



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Lee en voz alta un texto con la entonación adecuada.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Identifica algunas regularidades de la serie numérica hasta 100.	Conoce cómo se generan y qué se hace con los residuos en el lugar donde vive.	P1_30.94 Lee en voz alta un texto con la entonación adecuada.	Encuentra complementos a 100 y descompone el 100 en sumandos.
	Nombre del programa	El inesperado regalo sorpresa	¿En qué se parecen?	¿A dónde van los residuos?	¿Qué es mejor?	Sumando a 100



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Visita museos, zonas arqueológicas y observa espectáculos artísticos variados para ejercer su derecho al acceso y la participación a la cultura.	Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa, e identifica beneficios y consecuencias de no respetarlas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Visita museos, zonas arqueológicas y observa espectáculos artísticos variados para ejercer su derecho al acceso y la participación a la cultura.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
	Énfasis	Conoce qué es un museo, sus diferentes clasificaciones y la oferta de actividades que se pueden encontrar en ellos, con atención especial en los museos de arte.	Identifica la función de las normas y reglas en la convivencia cotidiana, sus beneficios y las consecuencias de no respetarlas.	Reafirma el conocimiento de la serie numérica hasta 100.	Identifica y selecciona dentro de su entorno familiar elementos artísticos, para construir un museo en miniatura a partir de los conocimientos adquiridos y la exploración del espacio individual y colectivo.	Propone acciones para disminuir la cantidad de residuos en el lugar donde vive.
	Nombre del programa	Maravíllate con "m" de... ¡Museo!	¿Para qué sirven las normas y las reglas?	Mi tablero de 100	El museo está en casa	Consumo responsablemente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo, reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Cita las diversas emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Énfasis	Identifica causas y consecuencias de la generación de residuos.	Escribe por sí mismo palabras que comienzan igual, pero que pertenecen a diferentes campos semánticos.	Escribe un borrador de la noticia a partir de los elementos identificados en el análisis de las noticias. Dibuja o selecciona la imagen adecuada para ilustrarla. Identifica las características de los pies de foto y escribe el correspondiente.	Conoce sobre el tratamiento de residuos del lugar donde vive, para identificar la importancia de reducir su cantidad.	Cita las diversas emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Nombre del programa	Los residuos	Tautogramas	Organizando mi noticia	Chicos y grandes al rescate del planeta	Me enojo mucho, poquito o nada



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Visita museos, zonas arqueológicas y observa espectáculos artísticos variados para ejercer su derecho al acceso y la participación a la cultura.	Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Selecciona y escucha música y un autor para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Escucha un cuento en el que aparece un lobo, identifica los elementos intertextuales y describe las características de este personaje.	Explora los espacios museísticos a través de la virtualidad.	Explora diferentes nombres de estados de ánimo que surgen a partir de la lectura de un texto.	Agrupar y desagrupar cantidades que representan decenas y unidades.	Identifica a un gran compositor, así como su contexto histórico.
	Nombre del programa	¡No te miento, ahí viene el lobo!	Un viaje virtual al museo	Paty y su mascota	Monedas de diez y de un peso	La flauta transversal con Ernesto Diez



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
<b>1° y 2° Primaria</b>	<b>11:00 a 11:30</b>	<b>15:00 a 15:30</b>	<b>20:30 a 21:00</b>

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando seguridad y confianza.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	<p>Toma conciencia acerca de la importancia de las reglas y los acuerdos de convivencia en el aula y la casa, e identifica beneficios y consecuencias de no respetarlas (1°).</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos en el aula, la escuela y la casa, y los cumple con honestidad y responsabilidad (2°).</p>	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.
	Énfasis	Identifica los logros de una vida activa a través de revisar su diario de vida saludable.	Diversifica el uso de sus patrones básicos de movimiento en situaciones de juego individuales y colectivas.	<p>Identifica la función de las normas y reglas en la convivencia cotidiana, sus beneficios y las consecuencias de no respetarlas (1°).</p> <p>Identifica qué son los acuerdos, cómo se construyen y por qué es importante cumplirlos (2°).</p>	Diversifica el uso de sus patrones básicos de movimiento en situaciones de juego individuales y colectivas.	Declara las razones de su preferencia por ciertas frutas y verduras.
	Nombre del programa	Mi diario dice...	Práctica en juego	Hay más diversión si a las reglas les ponemos atención	Práctica en juego	Mi fruta favorita es...



