



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Advierte la función social e importancia de la escritura en su medio y en los espacios públicos con distintos fines.	Recolecta datos y hace registros personales.
	Énfasis	Identifica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Anticipa y descubre, a partir del doblado y recorte de papel, figuras como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	Identifica algunos ejemplos de responsabilidades en casa y define en cuáles puede ser responsable.	Identifica la función social de al menos tres tipos de texto (noticia, cartel y relato tradicional) a partir de la lectura breve de textos en español y lengua indígena.	Identifica la relación entre los meses y el año.
	Nombre del programa	<b>¡Gracias a la tristeza!</b>	<b>¡Trazamos, recortamos, identificamos y nos divertimos!</b>	<b>Responsabilidades en casa</b>	<b>Un texto para cada situación</b>	<b>El mes de mi cumpleaños</b>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México.	Dialoga acerca de situaciones que son injustas en la convivencia en el aula, la casa y propone acciones para promover la justicia.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
	Énfasis	Experimenta la técnica de clown como parte del espectáculo circense, para reconocer la diferencia entre arte y entretenimiento.	Identifica situaciones injustas en la convivencia cotidiana y habla de ellas.	Construye polígonos con base en una de sus características geométricas.	Experimenta trucos de magia sencillos y explora otros elementos de arte y entretenimiento presentes en el circo.	Expresa algunas emociones relacionadas con situaciones que ocurren en casa para que propongan acuerdos que favorezcan la convivencia.
	Nombre del programa	¡Ups... me equivoqué de fiesta!	Situaciones injustas en nuestra vida	De 3, de 4, de 5 y hasta de 6	¡Abracadabra!	Acuerdos de familia



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Nombra su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Énfasis	Identifica acuerdos de convivencia en la familia y su importancia.	Avanza en la relación entre lo que se oye y lo que se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad.	Explora noticias para anticipar su contenido e identificar sus características. Analiza el contenido de una noticia a partir de preguntas clave.	Identifica acuerdos de convivencia familiar para ayudar y respetar a otros integrantes.	Nombra su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Nombre del programa	<b>¡Las niñas y los niños también participan!</b>	<b>Al inicio o al final... ¿Con que sílaba?</b>	<b>¡Extra, extra!</b>	<b>Acuerdos que nos convienen</b>	<b>Blues, la música del corazón</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México.	Explora libros de cuentos.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Escucha un cuento en el que aparece un lobo, identifica los elementos intertextuales y describe las características de este personaje.	Experimenta y explora las posibilidades y cualidades de las artes circenses como una manifestación artística.	Escucha la lectura de libros de cuentos infantiles.	Identifica figuras geométricas en entramados de puntos.	Identifica distintos tipos de música del mundo y sus aspectos generales.
	Nombre del programa	Lobo, ¿sigues ahí?	¡Vamos al circo!	Reconoce su belleza	Descubriendo figuras	La batería de Enrique Nativitas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Describe a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°).  Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	Dialoga acerca de situaciones que son injustas en la convivencia en el aula, la casa y propone acciones para promover la justicia (1°).  Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas (2°).	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°).  Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.
	Énfasis	Describe a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Participa en tareas motrices en las que requiere ofrecer y recibir ayuda.	Identifica situaciones injustas en la convivencia cotidiana y habla de ellas (1°).  Reconoce que en la convivencia es importante apoyar a quien más lo requiere (2°).	Participa en tareas motrices en las que requiere ofrecer y recibir ayuda.	Reconoce la variedad de alimentos que se pueden incluir en la dieta diaria.
	Nombre del programa	<b>Ya no lo tengo, que triste me pongo</b>	<b>Sumando esfuerzos</b>	<b>Llenemos el vaso de la justicia</b>	<b>Sumando esfuerzos</b>	<b>De todos los colores y sabores</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo I)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Describe a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Lee textos narrativos sencillos.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Explora libros de cuentos.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Describe a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Reconoce relaciones causales entre los acontecimientos de un cuento.	Construye una secuencia de movimiento a partir de patrones identificados en alguna pieza musical.	Escucha la lectura de libros de cuentos infantiles.	Reconoce características geométricas de las pirámides.
	Nombre del programa	<b>Ya no lo tengo, que triste me pongo</b>	<b>Cuentos con causas... y consecuencias</b>	<b>Moviéndonos al pulso de mi música</b>	<b>Reconoce su belleza</b>	<b>Geometría con la maestra Rosalba</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
	Énfasis	Escucha sonidos de su entorno, imita estos y al mismo tiempo improvisa movimientos.	Construye una secuencia de los sonidos de su entorno.	Reconoce las actividades recreativas que realizan las personas del lugar donde viven.	Reconoce la relación entre figuras y cuerpos geométricos en diversos prismas.	Describe los lugares donde se realizan las actividades recreativas de su comunidad.
	Nombre del programa	El sonido nos mueve	Orquesta casera	Actividades recreativas de lugar donde vivo	Reconociendo huellas	¡Vamos a divertirnos!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Selecciona, escucha música e investiga sus orígenes y diferencias.
	Énfasis	Establece relaciones entre actividades recreativas y los lugares donde se realizan.	Identifica que el número de elementos de un arreglo rectangular puede calcularse con una multiplicación. Identifica que el orden de los factores no altera el producto.	Mejora su conocimiento alfabético mediante la reconstrucción de palabras a partir de pistas que ofrecen las letras iniciales y finales.	Reconoce las actividades recreativas que realizan las personas del lugar donde viven.	Distingue los tipos de música a partir de sus características.
	Nombre del programa	¿Dónde nos divertimos?	¡Multiplicando con planillas!	Con todas las letras	Actividades recreativas del lugar donde vivo II	La batería de Enrique Nativitas



