



1° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|--|---|---|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Lengua materna | Matemáticas | Ciencias. Biología | Lengua materna | Matemáticas |
| | Nombre del programa | Escribiendo reglas y normas para convivir | Signos de agrupación en la jerarquía de operaciones | La lucha por sobrevivir | Los ingredientes de la investigación | Problemas de multiplicación con fracciones aplicadas en las escalas y otros contextos |
| | Aprendizaje esperado | Participa en la elaboración del reglamento escolar. | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos). | Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. | Elige un tema y hace una pequeña investigación. | Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales. |
| | Énfasis | Redactar normas para reglamentos. | Aplicar la jerarquía de operaciones, usando signos de agrupación. | Reconocer organismos endémicos, amenazados o en peligro de extinción. | Plantear propósitos para una investigación. | Conocer los significados de la multiplicación y aplicar el algoritmo usual de la multiplicación de fracciones. |



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a
17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Matemáticas | Lengua materna | Geografía | Matemáticas | Lengua materna |
| | Nombre del programa | Jerarquía de operaciones | Nuestro reglamento escolar | Lectura de mapas y planos | ¿Entero por fracción o fracción por entero? | El arte de saber investigar |
| | Aprendizaje esperado | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos). | Participa en la elaboración del reglamento escolar. | Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. | Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales. | Elige un tema y hace una pequeña investigación. |
| | Énfasis | Aplicar la jerarquía de operaciones usando operaciones básicas. | Organizar normas en reglamentos con marcas gráficas. | Identificar los elementos para la interpretación de mapas y planos. | Conocer los significados de la multiplicación de un número natural por una fracción. | Identificar conocimientos previos sobre un tema. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1° Secundaria | 17:00 a 17:30 | 22:30 a 23:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Ciencias. Biología | Historia | Artes | Historia | Ciencias. Biología |
| | Nombre del programa | La evolución en acción | La Ilustración. De súbditos a ciudadanos | Se aprende improvisando | La educación ilustrada y su herencia actual | ¡México, país de las maravillas! |
| | Aprendizaje esperado | Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo. | Reconoce cómo en la segunda mitad del siglo XVIII se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del liberalismo y de la Ilustración e identifica la influencia de la burguesía en su difusión. | Transforma creativamente los acontecimientos cotidianos en eventos extraordinarios con el uso de los elementos de las artes. | Reconoce cómo en la segunda mitad del siglo XVIII se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del liberalismo y de la Ilustración e identifica la influencia de la burguesía en su difusión. | Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. |
| | Énfasis | Recapitular los contenidos de este aprendizaje revisados en las sesiones anteriores. | Reconocer los antecedentes de la Ilustración, sus principales ideas y su influencia en el ámbito político y económico. | Convertir un día de la vida real en un evento ficticio por medio de los elementos de las artes y ejercicios de improvisación. | Valorar la importancia de las ideas ilustradas y su vigencia en la sociedad actual. | Reconocer la importancia estética y cultural de la biodiversidad en México. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1° Secundaria | 17:30 a 18:00 | 23:00 a 23:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Geografía | Formación cívica y ética | Tecnología | Formación cívica y ética | Geografía |
| | Nombre del programa | Coordenadas geográficas | Somos con otros: la construcción de la identidad | Las acciones instrumentales de la técnica | Únicos y diversos | De los mapas al GPS |
| | Aprendizaje esperado | Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. | Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles. | Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica. | Respeto la diversidad de expresiones e identidades juveniles. | Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas: local, nacional y mundial. |
| | Énfasis | Conocer las coordenadas geográficas de la Tierra y comprender la diferencia entre latitud, longitud y altitud. | Reconocer qué son las identidades juveniles y su relación con la identidad personal. | Aplicar acciones instrumentales en la resolución de problemas. | Analizar la diversidad de expresiones de las identidades juveniles. | Identificar la evolución de las representaciones de la Tierra. |



