



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Identificando ideas	Variación lineal y su representación tabular	¡A que te pico el ojo!	Para escribir mejor: la elipsis	Gráficas de variación
	Aprendizaje esperado	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción, e identifica que son resultado de la evolución.	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.
	Énfasis	Identificar enunciados que introducen información.	Analizar y comparar la variación lineal de una situación problemática a partir de su representación tabular.	Identificar adaptaciones de respuesta en los organismos derivadas de los estímulos del medio.	Identificar la elipsis como recurso de cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> Comparar gráficas de variación lineal. Comparar tipos de variación lineal y la razón de cambio. Identificar la pendiente de la recta y su relación con la razón de cambio.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:30 a
17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Cálculo de porcentajes	Viajemos por el mundo	Regiones sísmicas y volcánicas en el mundo	Encriptando frases	¡Evitemos repetir!
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra.	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.	Elige un tema y hace una pequeña investigación.
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> Reafirmar el significado del porcentaje. Conocer diferentes formas de escribir el porcentaje: como fracción, como decimal o como porcentaje (%). Diferenciar la aplicación de porcentajes menores o iguales a 100% y mayores a 100%. Calcular la cantidad base de una cantidad con porcentaje aplicado. 	Identificar enunciados que amplían información.	Distinguir la distribución de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo a nivel mundial.	Introducir actividades de traducción del lenguaje verbal al simbólico, y viceversa.	Identificar el uso de pronombres como recurso para evitar la repetición.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	¡Entre carnívoros y frugívoros!	El presente del pasado: en busca de la historia 1	Historia de vida	El presente del pasado: en busca de la historia 3	¿Sexual o asexual?
	Aprendizaje esperado	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción, e identifica que son resultado de la evolución.	Identifica los principales motivos del descontento de los colonos con la Corona inglesa. Identifica las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.	Representa una situación vinculada a su contexto mediante distintas formas expresivas.	Identifica los principales motivos del descontento de los colonos con la Corona inglesa. Identifica las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción, e identifica que son resultado de la evolución.
	Énfasis	Comparar adaptaciones asociadas a la nutrición.	La investigación histórica. Primera etapa de la investigación histórica: objetivos de la investigación, formulación de preguntas, organización y planeación del trabajo, localización y selección de fuentes de información.	Reflexionar al respecto de una experiencia significativa que ha transformado su manera de ser o vivir y la recrea por medio de una historia con objetos animados y sonidos corporales.	La investigación histórica. Tercera etapa de la investigación histórica: redacción de conclusiones, preparación de presentación de resultados y evaluación del proceso de investigación.	Distinguir entre reproducción sexual y asexual.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Las placas tectónicas de nuestro mundo	Yo decido	Encontrando soluciones II	Decido de manera asertiva	Sismicidad y vulcanismo en México
	Aprendizaje esperado	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra.	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra.
	Énfasis	Identificar qué son las placas tectónicas y cuáles son algunas de sus consecuencias.	Analizar la influencia de personas y grupos en la toma de decisiones.	Resolver y evaluar un problema utilizando la técnica.	Construir y desarrollar una postura crítica y asertiva.	Explicar la sismicidad y el vulcanismo en México.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Mi creación artística sobre la realidad	Encontrando soluciones I	El presente del pasado: en busca de la historia 2	STEM: Cosas voladoras y superdeslizadores de papel	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Establece sentidos y significados propios entre las obras y manifestaciones artísticas y los eventos de la vida cotidiana.	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Identifica los principales motivos del descontento de los colonos con la Corona inglesa. Identifica las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Describing people and clothes - Review/Describing a town
	Énfasis	Combinar los elementos del arte para representar ideas y emociones en eventos de la vida cotidiana, situaciones imaginarias y manifestaciones culturales y artísticas.	Proponer y resolver un problema utilizando la técnica.	La investigación histórica. Segunda etapa de la investigación histórica: análisis de las fuentes históricas seleccionadas, organización de la información y redacción de las primeras conclusiones.	Reconocer la aplicación de la aerodinámica a través del diseño de un avión.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	La belleza está en la variedad	Equivalencia de expresiones algebraicas de una sucesión	El lenguaje nos une	Propiedades de figuras geométricas modeladas algebraicamente	El español en el mundo a través del tiempo
	Aprendizaje esperado	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.
	Énfasis	Identificar semejanzas y diferencias en el vocabulario.	Verificar la equivalencia de expresiones algebraicas que representen la regla de una misma sucesión.	Reflexionar sobre la manera de expresarse entre compañeros y amigos como forma de identidad y cohesión.	Representar algebraicamente propiedades de figuras geométricas y verificar la equivalencia de expresiones realizando las transformaciones algebraicas.	Reconocer factores históricos en la diversidad lingüística del español.