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.	Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural.	Cuenta su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Énfasis	Expresa lo que saben sobre un tema específico. Compara ventajas y desventajas de dos circunstancias contrastantes.	Reconoce que apoyar es un acto de justicia.	Distingue los problemas que se resuelven con una multiplicación de los que se resuelven con una suma. Calcula mentalmente multiplicaciones por cuatro y establece la relación con las multiplicaciones por dos.	Escucha narraciones de la palabra antigua y reflexiona sobre la forma en que comienzan y terminan.	Cuenta su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Nombre del programa	<b>Ventajas y desventajas de la vida con y sin electricidad</b>	<b>Apoyando a las y los demás, hacemos justicia</b>	<b>Una visita especial</b>	<b>La palabra antigua</b>	<b>La tristeza bien pensada, es una buena jugada</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Da ejemplos de la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Elabora resúmenes.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.
	Énfasis	Da ejemplos de la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Elabora resúmenes de información adecuadamente.	Analiza diferentes algoritmos de la resta y conoce el algoritmo convencional.	Experimenta con mezclas para identificar cambios en sabor de acuerdo con la proporción de los materiales.	Resuelve problemas que impliquen una suma o una resta.
	Nombre del programa	Misión Tristeza: aprendiendo de la adversidad	Para comprender mejor: leer y resumir	De reversa también es divertido	¿A qué sabe?	El camino matemático



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Determina y afirma un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Participa en la lectura de leyendas.
	Énfasis	Experimenta el uso de técnicas secas y húmedas.	Utiliza diversas estrategias para restar números, como contar cuántos faltan para llegar o contar directamente los lugares.	Aprueba producciones plásticas bidimensionales de diferentes artistas, que usan técnicas secas y húmedas.	Analiza diferentes algoritmos de la resta y conoce el algoritmo convencional.	Escucha distintas leyendas cortas.
	Nombre del programa	Técnicas para una nueva aventura	Serpientes	Experimento, pinto y creo	Los descuentos de la papelería	¡Escuchemos una leyenda!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños e identifica situaciones en las que no se garantizan.	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Conoce las expresiones reverenciales propias de su lengua al dirigirse a las autoridades o personas mayores.	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística.
	Énfasis	Identifica las propiedades de las mezclas: color.	Reconoce que la justicia favorece relaciones personales igualitarias y pacíficas.	Experimenta con mezclas para identificar cambios en color de acuerdo con la proporción de los materiales.	Conoce e identifica expresiones para establecer y mantener relaciones de respeto.	Identifica distintos tipos de música del mundo y sus aspectos generales.
	Nombre del programa	¡Cuántos colores!	La justicia es imprescindible en nuestra vida	Mezclas, proporciones y color	Manifiesto respeto hacia los demás	La batería de Enrique Nativitas



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas.	Explica que las propiedades de las mezclas, como olor y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman.	Emplea la paráfrasis en la redacción.	Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos, mediante la interdisciplina para crear secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Describe su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Énfasis	Revisa las características gráficas de periódicos. Distingue las secciones que conforman un periódico.	Identifica las propiedades de las mezclas: sabor.	Usa adecuadamente la paráfrasis en las notas informativas.	Crea secuencias de movimiento con estímulo sonoro a partir de una obra bidimensional con técnicas secas y húmedas para expresar ideas y sentimientos.	Describe su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Nombre del programa	¡El periódico Perico!	Mezclas y sus sabores	Lo que la reportera quiso decir	Rutas de expresión	El triángulo transformador de la tristeza