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo I)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.	Reconoce secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.
	Énfasis	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Recupera sus conocimientos previos sobre la trama como estructura básica narrativa de los cuentos y genera ideas iniciales para construir una historia.	Elabora una pequeña historia a partir de una secuencia gestual que exprese distintas emociones.	Explora diferentes nombres de estados de ánimo que surgen a partir de la lectura de un texto.	Reconoce la utilidad de tener una unidad de longitud convencional para el grupo.
	Nombre del programa	El inesperado regalo sorpresa	Construyendo un cuento	¿Había una vez... en el país de los gestos?	Paty y su mascota	Valeria, Kibsaim y Emiliano construyen una vara



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Reconoce secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Reconoce secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos en las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y de otros lugares.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Identifica los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Énfasis	Identifica patrones de color en una obra pictórica y los expresa en una danza inventada.	Reconoce en una danza de su comunidad una secuencia de movimiento y la lleva a cabo.	Describe actividades recreativas que realiza con su familia y cómo han cambiado.	Reconoce que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.	Experimenta con diversas sustancias, con la finalidad de reconocer que el sentido del olfato le permite percibir y distinguir olores.
	Nombre del programa	Bailemos al ritmo de una pintura	Carnavalito casero	Han cambiado las actividades recreativas en familia	¿Quién mide?	¡A oler se ha dicho!



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de tres cifras, dobles de números de tres cifras y mitades de números pares menores que 1000.	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	Identifica los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.
	Énfasis	Identifica cambios y permanencias en las actividades recreativas y los lugares donde se realizan.	Completa centenas y un millar, agregando decenas a un número dado. Realiza mentalmente restas con números menores que 1000 sin transformación.	Escucha la lectura en voz alta de un texto y comparte su interpretación.	Reconoce olores y sabores de su entorno e identifica los órganos de los sentidos que le ayudan a percibirlos.	Aprecia manifestaciones artístico-musicales del compositor elegido para su mejor comprensión.
	Nombre del programa	Las diversiones a través del tiempo	Recolectando cifras	Textos con familias en movimiento	Los sabores y los olores de mi entorno	La flauta transversal con Ernesto Diez



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético). Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.	Participa en la construcción de acuerdos en el aula, la escuela y la casa, y los cumple con honestidad y responsabilidad.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Usa de manera sistemática la letras mayúsculas, la separación entre palabras y la ortografía convencional, aun cuando todavía no siga las convenciones en algunos contextos.	Cita las diversas emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Énfasis	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con r y con rr.	Identifica qué son los acuerdos, cómo se construyen y por qué es importante cumplirlos.	Identifica que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada. Afinar los procedimientos para ordenar diferentes unidades de medida de acuerdo con su longitud.	Indaga sobre un árbol frutal de su comunidad, y escribe sus notas para realizar una exposición oral sobre lo que indagó.	Cita las diversas emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Nombre del programa	Trabalenguas	Hagamos un acuerdo	Visitantes misteriosos	Mi exposición	Me enojo mucho, poquito o nada



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Regula las emociones relacionadas con la sorpresa, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.	Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Compara fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Compara fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).
	Énfasis	Regula las emociones relacionadas con la sorpresa, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Distingue los principales momentos del proceso de elaboración de un producto.	Reflexiona sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como $1/4 + 1/4 = 1/2$ , $1/4 + 1/4 + 1/4 = 1/2 + 1/4$ , al resolver problemas de reparto y medición.	Valora los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.	Establece equivalencias entre números mixtos y sumas de fracciones.
	Nombre del programa	¡La magnitud de la sorpresa!	La palabra clave es el títere	Desarmamos y construimos	Más allá del termómetro de mercurio	Memorama de fracciones



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
<b>3° Primaria</b>	<b>15:00 a 15:30</b>	<b>18:00 a 18:30</b>	<b>8:00 a 8:30</b>

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>3° de Primaria</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés (Ciclo II)</b>
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo bidimensional.	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo bidimensional.	Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Compara fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera).
	<b>Énfasis</b>	Reconoce dentro de la estrella cromática los colores análogos para plasmarlos en obras bidimensionales.	Resuelve problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador.	Conoce el concepto de saturación, mediante el degradado de diversos colores, así como de los neutros (todas las combinaciones del negro y blanco) en el cuaderno de dibujo.	Reflexiona sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como $1/4 + 1/4 = 1/2$ , $1/4 + 1/4 + 1/4 = 1/2 + 1/4$ , al resolver problemas de reparto y medición.	Explora los elementos de un instructivo sencillo.
	<b>Nombre del programa</b>	Los colores amigos	Vamos a cocinar	Los colores neutros y la saturación del color	¡Damos saltos!	Las instrucciones son importantes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
<b>3° Primaria</b>	<b>15:30 a 16:00</b>	<b>18:30 a 19:00</b>	<b>8:30 a 9:00</b>

