



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1º Primaria | 9:00 a 9:30            | 12:00 a 12:30   | 18:30 a 19:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|--|
| 1º de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>  | <b>Matemáticas</b>  | <b>Conocimiento del medio</b>   | <b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>   | <b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. | Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.   | Escucha consejos y reflexiona sobre los beneficios que tiene seguirlos.  | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.                                |
|                | Énfasis              | Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Resuelve problemas que implican restar con apoyo de la recta numérica.    | Reconoce que algunos objetos, se pueden o no deformar debido a la fuerza ejercida y a las características de los materiales con los que están hechos. | Escucha consejos de las personas mayores sobre el cuidado de la naturaleza y reflexiona sobre las consecuencias de no seguirlos. | Compone y descompone figuras como rombos, trapecios y hexágonos regulares en triángulos. |
|                | Nombre del programa  | <b>La tristeza adecuada</b>  | <b>Restas en la recta numérica</b>  | <b>¿Por qué se deforman algunos objetos?</b>  | <b>Consejos de los ancianos sabios</b>   | <b>El cuadro de la abuela</b>  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° Primaria | 9:30 a 10:00           | 12:30 a 13:00   | 19:00 a 19:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 1° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Formación Cívica y Ética   | Matemáticas   | Artes   | Conocimiento del medio  |
|                | Aprendizaje esperado | Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa. | Dialoga acerca de situaciones que deterioran los espacios comunes en la escuela y se organiza para proponer acciones solidarias. | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. | Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.          | Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.               |
|                | Énfasis              | Relaciona líneas, colores y formas con la expresión de ideas, emociones y sentimientos.          | Describe acciones personales y colectivas que dañan su casa y los espacios de convivencia cercanos.                              | Identifica errores al resolver un problema.                               | Representa plásticamente sus ideas, emociones y sentimientos utilizando puntos, líneas, colores y formas. | Experimenta con algunos objetos, para identificar que al jalarlos se pueden deformar. |
|                | Nombre del programa  | Quiero apreci_arte   | Mis acciones afectan los espacios en los que convivo   | ¡A jugar a la pirinola!   | Pintando con emociones  | Jalar y deformar para los objetos movilizar   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1º Primaria | 10:00 a 10:30          | 13:00 a 13:30   | 19:30 a 20:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 1º de Primaria | Asignatura           | Conocimiento del medio  | Lengua Materna  | Lengua Materna   | Conocimiento del medio   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.   | Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo, descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo comienza a utilizar como criterio para organizar su escritura, hasta llegar a la escritura alfabética. | Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. | Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.                  | Explica qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Énfasis              | Clasifica algunas formas para mover los objetos al empujarlos y jalarlos. | Reflexiona acerca de cuántas, cuáles y en qué orden deben ir las letras para escribir determinadas palabras.  | Elabora la versión final de sus descripciones, las socializa y las comparte.                 | Experimenta con algunos objetos, para identificar que al empujarlos, se pueden deformar. | Explica qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Nombre del programa  | La feria  | Crucigramas   | ¡Esta es mi historia!  | ¿Qué pasa cuando empujamos los objetos?  | ¿Cómo estás?   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1º Primaria | 10:30 a 11:00          | 13:30 a 14:00   | 20:00 a 20:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna   | Artes   | Inglés (Ciclo I)                                    | Matemáticas  | Artes: Música   |
|                | Aprendizaje esperado | Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.  | Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.  | Explora y escucha preguntas.                        | Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. | Selecciona y escucha música de instrumentos de aliento y de varios lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos. |
|                | Énfasis              | Escucha el poema para comprender su significado e identificar la musicalidad a través de la identificación de las rimas. | Conoce y pone en práctica algunas técnicas basadas en el uso de puntos, líneas, colores y formas. | Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula. | Calcula mentalmente el complemento a 100 de un número de dos cifras.             | Identifica las características y cualidades de los instrumentos de aliento.   |
|                | Nombre del programa  | Sapos y otros bichos que riman   | Muchas maneras de pintar  | La mochila de Teddy Bear                            | ¿Cuánto falta para llegar al 100?  | La guitarra eléctrica de Julio Revueltas  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO       |                                 | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| 1° y 2° de Primaria | Asignatura                      | Vida Saludable  | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo  | Educación Física  | Vida Saludable   |