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

8:30 a 9:00

19:30 a
20:00

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	La expresión algebraica de una sucesión	La variedad de las expresiones en español	¿Por qué son equivalentes?	Hablar distinto no es hablar mal	Sucesiones, propiedades de figuras y sus expresiones algebraicas
	Aprendizaje esperado	Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.
	Énfasis	Obtener la expresión algebraica de primer grado que representa la regla general de una sucesión.	Identificar semejanzas y diferencias en expresiones.	Explicar la equivalencia de las distintas expresiones algebraicas cuando éstas representan la regla de una misma sucesión.	Reflexionar sobre la manera de expresarse entre compañeros y amigos como forma de diferenciación.	Formular problemas a partir de distintas expresiones algebraicas de primer grado para modelar sucesiones o propiedades de figuras geométricas.



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

9:00 a 9:30

20:00 a
20:30

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	Las áreas culturales del México antiguo: Aridamérica	Eficiencia, energía disipada y contaminación	¿Por qué es importante analizar críticamente la información?	Modelando la ciencia	El tiempo mesoamericano
	Aprendizaje esperado	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica, sus principales características culturales e identifica las similitudes y diferencias entre las áreas culturales Aridamérica y Oasisamérica.	Describe los motores que funcionan con energía calorífica, los efectos del calor disipado, los gases expelidos y valora sus efectos en la atmósfera.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales.
	Énfasis	Conocer las principales características del área cultural Aridamérica.	Describe los motores que funcionan con energía calorífica, los efectos del calor disipado, los gases expelidos y valora sus efectos en la atmósfera.	Reconocer la importancia del análisis crítico en la toma de decisiones autónomas.	Explicar qué es un modelo para la ciencia y su importancia en el desarrollo de la ciencia.	Conocer el proceso de formación de Mesoamérica y sus periodos históricos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	Máquinas de vapor	Mi responsabilidad ante situaciones de riesgo	La tecnología en los procesos científicos	Decido informarme acerca de mi sexualidad	Materialízate
	Aprendizaje esperado	Describe los motores que funcionan con energía calorífica, los efectos del calor disipado, los gases expelidos y valora sus efectos en la atmósfera.	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.	Describe la forma en que los conocimientos técnicos y los conocimientos de las ciencias se resignifican en el desarrollo de los procesos técnicos.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.
	Énfasis	Explicar algunos ejemplos que muestren la transformación de la energía calorífica y los efectos que producen el calor y los gases en la atmósfera.	Valorar la importancia de su responsabilidad en la toma de decisiones ante situaciones de riesgo.	Identificar cómo la tecnología y las ciencias se interrelacionan en los procesos tecnológicos y científicos.	Seleccionar información que concuerde con sus inquietudes e intereses respecto al ejercicio de la sexualidad.	Explicar las diferencias entre la naturaleza continua y discontinua de la materia.