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>3° de Primaria</b>	<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes. Música
	<b>Aprendizaje esperado</b>	Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	Identifica que las normas democráticas respetan los derechos de todas las personas y que su cumplimiento favorece el bien común.	Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	Reflexiona sobre los derechos lingüísticos y culturales de niñas y niños indígenas.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico, para proponer una opción original.
	<b>Énfasis</b>	Evalúa los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar y la industria.	Identifica la utilidad de las reglas para una mejor convivencia y el cuidado de los espacios comunes.	Valora los avances técnicos en el diseño de termómetros: los primeros termómetros.	Se sensibiliza sobre la importancia de usar las lenguas indígenas en los espacios públicos.	Identifica a un gran compositor, así como su contexto histórico.
	<b>Nombre del programa</b>	Del más caliente al más frío	Respetar las normas y las reglas nos beneficia a todas y todos	Una historia con muchos cambios de temperatura	Mis derechos lingüísticos	La flauta transversal con Ernesto Diez



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	16:00 a 16:30	19:00 a 19:30	9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo bidimensional.	Explica la intensidad de las diversas emociones relacionadas con el enojo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Énfasis	Revisa, corrige y obtiene la versión final de la noticia para compartirla con su familia observando, de manera particular, el uso adecuado de la ortografía y puntuación; así como los tiempos verbales, frases adjetivas y nexos.	Evalúa los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en la medicina y la investigación.	Localiza elementos que permiten identificar información relevante en un texto (encabezados, títulos, subtítulos, recuadros). Utiliza notas para apoyar la redacción de un texto propio.	Experimenta la producción de pinturas con materiales naturales (café, betabel, cúrcuma, aguacate, tequesquite, jamaica, entre otros), para que con ellas se lleve a cabo una producción bidimensional.	Explica la intensidad de las diversas emociones relacionadas con el enojo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Nombre del programa	¡Extra, extra, la noticia está lista!	Las percepciones de temperatura y los termómetros	Tomamos notas, para entender mejor	De los colores naturales a la creatividad	El equipo súper entusiasta que regula el enojo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Identifica que las normas democráticas respetan los derechos de todas las personas y que su cumplimiento favorece el bien común (3°).  Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos (4°).	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Identifica las actividades que más disfruta a través del diario de vida saludable; y las realiza.	Identifica lo que puede hacer a partir de las características de los retos y juegos en los que participa y colabora.	Identifica la utilidad de las reglas para una mejor convivencia y el cuidado de los espacios comunes (3°).  Reconoce las leyes como medios para el bienestar colectivo, la justicia y la protección de los derechos humanos (4°).	Identifica lo que puede hacer a partir de las características de los retos y juegos en los que participa y colabora.	Reflexiona sobre las elecciones de los alimentos que consume.
	Nombre del programa	Los secretos de mi diario	En busca del juego favorito	Las reglas se crean para una sana convivencia	En busca del juego favorito	Yo decido lo que como



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos.	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	Resuelve sumas o restas de números decimales en diversos contextos.
	Énfasis	Reconoce las leyes como medios para el bienestar colectivo, la justicia y la protección de los derechos humanos.	La organización política del Virreinato.	Relaciona las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras y la sucesión numérica que se deriva de ellas.	Identifica la utilidad de las redes carreteras, férreas, portuarias y aéreas que comunican a los lugares; y reconoce su distribución en México.	Determina qué operación deben realizar para modificar un número decimal a partir del valor relativo de las cifras que lo forman.
	Nombre del programa	Justicia para todas y todos	La organización política del Virreinato	De varias formas	México comunicado por cielo, mar y tierra	Jugamos con números decimales



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Regula las emociones relacionadas con la sorpresa, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Resuelve sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Conoce las características de diversos formularios (solicitudes).
	Énfasis	Regula las emociones relacionadas con la sorpresa, de acuerdo al estímulo que las provocan así como al logro de metas personales y colectivas.	Resuelve problemas que implican establecer relaciones entre las distintas variables que intervienen en sucesiones compuestas formadas con figuras.	Analiza el uso de la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en algunos procedimientos para elaborar composta con residuos orgánicos de la casa.	Interpreta la parte decimal de un número en el contexto de la medición, para resolver problemas aditivos.	Conoce las características, estructura y tipos de solicitudes.
	Nombre del programa	¡La magnitud de la sorpresa!	Estructuras	Composta casera	Problemas olímpicos	Cómo elaborar una solicitud