|                     | Aprendizaje esperado            | Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.. | Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. | Dialoga acerca de situaciones que deterioran los espacios comunes en la escuela y se organiza para proponer acciones solidarias (1°).<br><br>Delibera acerca de problemas del medio ambiente en la escuela y concilia opiniones distintas a favor del bien común (2°). | Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. | Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos. |
|                     | Énfasis                         | Reflexiona sobre las consecuencias de consumir bebidas azucaradas en la salud.  | Explora diferentes maneras de resolver las situaciones que se presentan en el juego al dialogar y compartir con otras personas.   | Describe acciones personales y colectivas que dañan su casa y los espacios de convivencia cercanos (1°).<br><br>Propone acciones que puede realizar con los integrantes de su familia para cuidar el medio ambiente (2°).  | Explora diferentes maneras de resolver las situaciones que se presentan en el juego al dialogar y compartir con otras personas.   | Reflexiona sobre la importancia de consumir cereales y granos en la alimentación.                                    |
| Nombre del programa | Tomar agua o bebidas azucaradas | Detectives del movimiento   | Tejiendo lazos por el planeta   | Detectives del movimiento  | Cacahuates y pepitas  |  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>  | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Artes</b>  | <b>Inglés (Ciclo I)</b>                             | <b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado. | Infiere el sentido que tiene el uso de secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en una manifestación cultural o artística. | Explora y escucha preguntas.                        | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.   |
|                | Énfasis              | Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Comparte lo que sabe sobre un proceso social específico.                           | Identifica el uso de secuencias en distintas expresiones artísticas de expresiones teatrales.   | Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula. | Identifica la relación entre multiplicar por 9 y por 10. Construye estrategias para calcular el producto de un número por 7. |
|                | Nombre del programa  | <b>La tristeza adecuada</b>  | <b>Nuestros juegos favoritos</b>   | <b>Como lo dice el libro: hagamos teatro</b>  | <b>La mochila de Teddy Bear</b>                     | <b>Grupo de botones</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Artes   | Artes   | Conocimiento del medio  | Matemáticas  | Conocimiento del medio  |
|                | Aprendizaje esperado | Infiere el sentido que tiene el uso de secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en una manifestación cultural o artística. | Infiere el sentido que tiene el uso de secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en una manifestación cultural o artística. | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. |
|                | Énfasis              | Identifica el uso de secuencias en distintas expresiones artísticas de la plástica.   | Identifica el uso de secuencias en distintas expresiones artísticas de la música.   | Describe algunas características de la primavera en nuestro país.                                   | Identifica la relación que existe al multiplicar por 6 y por 3.            | Describe algunas características del otoño en nuestro país.   |
|                | Nombre del programa  | Poses y gestos  | El encanto de la música   | Llegó la primavera  | La feria de las multiplicaciones   | El otoño en México  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 2° Primaria | 12:30 a 13:00          | 16:30 a 17:00   | 22:00 a 22:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Conocimiento del medio  | Matemáticas   | Lengua Materna  | Conocimiento del medio  | Artes: Música  |
|                | Aprendizaje esperado | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.                        | Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.  | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. | Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite. |
|                | Énfasis              | Identifica cambios en el paisaje a lo largo del año así como algunas acciones para cuidarlo.        | Identifica la relación que existe en los resultados de las multiplicaciones por 2, por 4 y por 8. | Compara las formas tradicionales de jugar con las actuales y escribe las instrucciones de un juego tradicional. Revisa sus escritos a partir de parámetros específicos. | Describe algunas características del verano en nuestro país.  | Reconoce las cualidades del timbre de la familia de instrumentos de aliento por medio de ejercicios de audición. |
