y de la militarización en las sociedades del periodo.	My daily routine/Questions with who	Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.
	Énfasis		Adquirir elementos para tomar decisiones responsables en la prevención de daños a los ecosistemas por la operación de los sistemas técnicos.	Identificar los rasgos más importantes de Chichén Itzá.		Reflexionar respecto de una experiencia con el arte, donde se logró una conexión con otra persona o el mundo que la rodea, para registrarla de manera creativa.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa		Ecuaciones de las formas $(x+a)^2$ y $(x+a)(x+b)$ . Problemas reales	Aplicando la fórmula general II	Aplicando la fórmula general II	Organizo con textos discontinuos
	Aprendizaje esperado		Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe los procesos observados y los presenta de manera organizada.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe los procesos observados y los presenta de manera organizada.
	Énfasis		Resolver problemas reales que impliquen el uso de ecuaciones de las formas $(x+a)^2$ y $(x+a)(x+b)$ .	Utilizar puntuación en oraciones complejas.	Aplicar la fórmula general para resolver ecuaciones cuadráticas II.	Organizar información en el cuerpo del texto tablas y gráficas.

3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

## Aprendizajes esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa		¿Qué importancia tiene jerarquizar?	Aplicando la fórmula general I	Analizando el informe	Métodos de resolución de ecuaciones cuadráticas
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>	Describe los procesos observados y los presenta de manera organizada.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Describe los procesos observados y los presenta de manera organizada.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.
	Énfasis		Jerarquizar información para describir procesos.	Aplicar la fórmula general para resolver ecuaciones cuadráticas I.	Analizar la información que conforma introducción, desarrollo y conclusiones.	Dar sentido y significado a los diferentes métodos de resolución de ecuaciones cuadráticas.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 21

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa		¿Cuáles son las aportaciones del trabajo de investigación de Linus Pauling?	Desigualdad de género, un problema humano	¿Cómo represento y explico la formación de compuestos iónicos y moleculares?	El anhelo por la autonomía
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial</b>	Argumenta los aportes realizados por Pauling al análisis y sistematización de resultados en la tabla de electronegatividad.	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y la integra como criterio para valorar otros espacios.	Representa la formación de compuestos en una reacción química sencilla, a partir de la estructura de Lewis, e identifica el tipo de enlace con base en su electronegatividad.	Reconoce la multicausalidad de la crisis política en la Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.
	Énfasis		Reconocer la importancia del trabajo realizado por Pauling al proponer la tabla de electronegatividad y explicar la formación de compuestos.	Reconocer la perspectiva histórica de las desigualdades entre hombres y mujeres en diversas sociedades.	Explicar y representar la formación de compuestos iónicos y moleculares a partir de la estructura de Lewis y la electronegatividad de los elementos químicos por medio de reacciones químicas.	Reconocer el anhelo de autonomía de los criollos como una de las causas del movimiento de Independencia.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a  
17:00

## Aprendizajes esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial</b>	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa		La adolescencia ante los desafíos de la humanidad	Energía e innovación en los procesos técnicos	Igualdad de género en México y el mundo	¿Qué tan grande o pequeño es?
	Aprendizaje esperado		Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y la integra como criterio para valorar otros espacios.	Compara la escala astronómica y la microscópica, considerando la escala humana como punto de referencia.
	Énfasis		Formular compromisos ante los desafíos que tiene la humanidad en el mundo.	Tomar decisiones para innovar el uso de la energía en los procesos técnicos.	Identificar el panorama actual de la desigualdad de género en México y el mundo.	Comparar diferentes escalas y considerar la escala humana como referencia para describir lo inmensamente grande y pequeño, y expresar en notación científica.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a  
17:30

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura		Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa		Los materiales en la innovación técnica	Panorama del periodo III	Dizzy Dean	Arteinfluencer
	Aprendizaje esperado	<b>Suspensión de labores docentes. Programación especial</b>	Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.	Ordena secuencialmente hechos y procesos desde el inicio del movimiento de Independencia hasta el fin del Porfiriato. Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el Porfiriato.	My daily routine/Questions with who	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.
	Énfasis		Seleccionar de manera responsable los materiales en los procesos técnicos.	Ubicar temporal y espacialmente el Porfiriato.		Registrar de forma creativa una reflexión para plasmar la manera en cómo el arte ejerce influencia en la sociedad y en sí mismo.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Educación Física		Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	Juegos con raqueta: frontenis		Dignidad y derechos humanos	La creatividad a través del movimiento: tiro y me divierto	¿Qué determina la salud?
	Énfasis	Adaptar y explorar las habilidades y destrezas al participar en juegos y actividades de iniciación deportiva encaminados al frontenis.		Conocer sobre la dignidad y su relación con los derechos humanos en la escuela.	Valorar el desempeño motor al participar en actividades de iniciación deportiva y el incremento de su condición física para solucionar los retos motores que se presentan.	Identificar los determinantes de la salud.
		<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial</b>				