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

10:00 a
10:30

21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	La magia de los objetos	La demanda social y el desarrollo tecnológico	Las áreas culturales del México antiguo: Oasisamérica	Dizzy Dean	Mi casa, un rinconcito especial
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.	Describe la forma en que los conocimientos técnicos y los conocimientos de las ciencias se resignifican en el desarrollo de los procesos técnicos.	Conoce el proceso de formación de Mesoamérica, sus principales características culturales e identifica las similitudes y diferencias entre las áreas culturales Aridamérica y Oasisamérica.	Describing people and clothes - Review/Describing a town	Registra sus reflexiones en torno a su experiencia con el arte a través de diferentes formatos y las comparte por distintos medios.
	Énfasis	Elaborar un ejercicio artístico con su familia donde reflexiona al respecto de sus miedos, añoranzas y deseos durante esta cuarentena.	Identificar cómo influye la demanda social en el desarrollo de nuevas creaciones.	Conocer las principales características del área cultural Oasisamérica.		Registrar el ejercicio artístico realizado con su familia por medio de frases potentes, representaciones abstractas o figurativas y la escritura libre para compartir su experiencia con otras personas.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Los mensajes te invitan	Teorema de Pitágoras. Problemas reales	Función de la encuesta	Factor común. Problemas reales	Descubriendo la realidad oculta
	Aprendizaje esperado	Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores.	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.
	Énfasis	Reconocer la influencia de los mensajes publicitarios en las costumbres de los consumidores.	Resolver problemas reales que impliquen el uso del teorema de Pitágoras.	Analizar la función de las encuestas.	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.	Interpretar información contenida en tablas.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Teorema de Pitágoras. Explicitación	Características de las encuestas	Factor común. Problemas geométricos	¡Diseña el cuestionario para tu encuesta!	Binomios conjugados
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.
	Énfasis	Explicitar el teorema de Pitágoras.	Identificar las características de las encuestas.	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.	Elaborar preguntas para una encuesta en función del tema y destinatario.	Resolver problemas cuadráticos usando factorización.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	Los grupos sociales en Nueva España	¿Cuál es el impacto de los metales en el ambiente?	Mis derechos como adolescente	¿Átomos o moléculas?	Peonaje y haciendas
	Aprendizaje esperado	Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.	Identifica en su comunidad aquellos productos elaborados con diferentes metales (cobre, aluminio, plomo, hierro), con el fin de tomar decisiones para promover su rechazo, reducción, reúso y reciclado.	Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	Identifica el análisis y la sistematización de resultados como características del trabajo científico realizado por Cannizzaro al establecer la distinción entre masa molecular y masa atómica.	Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.
	Énfasis	Identificar los grupos sociales de la sociedad novohispana.	Reconocer el impacto de algunos metales en el ambiente, con el fin de tomar decisiones orientadas a promover la estrategia de las 4 R.	Analizar el marco legal, nacional e internacional que protege su desarrollo integral como adolescente.	Reconocer la importancia de la metodología científica (el análisis de resultados) aplicada por Cannizzaro al identificar la diferencia entre masa atómica y masa molecular.	Identificar la importancia de las haciendas y las condiciones de vida de los peones.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Qué utilidad tienen los metales en nuestra vida cotidiana y en la industria?	La adolescencia en la historia	Investigo y decido	Mi bienestar también es mi responsabilidad	¿Cuál es la importancia de las aportaciones de Mendeleiev al conocimiento químico?
	Aprendizaje esperado	Identifica algunas propiedades de los metales (maleabilidad, ductilidad, brillo, conductividad térmica y eléctrica) y las relaciona con diferentes aplicaciones tecnológicas.	Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de información.	Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	Identifica la importancia de la organización y sistematización de elementos con base en su masa atómica, en la tabla periódica de Mendeleiev, que lo llevó a la predicción de algunos elementos aún desconocidos.
	Énfasis	Reconocer maleabilidad, ductilidad, brillo, conductividad térmica y eléctrica en metales de uso común, así como sus aplicaciones tecnológicas.	Definir el desarrollo integral de los adolescentes desde una perspectiva de derechos.	Indagar fuentes de información para su proceso técnico.	Conocer qué instancias, iniciativas y condiciones favorecen y obstaculizan su desarrollo integral.	Reconocer la importancia de la metodología científica (predicción, representación y explicación) aplicada por Mendeleiev al proponer su tabla periódica con base en la sistematización y organización de los elementos considerando su masa atómica.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Color y movimiento en las artes	Mi mejor alternativa	La Iglesia y la Inquisición	Dizzy Dean	Jugando con el tiempo y el espacio
	Aprendizaje esperado	Distingue las propiedades de los elementos del arte en obras o manifestaciones artísticas para ampliar su percepción y sensibilidad hacia el arte.	Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de información.	Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.	Describing people and clothes - Review/Describing a town	Distingue las propiedades de los elementos del arte en obras o manifestaciones artísticas para ampliar su percepción y sensibilidad hacia el arte.
	Énfasis	Interpretar la manera en que el color y el movimiento se pueden apreciar en obras o manifestaciones artísticas de distintos lenguajes del arte.	Seleccionar de manera informada una solución técnica.	Identificar el poder de la Iglesia en la vida de la Nueva España y el papel de la Inquisición.		Observar la recreación del tiempo y el espacio al jugar con sus posibilidades en ejercicios artísticos interdisciplinarios.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	¿Cuáles medidas de higiene familiar aplicar para mantener la salud? 5	Juegos tradicionales (balero, saltar la cuerda y pelota purépecha), una joya del pasado	A construir mejores relaciones	Me comunico a través de mi cuerpo y lo utilizo para ubicarme en el espacio	¿Cuáles medidas de higiene comunitaria aplicar para mantener la salud? 6
	Énfasis	Valorar las acciones de higiene familiar y de limpieza que se realizan en familia.	Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego tradicional y deporte autóctono, así como emplear la creatividad en la elaboración de materiales novedosos.	Reconocer la escucha activa, empatía, asertividad, pensamiento crítico y colaboración como habilidades para la resolución de conflictos.	Descubrir y fortalecer el conocimiento de sí mismo al participar en retos motrices y de expresión corporal en los que interactúan con los demás.	Reconocer a la familia y a la comunidad como determinantes en la salud.