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.	Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.	Explora diversas maneras de realizar una obra, para proponer una opción original.
	Énfasis	Reconoce, analiza y evalúa procedimientos para conservar con frío o calor los alimentos en lugares donde no se cuenta con electricidad.	Analiza los recursos discursivos de los anuncios comerciales y valora la veracidad de la información que presentan.	Las actividades económicas: agricultura y minería.	Compara similitudes y diferencias entre la publicidad escrita y la información contenida en etiquetas y envases comerciales.	Identifica las características artísticas del periodo histórico del compositor elegido a través de manifestaciones visuales y musicales.
	Nombre del programa	La conservación de los alimentos	La veracidad en los anuncios publicitarios	La agricultura y minería en Nueva España	Comparemos anuncios y etiquetas	La flauta transversal con Ernesto Diez



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.	Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.	Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera).	Explica la intensidad de las diversas emociones relacionadas con el enojo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Énfasis	Reconoce diversas posibilidades para crear una escultura tridimensional a partir de sus materiales, técnicas o estilos.	Relaciona los tipos de turismo que se ejercen en México con la diversidad natural y cultural y reconoce su distribución en el país.	Analiza los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales (instrucciones generales para el usuario, precauciones en el manejo del producto, ingredientes, datos del fabricante y del distribuidor, descripción del producto).	Explora los elementos de un instructivo sencillo.	Explica la intensidad de las diversas emociones relacionadas con el enojo y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Nombre del programa	Aprendiendo a hacer una escultura	Las maravillas turísticas de México	Revisa el envase y... ¡fíjate bien!	Las instrucciones son importantes	El equipo súper entusiasta que regula el enojo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios.	Identifica la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	Analiza la importancia de planificar una investigación.
	Énfasis	Identifica o crea personajes para experimentar distintas maneras de habitar espacial y temporalmente la comedia.	Construye sucesiones con progresión aritmética a partir de distintas informaciones.	Identifica las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas, y cómo comunican las principales ciudades en los continentes.	Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido.	Desarrolla un guion de preguntas sobre la migración en su comunidad.
	Nombre del programa	Sufro, pero... ¡me divierto!	Huevitos de colores	Las redes que nos conectan	Los mandalas y las fracciones	Lenguas y culturas en movimiento



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Se involucra en las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y la regla de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.	Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.	Identifica la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el Partido Nacional Revolucionario (PNR) y el surgimiento de los partidos de oposición.	Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.
	Énfasis	Se involucra en las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y la regla de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.	Analiza, explica e identifica mezclas en la vida cotidiana. Analiza y describe formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración.	Determina la regularidad de una sucesión con progresión aritmética y la aplica para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.	Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido.
	Nombre del programa	Sorpresas inolvidables	Técnicas para la separación de mezclas	¿Qué número sigue?	Rumbo a la democracia	Descubro los valores de los símbolos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.	Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.	Comprende la importancia de aplicar la justicia restaurativa ante una situación de injusticia en diferentes contextos.	Identifica las características y función de los artículos de divulgación.	Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países.
	Énfasis	Analiza, describe y distingue entre las propiedades que cambian (olor, sabor, color y textura) y la propiedad que permanece constante (masa) antes y después de mezclar materiales.	Define lo que desea saber del tema seleccionado y realiza la búsqueda y selección de fuentes.	Identifica en qué consiste la justicia restaurativa y la importancia de reparar los daños cuando se cometen injusticias.	Edita y propone opciones para la socialización del producto final.	Explora aspectos naturales propios de su país y de otros países, para expresar semejanzas y diferencias.
	Nombre del programa	Mezclas: ¿cuáles propiedades cambian y cuáles no?	Elegimos un tema para escribir un artículo de divulgación	La reparación del daño en las injusticias	Nuestro artículo de divulgación	Cuéntame más



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 30**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes. Música	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.	Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.	Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos en relación con la presentación de una pieza teatral.	Evalúa las diversas causas de las emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Énfasis	Relaciona la distribución de los principales espacios industriales con la localización de recursos minerales y energéticos y comunidades.	Las causas y consecuencias de la rebelión cristera.	Elabora un borrador que cumpla con las características de forma y contenido del tipo textual.	Analiza la relevancia del compositor elegido y el impacto que tiene para las artes escénicas de su época.	Evalúa las diversas causas de las emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Nombre del programa	Minerales, energía y mano de obra para la industria	La guerra cristera	Leer textos informativos para escribir un artículo de divulgación	La flauta transversal con Ernesto Diez	Enojo con causa igual a solución pensada