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.	Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°).  Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).	Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, e identifica situaciones en las que no se garantizan (3°).  Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos (4°).	Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°).  Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).	Consumo alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medio ambiente.
	Énfasis	Identifica la información de los envases.	Propone juegos que le permiten ponerse a prueba e interactuar con otras personas.	Reconoce que la justicia favorece relaciones personales igualitarias y pacíficas (3°).  Distingue situaciones justas e injustas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos (4°).	Propone juegos que le permiten ponerse a prueba e interactuar con otras personas.	Identifica a las hortalizas como parte de la alimentación saludable.
	Nombre del programa	Etiquetas e ingredientes	Compartir: todos en el mismo equipo	Viviendo situaciones justas para ser felices	Compartir: todos en el mismo equipo	Las plantas también se comen



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos.	Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo, y localiza el territorio que ocupó.	Clasifica cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.
	Énfasis	Distingue situaciones justas e injustas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos.	Ubica temporal y espacialmente el Virreinato de Nueva España.	Identifica la característica común de colecciones de cuadriláteros, así como los cuadriláteros que tienen alguna característica en particular.	Reconoce la distribución de los recursos energéticos en México e identifica la importancia que tienen en su vida.	Establece relaciones entre la información que se presenta en una tabla y la de una gráfica de barras, con el fin de que elabore sus propias conclusiones.
	Nombre del programa	Hablemos sobre lo injusto	El virreinato de la Nueva España	¡Adivina el cuadrilátero!	Recursos energéticos en la vida cotidiana	Tablas y gráficas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Explica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	Aprecia la riqueza cultural de su lengua, (así como la del español y la de otros pueblos).
	Énfasis	Explica a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Forma cuadriláteros y describe algunas de sus características.	Analiza el uso de la temperatura y el tiempo en la preparación de diversos alimentos (por ejemplo, nixtamal-tortillas, frijoles y arroz) y platillos tradicionales de toda la República Mexicana.	Contesta preguntas con base en información explícita e implícita de tablas y gráficas de barras.	Conoce las particularidades de su lengua (familia lingüística a la que pertenece, otras lenguas de la misma familia, variantes de la misma lengua, entre otras).
	Nombre del programa	¿De qué me sirve estar triste?	Papalotes con cuadriláteros	Temperatura y tiempo en la preparación de los alimentos	Los habitantes de México	Características de mi idioma o lengua