|                | Nombre del programa  | ¿Cómo cambia nuestro medio?   | Zapatero de animales  | Los juegos que todos jugamos y sus instrucciones  | El verano en el lugar donde vivo  | La guitarra eléctrica de Julio Revueltas   |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna  | Formación Cívica y Ética   | Matemáticas  | Lengua Materna (clase bilingüe)   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético).<br>Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras. | Delibera acerca de problemas del medio ambiente en la escuela y concilia opiniones distintas a favor del bien común. | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. | Comparte con otros un relato de tradición oral, de acuerdo con las formas de relatar estos textos en su tradición.  | Explica qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Énfasis              | Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras que se escriben con c y con qu.   | Propone acciones que pueden realizar con los integrantes de su familia para cuidar el medio ambiente.                | Identifica la relación entre multiplicar por 10 y por 5.                   | Escucha y escribe consejos de los abuelos y padres sobre el respeto a la Tierra, la naturaleza y al cosmos; como el cuidado al agua, los bosques, los animales. | Explica qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Nombre del programa  | ¿Con c o con qu?  | Participo con mi familia en el cuidado del medio ambiente  | Multipliquemos por 5 y por 10  | Lo que nos enseñan los consejos   | ¿Cómo estás?   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Matemáticas</b>  | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Regula las emociones relacionadas con la tristeza de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Practica la elaboración de encuestas y la forma de reportar la información obtenida.                       | Obtiene ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel.<br>Reproduce los ángulos en papel.   | Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones. | Elabora e interpreta representaciones gráficas de las fracciones.<br>Reflexiona acerca de la unidad de referencia.                     |
|                | Énfasis              | Regula las emociones relacionadas con la tristeza de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Elabora gráficas o tablas simples de frecuencia.<br>Interpreta los datos incluidos en una tabla o gráfica. | Reflexiona sobre lo que es un ángulo, desde el punto de vista geométrico, e identifica algunas medidas, en particular las correspondientes a los 90° y los 45°. | Experimenta con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión.<br>Limaduras de hierro.              | Analiza el significado de un número fraccionario para representarlo gráficamente o para referir con número una representación gráfica. |
|                | Nombre del programa  | <b>Apoyémonos en momentos de tristeza</b>   | <b>Elaboramos tablas y gráficas para interpretar una encuesta</b>  | <b>Detectives</b>   | <b>Atracción por los metales</b>  | <b>¿Qué parte es?</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Matemáticas   | Artes  | Matemáticas   | Inglés (Ciclo II)   |
|                | Aprendizaje esperado | Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo. | Obtiene ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel.<br>Reproduce los ángulos en papel.   | Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo. | Obtiene ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel.<br>Reproduce los ángulos en papel. | Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información.   |
|                | Énfasis              | Reconoce el significado de vanguardia a través del estilo del <i>op art</i> .              | Reflexiona sobre lo que es un ángulo, desde el punto de vista geométrico, e identifica algunas medidas, en particular las que corresponden a los 90° y los 45°. | Reconoce el significado de vanguardia a través del estilo del <i>bodyart</i> .             | Usa un transportador no convencional para medir ángulos.  | Plantea preguntas para buscar y obtener información sobre un tema concreto. |
|                | Nombre del programa  | El mundo del arte que se mueve   | Dando vueltas   | Mi cuerpo, mi lienzo   | Entre los círculos, ¿qué hay?   | ¿Qué sabes acerca de los tiburones?   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales  | Formación Cívica y Ética  | Ciencias Naturales  | Lengua Materna (clase bilingüe)                            | Artes: Música   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. | Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente.   | Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones. | Registra algunas costumbres o tradiciones de su comunidad. | Clasifica sonidos e instrumentos a partir de su origen o estilo.  |
|                | Énfasis              | Beneficios del uso de imanes en situaciones de la vida cotidiana.                       | Identifica los principales problemas ambientales de su comunidad y dialoga sobre la importancia de que las personas se organicen para atenderlos. | Observa las características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.                 | Identifica semejanzas o diferencias con otros pueblos.     | Reconoce la diversidad de instrumentos de aliento por medio de sus características sonoras y sus formas visuales. |
|                | Nombre del programa  | <b>Nuevos conocimientos, nuevas formas de ver el mundo</b>                              | <b>Acciones que realizamos las niñas y los niños para el cuidado del ambiente</b>   | <b>Polos no tan opuestos</b>  | <b>Diversidad de costumbres o tradiciones</b>              | <b>La guitarra eléctrica de Julio Revueltas</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna   | Ciencias Naturales  | Lengua Materna   | Artes   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.           | Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. | Practica la elaboración de encuestas y la forma de reportar la información obtenida. Localiza información para responder a preguntas específicas.  | Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.                | Describe qué son los estados de ánimo y ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Énfasis              | Selecciona un tema para realizar una encuesta. Elabora un cuestionario de preguntas cerradas para recabar información. | Beneficios del uso de imanes en aparatos de uso cotidiano.                              | Elabora el reporte organizado mediante introducción, desarrollo y conclusiones, utilizando las gráficas y encuestas realizadas. Usa adecuadamente nexos, palabras y frases que impliquen relación y comparación (en cambio, algunos, otros); así como la ortografía y la puntuación. | Experimenta elaborando composiciones plásticas utilizando algunos conceptos o rasgos del estilo dadaísta. | Describe qué son los estados de ánimo y ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Nombre del programa  | <b>¡La encuesta que no me cuesta!</b>  | <b>La ciencia me atrae</b>  | <b>Lo que averiguamos con la encuesta</b>  | <b>Rompiendo reglas</b>   | <b>Cultivando mi estado de ánimo</b>   |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° y 4° Primaria | 16:30 a 17:00          | 19:30 a 20:00   | 9:30 a 10:00          |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|---------------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 3° y 4° de Primaria | Asignatura           | Vida Saludable  | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo   | Educación Física  | Vida Saludable   |
|                     | Aprendizaje esperado | Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria. | Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. | Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente (3°).<br>Reconoce la importancia de la deliberación, la participación, la toma de acuerdos, el diálogo, el consenso y el disenso en la creación de un ambiente democrático como base para vivir con las demás personas (4°). | Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. | Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias. |
|                     | Énfasis              | Identifica la diferencia entre los cereales en harina refinada y los enteros e integrales, así como su valor nutricional.   | Reconoce posibilidades de actuación y las modifica a partir de los resultados que obtiene en los juegos y actividades.  | Identifica los principales problemas ambientales de su comunidad y dialoga sobre la importancia de que las personas se organicen para atenderlos (3°).<br>Analiza ejemplos de participación ciudadana en los que se practica la deliberación, la búsqueda de consensos y el respeto de los disensos (4°).                   | Reconoce posibilidades de actuación y las modifica a partir de los resultados que obtiene en los juegos y actividades.  | Identifica las consecuencias del consumo de bebidas azucaradas.  |
|                     | Nombre del programa  | Harinas refinadas o cereales enteros  | Soluciones en juego   | Plantando la democracia   | Soluciones en juego   | ¿Qué me quita la sed?  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 17:00 a 17:30          | 20:00 a 20:30   | 10:00 a 10:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Formación Cívica y Ética   | Historia  | Matemáticas   | Geografía  | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce la importancia de la deliberación, la participación, la toma de acuerdos, el diálogo, el consenso y el disenso en la creación de un ambiente democrático como base para vivir con las demás personas. | Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares. | Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera). | Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.  | Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera). |
|                | Énfasis              | Analiza ejemplos de participación ciudadana en los que se practica la deliberación, la búsqueda de consensos y el respeto de los disensos.   | Ubica temporal y espacialmente el movimiento de Independencia en México.  | Calcula el doble, triple y cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.   | Identifica acciones de la organización social civil en las que puede participar y cómo contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México. | Calcula la mitad y la tercera parte de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.  |
|                | Nombre del programa  | Deliberar para vivir en democracia   | La independencia: Panorama general  | Se necesitan más o menos ingredientes   | En el cuidado del ambiente, ¡todos contribuimos!   | Mitad y tercio de una fracción  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 17:30 a 18:00          | 20:30 a 21:00   | 10:30 a 11:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Matemáticas</b>   | <b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Regula las emociones relacionadas con la tristeza de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Obtiene fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural. | Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctrica producidas al interactuar distintos materiales. | Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera).. | Conoce diversas modalidades de lectura (con propósitos específicos -localizar información deseada-).                     |
|                | Énfasis              | Regula las emociones relacionadas con la tristeza de acuerdo a la motivación, el estímulo y las reacciones que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas. | Utiliza el cálculo de fracciones equivalentes como estrategia para comparar fracciones de distinto denominador.                         | Identifica, propone y experimenta acerca de cómo aprovechar la electricidad estática para mover objetos pequeños. | Calcula el doble, triple y cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.  | Conoce diversas modalidades de lectura (audición de lectura guiada, compartida, comentada, independiente, en episodios). |