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Evalúa los factores que le impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones que tiene para superar dificultades.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Comprende la importancia de aplicar la justicia restaurativa ante una situación de injusticia en diferentes contextos (5°).  Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común (6°).	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.
	Énfasis	Identifica el tiempo que se destina a la actividad física y la importancia de incluirla como prioridad.	Reconoce mejoras en su desempeño al afrontar retos y juegos en los que emplea sus habilidades y destrezas motrices.	Identifica en qué consiste la justicia restaurativa y la importancia de reparar los daños cuando se cometen injusticias (5°).  Analiza si normas y leyes garantizan la justicia y equidad, e identifica los procedimientos que se siguen para modificar una norma (6°).	Reconoce mejoras en su desempeño al afrontar retos y juegos en los que emplea sus habilidades y destrezas motrices.	Analiza los anuncios televisivos de los alimentos.
	Nombre del programa	Mis prioridades	Actualizando mis aprendizajes	Valores de la justicia restaurativa: empatía y diálogo	Actualizando mis aprendizajes	Mi anuncio saludable



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés (Ciclo III)</b>
	Aprendizaje esperado	Se involucra en las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.	Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países.
	Énfasis	Se involucra en las reacciones producidas por las emociones relacionadas con la sorpresa, y las regula de acuerdo con el estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.	Identifica la mediana de un conjunto de datos y advierte su representatividad en comparación con la media aritmética.	Aprecia la leyenda dramatizada como posibilidad para entender la belleza de la diversidad cultural del país.	Analiza la conveniencia de señalar la media aritmética, la mediana o la moda como cantidad representativa de un conjunto de datos.	Explora aspectos naturales propios de su país y de otros países, para expresar semejanzas y diferencias.
	Nombre del programa	Sorpresas inolvidables	¿Cuál es la mejor representante?	Cuenta la leyenda...	En busca del mejor valor	Cuéntame más



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Comparte la carta de opinión. Expresa por escrito su opinión sobre hechos.	Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.	Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común.	Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	Convierte fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.
	Énfasis	Difunde la carta de opinión.	Identifica las características generales de la energía, sus tipos y transformaciones en la naturaleza.	Analiza si normas y leyes garantizan la justicia y equidad, e identifica los procedimientos que se siguen para modificar una norma.	Reconoce las diferencias entre consumo responsable y consumismo.	Identifica la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).
	Nombre del programa	A revisar y a publicar	La energía en la naturaleza	Las reglas y normas garantizan justicia y equidad	Consumismo y consumo responsable	Los decimales y la comida mexicana



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL Y GRADO	SEMANA 30					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes. Música
	Aprendizaje esperado	Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.	Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.	Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Reflexiona sobre la migración como fenómeno social.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos en relación con la presentación de una pieza teatral.
	Énfasis	La vida en Europa durante la Edad Media: el feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal.	Discute sobre remedios para curar algunos malestares (dolores de estómago, hipo, fiebre, picaduras, torceduras, por ejemplo). Reflexiona sobre las prácticas de las personas para curar dichos malestares.	Reflexiona acerca de cuándo es más representativa la media aritmética que la mediana para un conjunto de datos.	Elabora textos bilingües sobre experiencias de niñas y niños migrantes.	Analiza la relevancia del compositor elegido y el impacto que tiene para las artes escénicas de su época.
	Nombre del programa	¿Cómo era vivir en la Edad Media?	Prácticas diversas para el tratamiento de malestares	¿Mediana o media aritmética?	Compartiendo caminos y saberes	La flauta transversal con Ernesto Diez



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 30

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.	Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.	Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.	Evalúa las diversas causas de las emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Énfasis	Reconoce las necesidades básicas de la población.	La actividad económica y la importancia de la Iglesia durante la Edad Media.	Distingue relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento. Entrevista a personas de la comunidad sobre las prácticas que siguen para curar algunos malestares (qué curan, cómo lo hacen, qué se utiliza y qué generó el malestar).	Analiza el aprovechamiento de diversos tipos de energía en la vida diaria.	Evalúa las diversas causas de las emociones relacionadas con el enojo, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
	Nombre del programa	Necesidades básicas de la población	La economía y la iglesia medieval	Reconocimiento de prácticas diversas para el tratamiento de malestares	La energía en nuestro día a día	Enojo con causa igual a solución pensada