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 1º de Secundaria | Asignatura | Artes | Tecnología | Historia | Tecnología | Inglés |
| | Nombre del programa | Transformando lo cotidiano en extraordinario | Las acciones estratégicas de la técnica | Ideas que cambiaron el mundo | Cosas voladoras y semillas giratorias | Dizzy Dean |
| | Aprendizaje esperado | Transforma creativamente los acontecimientos cotidianos en eventos extraordinarios con el uso de los elementos de las artes. | Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica. | Reconoce cómo en la segunda mitad del siglo XVIII se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del liberalismo y de la Ilustración e identifica la influencia de la burguesía en su difusión. | Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos. | |
| | Énfasis | Reelaborar acciones cotidianas de distintas maneras al jugar con el movimiento, el tiempo y el espacio para descubrir nuevas maneras de realizarlas por medio de uno o más lenguajes artísticos. | Aplicar acciones estratégicas para la resolución de problemas. | Reconocer la influencia de las ideas ilustradas en el ámbito social y cultural. | Relacionar las formas de la naturaleza para crear objetos. | A Halloween Party/Describing clothes |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 8:00 a 8:30 | 19:00 a 19:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Lengua Materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna |
| | Nombre del programa | ¿Cómo se desarrolla un tema? | Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas | Comparando ando | Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales con el método de igualación I | Parecen iguales, pero son diferentes |
| | Aprendizaje esperado | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Compara una variedad de textos sobre un tema. |
| | Énfasis | Analizar formas de desarrollar un tema. | Interpretar el significado que tienen las incógnitas en ambas ecuaciones de un sistema. | Comparar ejemplos en diversos textos sobre un mismo tema. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de igualación. | Comparar la organización de diversos textos sobre un mismo tema. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 8:30 a 9:00 | 19:30 a 20:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas |
| | Nombre del programa | Ecuaciones con dos incógnitas | Las mil y un caras de un escarabajo | Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales 2x2 con el método gráfico | El texto y sus mil formas de hablar: imágenes y representaciones gráficas | Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales con el método de igualación II |
| | Aprendizaje esperado | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. |
| | Énfasis | Formular un sistema de ecuaciones lineales 2x2 que permita resolver una situación de diferentes maneras. | Comparar definiciones en diversos textos sobre un mismo tema. | Resolver problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales 2x2 con el método gráfico. | Comparar ilustraciones y recursos gráficos en diversos textos sobre un mismo tema. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de igualación. |



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

9:00 a 9:30

20:00 a
20:30

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|---|---|--|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Historia | Ciencias. Física | Formación cívica y ética | Ciencias. Física | Historia |
| | Nombre del programa | Las primeras aldeas | Aplicaciones de las leyes de Newton | ¿Qué es la salud integral? | ¿Qué es la energía? | Los seres humanos y su entorno |
| | Aprendizaje esperado | Conoce los procesos más importantes desde la llegada a América de grupos de cazadores-recolectores, hasta la formación de algunas culturas prehispánicas en el actual territorio mexicano. | Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio). | Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva. | Reconoce los procesos que permitieron a los cazadores-recolectores domesticar el maíz en nuestro continente. |
| | Énfasis | Conocer el poblamiento de América y las primeras aldeas. | Relacionar las leyes de Newton con experiencias de la vida cotidiana. | Reconocer qué es la salud integral. | Analizar e identificar el concepto de energía y sus transformaciones. | Comprender las diferentes etapas de la adaptación del ser humano a su nuevo entorno. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 9:30 a 10:00 | 20:30 a 21:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Ciencias. Física | Formación cívica y ética | Tecnología | Formación cívica y ética | Ciencias. Física |
| | Nombre del programa | Fuerzas en equilibrio | Desafíos en mi entorno para ejercer las libertades fundamentales | La tecnología en el desarrollo de las ciencias | Mis derechos a la salud y la protección | ¿Qué pasa con los joules y la energía? |
| | Aprendizaje esperado | Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio). | Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos. | Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias. | Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva. |
| | Énfasis | Identificar y describir situaciones en las que las fuerzas estén en equilibrio y su relación con el movimiento de los objetos. | Analizar los desafíos que enfrentan los estudiantes en el ejercicio de sus libertades fundamentales. | Identificar cómo la tecnología aporta al conocimiento de las ciencias. | Analizar los derechos relacionados con la salud y la protección de los adolescentes. | Interpretar, analizar y argumentar el cambio de energía cinética a energía potencial, y viceversa. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| 2° Secundaria | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| | 10:00 a 10:30 | 21:00 a 21:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | | | | | |
|------------------|----------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | |
| 2° de Secundaria | Asignatura | Artes | Tecnología | Historia | Inglés | Artes |
| | Nombre del programa | Rompecabezas de las artes | La resignificación del conocimiento en tecnología | La vida de los cazadores-recolectores | Dizzy Dean | Ponte los lentes del arte |
| | Aprendizaje esperado | Elabora la estructura de una producción artística con el uso de los elementos del arte de manera original y organiza su proceso de montaje. | Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias. | Conoce algunos aspectos de la historia de los primeros seres humanos que llegaron de Asia a América. | | Aprueba los elementos del arte en una obra o manifestación artística para inferir la intención del autor. |
| | Énfasis | Distinguir los componentes que conforman una obra o manifestación artística para reconocer el contexto en el que se desarrolló, la idea original, y la relación que guarda la idea con su representación por medio de alguna disciplina artística. | Reconocer cómo se interrelacionan la tecnología y las ciencias a través del conocimiento. | Conocer cómo transcurría la vida de los cazadores-recolectores. | A Halloween Party/Describing clothes | Distinguir el movimiento, el sonido, la forma y el color de una obra de arte para jugar con interpretaciones libres de lo que el autor quiso expresar al realizarla. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 7