|                | Nombre del programa  | <b>Apoyémonos en momentos de tristeza</b>   | <b>El número mayor</b>  | <b>Diviértete con electricidad estática</b>   | <b>¿Cuánto más?</b>  | <b>Modalidades de lectura</b>  |





|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:00 a 18:30          | 21:00 a 21:30   | 11:00 a 11:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Lengua Materna  | Historia   | Lengua Materna   | Artes: Música  |
|                | Aprendizaje esperado | Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctrica producidas al interactuar distintos materiales.                | Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios. Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.  | Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia. | Identifica datos específicos a partir de la lectura (da seguimiento a narraciones de un autor para identificar temas y características comunes). | Clasifica sonidos e instrumentos a partir de su origen o estilo. |
|                | Énfasis              | Experimenta con la atracción y repulsión eléctrica de algunos materiales. Explica qué son la atracción y la repulsión eléctrica. | Analiza las frases empleadas en los formularios para solicitar información o dar instrucciones; especialmente, el uso de verbos en infinitivo e imperativo, el uso impersonal en la lengua y el uso de siglas y abreviaturas. | Causas de la Independencia: El pensamiento ilustrado.        | Reconstruye la trama, los espacios y las características de los personajes de una narración.   | Construye un instrumento de aliento con materiales a su alcance. |
|                | Nombre del programa  | ¿Se atraen o se repelen?   | ¿Cómo piden o dan información los formularios?  | Causas de la Independencia I                                 | Literatura infantil  | La guitarra eléctrica de Julio Revueltas                         |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:30 a 19:00          | 21:30 a 22:00   | 11:30 a 12:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Geografía  | Lengua Materna   | Inglés (Ciclo II)   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.  | Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.                                    | Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios. Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado. | Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información.   | Describe qué son los estados de ánimo y ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Énfasis              | Crea una composición artística, integrando el movimiento y la música a un poema. | Identifica qué son las áreas naturales protegidas y su importancia para el desarrollo sustentable en el territorio nacional. | Comprende las indicaciones de los formularios para incorporar la información precisa que solicitan.  | Plantea preguntas para buscar y obtener información sobre un tema concreto. | Describe qué son los estados de ánimo y ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Nombre del programa  | Poesía en movimiento   | La importancia de las Áreas Naturales Protegidas para el desarrollo sustentable  | Llenemos formularios   | ¿Qué sabes acerca de los tiburones?   | Cultivando mi estado de ánimo  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 19:00 a 19:30          | 7:30 a 8:00     | 12:00 a 12:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Artes   | Matemáticas   | Geografía  | Matemáticas  | Lengua Materna (clase bilingüe)   |
|                | Aprendizaje esperado | Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.                                   | Identifica la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercaño) pertenece o no a la sucesión. | Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. | Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada. | Estudia relatos de la antigua y nueva palabra.                                |
|                | Énfasis              | Identifica las principales características del teatro mudo y la variedad de estilos y modos de montaje, presentes en sus manifestaciones escénicas. | Identifica y aplica la regularidad en una sucesión con progresión geométrica de números naturales, para encontrar términos faltantes o cercanos.            | Identifica los principales desastres de origen geológico ocurridos recientemente en los continentes.                       | Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por un número natural, utilizando procedimientos personales.     | Compara las formas de narrar entre los relatos de la antigua y nueva palabra. |
|                | Nombre del programa  | Sin palabras  | Construyendo patrones   | Riesgos y desastres geológicos en los continentes  | La lonchería de la abuelita Inés   | Raíz y fruto de nuestra palabra   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 19:30 a 20:00          | 8:00 a 8:30     | 12:30 a 13:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO       |                                       | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 5° de Primaria      | Asignatura                            | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Historia</b>   | <b>Matemáticas</b>   |
|                     | Aprendizaje esperado                  | Utiliza la falta de energía provocada por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas. | Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.   | Identifica la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión. | Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.                | Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada. |