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna |
| | Nombre del programa | Mientras haya profundos sentimientos... habrá poesía | Propiedades de rotación de una figura | Los poemas y su lenguaje figurado | Diseño con transformaciones | Cómo jugar con las palabras |
| | Aprendizaje esperado | Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario. | Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. | Analiza el lenguaje figurado en los poemas. | Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. | Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario. |
| | Énfasis | Reconocer a los principales exponentes de un movimiento literario elegido. | Analizar las propiedades de rotación de figuras. | Analizar el lenguaje figurado en un poema. | Construir diseños que combinan la simetría axial y central, la rotación y la traslación de figuras. | Reconocer los recursos estilísticos que usan los autores en una obra elegida. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 7

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas |
| | Nombre del programa | Propiedades de traslación de una figura | Un panorama a la poesía | Figuras y simetría | Escuchando al corazón. Reconocer las figuras retóricas en un poema | Homotecia |
| | Aprendizaje esperado | Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. | Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario. | Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. | Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario. | Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. |
| | Énfasis | Analizar las propiedades de traslación de figuras. | Analizar las principales causas por las que surge el movimiento literario en cuestión. | Identificar las propiedades que se conservan en la simetría. | Reconocer las figuras retóricas en un poema. | Analizar las propiedades de la homotecia |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 7

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Historia | Ciencias. Química | Formación cívica y ética | Ciencias. Química | Historia |
| | Nombre del programa | La evangelización en Nueva España | ¿Cuáles son las aportaciones del trabajo de Lavoisier al conocimiento científico? | ¿Se puede alcanzar el horizonte? Estrategias y planes de vida | ¿Cómo recuperar y reutilizar el agua en mi comunidad? | La transformación del paisaje: minería |
| | Aprendizaje esperado | Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española. | Argumenta la importancia del trabajo de Lavoisier al mejorar los mecanismos de investigación (medición de masa en un sistema cerrado) para la comprensión de los fenómenos naturales. Identifica el carácter tentativo del conocimiento científico y las limitaciones producidas por el contexto cultural en el cual se desarrolla. | Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas. | A partir de situaciones problemáticas, plantea premisas, supuestos y alternativas de solución, considerando las propiedades de los materiales o la conservación de la masa. Identifica, mediante la experimentación, algunos de los fundamentos básicos que se utilizan en la investigación científica escolar. | Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas. |
| | Énfasis | Analizar el proceso de evangelización en Nueva España. | Argumentar la importancia de la metodología científica, en la comprensión de los fenómenos naturales, así como el carácter tentativo del conocimiento científico. | Establecer estrategias para alcanzar el horizonte planteado en su proyección en contextos de cambio. | A partir de situaciones problemáticas, plantea premisas, supuestos y alternativas de solución, considerando las propiedades de los materiales o la conservación de la masa. Identifica, mediante la experimentación, algunos de los fundamentos básicos que se utilizan en la investigación científica escolar. | Describir el cambio en el paisaje y en la vida de las personas con la introducción de la minería. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 7

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|---|---|--|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Ciencias. Química | Formación cívica y ética | Tecnología | Formación cívica y ética | Ciencias. Química |
| | Nombre del programa | ¿Cómo influye la temperatura en los cambios de estado físico? | Mis sueños y decisiones guían mi vida | Los retos de mi entorno y la innovación técnica | El cuidado de la salud y la promoción de medidas para el bienestar integral | ¿Cuáles son las implicaciones de la investigación científica en la salud, en el ambiente y en la sociedad? |
| | Aprendizaje esperado | Clasifica diferentes materiales con base en su estado de agregación e identifica su relación con las condiciones físicas del medio. | Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas. | Usa la información proveniente de diferentes fuentes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas técnicos. | Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral. | Argumenta y comunica las implicaciones sociales que tienen los resultados de la investigación científica. Evalúa los aciertos y debilidades de los procesos investigativos al utilizar el conocimiento y la evidencia científicos. |
| | Énfasis | Clasificar materiales del entorno con base en su estado de agregación e identificar cómo influye la temperatura en los cambios de estado físico. | Realizar una proyección a futuro tomando en cuenta fortalezas y límites. | Reconocer la importancia de indagar en diferentes fuentes el contexto en que se usarán o reproducirán las innovaciones. | Analiza y reflexiona sobre su salud integral y propone acciones para alcanzar su bienestar integral. | • Analizar las implicaciones sociales de los resultados de la investigación científica para el cuidado de la salud o la conservación del ambiente con base en la evidencia científica. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 7

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Artes | Tecnología | Historia | Inglés | Artes |
| | Nombre del programa | El mural de mis emociones | Importancia de la aceptación social de la tecnología | La transformación del paisaje: ganadería y nuevos cultivos | Dizzy Dean | El arte en colectivo |
| | Aprendizaje esperado | Explora formas de intervención en una problemática social para incidir creativamente en diversas situaciones. | Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico. | Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas. | | Explora formas de intervención en una problemática social para incidir creativamente en diversas situaciones. |
| | Énfasis | Representar personas en diversas situaciones por medio de los elementos básicos del arte para valorar las múltiples actividades que se pueden realizar estando en casa durante la cuarentena. | Reconocer la importancia de las costumbres, gustos e intereses de los usuarios en las innovaciones y creaciones técnicas. | Describir el cambio en el paisaje y en la vida de las personas con la introducción de la ganadería y nuevos cultivos. | A Halloween Party/Describing clothes | Explorar su estado de ánimo durante la cuarentena e indagar las emociones de los demás, para imaginar posibilidades creativas que los vinculen en una representación colectiva. |



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 7**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------------|---------------------|---|---|--|---|---|
| 1°, 2° y 3° de Secundaria | Asignatura | Vida saludable | Educación Física | Cívica y Ética en diálogo | Educación Física | Vida saludable |
| | Nombre del programa | ¿Cuáles medidas de higiene personal aplicar para mantener la salud? | Laboratorio de habilidades y destrezas motrices: retos motores, matatena motriz | ¡A construir mejores relaciones! | Laboratorio de habilidades y destrezas motrices: lanzamiento Balonmano | ¿Cuáles medidas de higiene personal aplicar para mantener la salud? |
| | Énfasis | Reflexionar acerca de la responsabilidad de aplicar normas de higiene personal para mantener la salud | Valorar y emplear sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos motores. | Reconocer la escucha activa, empatía, asertividad, pensamiento crítico y colaboración como habilidades para la resolución de conflictos. | Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego e iniciación deportiva. | Explicar la importancia de la higiene bucal. |