|                     | Énfasis                               | Utiliza la falta de energía provocada por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas. | Analiza y explica el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes –pila, cable y foco. Identifica y describe materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica. | Utiliza la regularidad de una sucesión con progresión geométrica para determinar si un elemento pertenece o no a tal sucesión.                              | Ubica temporal y espacialmente los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. | Relaciona la suma iterada de números decimales con la multiplicación y encuentra un procedimiento para hallar el resultado.    |
| Nombre del programa | <b>Tristes, pero jamás derrotados</b> | <b>Construyamos un circuito eléctrico</b>   | <b>El misterio de las sucesiones numéricas</b>  | <b>Para entrar a un nuevo siglo...</b>  | <b>Salto de rana calva</b>  |  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 20:00 a 20:30          | 8:30 a 9:00     | 13:00 a 13:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Lengua Materna   | Formación Cívica y Ética  | Lengua Materna   | Inglés (Ciclo III)                                  |
|                | Aprendizaje esperado | Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.   | Identifica las características de algunos textos descriptivos.                         | Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así. | Identifica las características de algunos textos descriptivos.   | Busca información sobre un tema en diversos textos. |
|                | Énfasis              | Analiza y relaciona la propagación del sonido con el funcionamiento del oído. Analiza y reconoce los efectos de los sonidos intensos con el fin de proponer hábitos y acciones para prevenir daños en la audición. | Recupera sus saberes previos acerca de las características de los textos descriptivos. | Identifica los mecanismos de denuncia cuando las autoridades no ejercen sus funciones con honestidad, transparencia, rendición de cuentas y apego a las normas y leyes.   | Lee textos con información y datos biográficos, y textos descriptivos sobre el mismo personaje para contrastarlos. | Explora diversos textos para obtener información.   |
|                | Nombre del programa  | <b>Propagación del sonido y los daños que puede causar al oído</b>   | <b>El poder de la descripción</b>  | <b>La denuncia es importante</b>  | <b>Los contenidos de la descripción</b>  | <b>Un museo en casa</b>                             |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 36**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Geografía  | Historia  | Lengua Materna   | Artes: Música  | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.   | Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia. | Identifica las características de algunos textos descriptivos.                             | Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil. | Expresa qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Énfasis              | Reconoce la participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. | El movimiento estudiantil de 1968.  | Formaliza funciones y características de forma y contenido de algunos textos descriptivos. | Aprueba una obra representativa para el instrumento de aliento elegido.  | Expresa qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Nombre del programa  | Mitigación de problemas ambientales  | 2 de octubre de 1968, no se olvida  | La descripción: una fotografía de palabras   | La guitarra eléctrica de Julio Revueltas   | Identificando mis estados de ánimo   |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° y 6° Primaria | 21:00 a 21:30          | 9:30 a 10:00    | 15:00 a 15:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 5° y 6° de Primaria | Asignatura           | Vida Saludable  | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo  | Educación Física  | Vida Saludable  |
|                     | Aprendizaje esperado | Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.  | Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. | Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así (5°).<br>Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°). | Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. | Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas. |
|                     | Énfasis              | Identifica el impacto que tiene el cultivo de alimentos en el medio ambiente (elegir un alimento cuyo cultivo implique la explotación de recursos naturales). | Diseña estrategias a partir de los roles que desempeña y las situaciones de juego que se le presentan.  | Identifica los mecanismos de denuncia cuando las autoridades no ejercen sus funciones con honestidad, transparencia, rendición de cuentas y apego a las normas y leyes (5°).<br>Elige un problema que representa un desafío para la convivencia democrática y busca información sobre el tema (6°).  | Diseña estrategias a partir de los roles que desempeña y las situaciones de juego que se le presentan.  | Reflexiona respecto del consumo de carbohidratos provenientes de alimentos procesados.                                      |
|                     | Nombre del programa  | La forma de alimentarnos afecta nuestro entorno   | Jugadas estratégicas  | Niños y niñas observando y dialogando sobre las autoridades y personas servidoras públicas   | Jugadas estratégicas  | La fuente de energía en los alimentos saludables  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 21:30 a 22:00          | 9:00 a 9:30     | 13:30 a 14:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Matemáticas</b>   | <b>Artes</b>  | <b>Matemáticas</b>  | <b>Inglés (Ciclo III)</b>                           |
|                | Aprendizaje esperado | Utiliza la falta de energía provocada por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas. | Calcula el volumen de prismas mediante el conteo de unidades.  | Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica los argumentos por los que le gustan o disgustan para formar un juicio crítico. | Compara razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresa el valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje. | Busca información sobre un tema en diversos textos. |
|                | Énfasis              | Utiliza la falta de energía provocada por las emociones relacionadas con la tristeza y las regula con ayuda, de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas. | Resuelve problemas que impliquen la idea de volumen de un prisma, como la cantidad de cubos que lo forman. | Opina sobre la comedia a partir de observar algunas manifestaciones teatrales de este género y contextualiza su función social a partir de la argumentación.                    | Transforma razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la finalidad de poder compararlas.   | Explora diversos textos para obtener información.   |
|                | Nombre del programa  | <b>Tristes, pero jamás derrotados</b>   | <b>Cajas para regalo</b>   | <b>Risoterapia... explorando el humor</b>   | <b>¿Dónde conviene comprar?</b>   | <b>Un museo en casa</b>                             |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna   | Ciencias Naturales   | Formación Cívica y Ética  | Geografía   | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. Produce textos escritos considerando el destinatario potencial.   | Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.               | Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación. | Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo. | Determina divisores o múltiplos comunes a varios números. Identifica, en casos sencillos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. |
|                | Énfasis              | Adapta palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente. Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos. | Analiza el funcionamiento del ojo humano como un instrumento óptico (cámara oscura) y la corrección de problemas visuales mediante lentes. | Elige un problema que representa un desafío para la convivencia democrática y busca información sobre el tema.  | Analiza las condiciones ambientales, sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo.  | Resuelve problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.  |
|                | Nombre del programa  | Más características de las cartas personales   | La cámara oscura   | En busca de un desafío  | Prevención de los desastres en el mundo   | ¿A qué hora tomo mis medicamentos?  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Historia   | Lengua Materna   | Matemáticas   | Lengua Materna (clase bilingüe)   | Artes: Música  |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica causas de la formación de las monarquías europeas.  | Usa deícticos (aquí, allá, acá, ahí, etcétera). Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.   | Compara razones del tipo “por cada n, m”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresa el valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje. | Reflexiona sobre el efecto en las personas al escuchar una narración de la palabra antigua. | Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil. |
|                | Énfasis              | La formación de las monarquías europeas: Inglaterra y Francia. | Identifica los deícticos en una carta. Conoce las principales características de los formularios para la apertura de una cuenta de correo electrónico, abre, de ser posible, una cuenta de correo electrónico y emplea signos gráficos en el correo electrónico. | Compara razones dadas en forma de fracción o como porcentajes y determina cuál es mayor o menor convirtiéndolas todas a una misma forma.  | Identifica el impacto de las narraciones orales en distintos tipos de públicos.             | Reconoce las cualidades y características del instrumento de aliento elegido en una manifestación artística.   |
|                | Nombre del programa  | Monarquías europeas II: Francia e Inglaterra                   | Más sobre las cartas personales y el correo electrónico  | ¿Qué música te gusta?   | La palabra antigua: el arte de la lengua  | La guitarra eléctrica de Julio Revueltas   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 36

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Geografía   | Historia  | Lengua Materna   | Ciencias Naturales   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.        | Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla. | Escribe el borrador de una carta personal dirigida a una persona seleccionada.   | Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. | Expresa qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Énfasis              | Reconoce acciones para la conservación de la biodiversidad. | La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales.        | Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas, adaptando el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos. Emplea palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente. | Reconoce el aprovechamiento de las manifestaciones de la energía en la vida diaria: calor y electricidad (ciencia y tecnología).   | Expresa qué son los estados de ánimo, ejemplifica en qué situaciones se presentan y su relación con las emociones. |
|                | Nombre del programa  | Conservación de la biodiversidad                            | Atacando Constantinopla   | El borrador de mi carta personal   | La energía electrizante  | Identificando mis estados de ánimo   |