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de la Nueva España.	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística.
	Énfasis	Experimenta con la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos. Relaciona la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo.	Aprecia los sentimientos que sugieren los poemas o las imágenes que evocan, mediante la interpretación de las figuras retóricas utilizadas en ellos (comparación, analogías, metáforas).	La sociedad virreinal.	Aprecia el sentido y analiza los recursos literarios de varios poemas para elegir uno que se desee leer en voz alta.	Relaciona sensaciones a partir de imágenes y sonidos del entorno.
	Nombre del programa	La cocción de los alimentos	Leer y sentir la poesía	La sociedad virreinal I	Elijamos un poema para leer en voz alta	La batería de Enrique Nativitas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y desarrollo de una obra artística.	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	Participa en la lectura de leyendas.	Relata su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Énfasis	Reconoce e identifica la exploración e integración de elementos básicos de las artes que estuvieron presentes en el performance y en la obra artística dramatizada que se realizó.	Reconoce el uso de los minerales en su vida y cómo se distribuyen en México.	Identifica la rima como el recurso que propicia la musicalidad en los poemas. Reconoce la forma en que los signos de puntuación determinan el ritmo en los poemas.	Escucha distintas leyendas cortas.	Relata su emoción de tristeza hacia las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Nombre del programa	Las artes informan. Notiarte	Minerales: ¿qué son, dónde están y para qué se usan?	¡Musicalidad y ritmo en los poemas!	¡Escuchemos una leyenda!	¡La tristeza nos ayuda a reconciliarnos!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.	Identifica múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.	Analiza procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).	Analiza la diversidad cultural y lingüística de su estado o región.
	Énfasis	Reconoce el "tono festivo" e identifica el uso y función de los movimientos y los sonidos para lograrlo, escénica y actoralmente, en una representación cómica.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determina una regla que le permita hacer conversiones.	Relaciona los recursos naturales con los espacios forestales y pesqueros en los continentes.	Resuelve problemas de valor faltante utilizando dobles, triples, etcétera, un valor intermedio o la suma de parejas de valores correspondientes ante la ausencia del valor unitario.	Identifica las variantes de su lengua y menciona los espacios socioculturales donde se manifiesta.
	Nombre del programa	El chiste de la comedia	¡Las unidades de superficie, una gran familia!	Diversidad de espacios forestales y pesqueros en los continentes	Cuentas claras	¡Valoremos la diversidad!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Valora a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.	Identifica múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Analiza procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).
	Énfasis	Valora a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Experimenta con líquidos y gases para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen. Mide la masa y el volumen de diferentes líquidos y gases.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medidas agrarias y encuentra una "fórmula" que le facilite hacer conversiones.	La vida en las haciendas.	Usa reglas sucesivas de correspondencia del tipo "por cada n, m", al resolver problemas de proporcionalidad en los que no se da el valor unitario.
	Nombre del programa	<b>A veces se gana, a veces se pierde</b>	<b>Masa y volumen: propiedades medibles de los líquidos y gases</b>	<b>Superficie de terrenos</b>	<b>¿Cómo eran las haciendas en el Porfiriato?</b>	<b>La importancia del ahorro</b>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.	Conoce la función y organización del debate.	Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa.	Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.	Explora relatos breves de viajes.
	Énfasis	Experimenta con sólidos para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen. Mide la masa y el volumen de diferentes sólidos.	Reconoce cómo temas de diversos ámbitos de la vida pueden ser el eje rector de un debate.	Analiza situaciones en las que se aplican las leyes y distingue aplicaciones justas e injustas.	Elabora un borrador de su participación a partir de argumentos.	Escucha relatos breves de viajes a zonas naturales.
	Nombre del programa	<b>Masa y volumen: propiedades medibles de los sólidos</b>	<b>La discriminación, un tema para debatir</b>	<b>La justicia como principio de leyes y normas</b>	<b>Debatir es aprender</b>	<b>Una experiencia fantástica</b>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 28**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica el punto de vista del autor en un texto.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Practica la empatía hacia la tristeza de las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Énfasis	Reconoce la distribución en mapas de los principales espacios forestales y pesqueros de los continentes.	La influencia extranjera en la moda y el deporte.	Formula argumentos sencillos a partir de hechos y datos.	Identifica distintos recintos en el mundo en donde se representan espectáculos artísticos.	Practica la empatía hacia la tristeza de las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Nombre del programa	Distribución de los principales espacios forestales y pesqueros	¿Influencia extranjera durante el Porfiriato?	Información para el debate	La batería de Enrique Nativitas	Cuando el río suena, ¡la tristeza se lleva!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°).  Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa (5°).  Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común (6°).	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°).  Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.
	Énfasis	Reconoce el baile como forma de actividad física.	Combina actividades que le permiten poner a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices tanto en situaciones de juego competitivas como colectivas.	Analiza situaciones en las que se aplican las leyes y distingue aplicaciones justas e injustas (5°).  Analiza normas de convivencia cotidianas para identificar los principios éticos que les subyacen y cómo contribuyen al bien común (6°).	Combina actividades que le permiten poner a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices tanto en situaciones de juego competitivas como colectivas.	Presenta una campaña de promoción de una alimentación saludable y con menor explotación de los recursos naturales.
	Nombre del programa	Un paso para adelante y otro para atrás	Descifrando el juego: cooperación y oposición	Viviendo la justicia: la importancia de reglas y normas en la vida cotidiana	Descifrando el juego: cooperación y oposición	Nutriciero



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Responde a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.	Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio y ejercer su derecho a la cultura.	Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.	Explora relatos breves de viajes.
	Énfasis	Responde a la tristeza como una emoción necesaria para enfrentar situaciones de pérdida.	Usa diferentes unidades de medida para determinar el volumen de un cuerpo.	Valora la riqueza patrimonial que representan los recintos culturales: el valor del edificio teatral.	Compara volúmenes de cuerpos, tanto directamente como a través de diferentes unidades de medida.	Escucha relatos breves de viajes a zonas naturales.
	Nombre del programa	Triste tristeza	¿Cómo determino el volumen de un cuerpo?	¡Qué se abra el telón... siempre!	El espacio que ocupa un cuerpo geométrico	Una experiencia fantástica



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica algunas de las principales características y funciones de las cartas formales y de opinión.	Caracteriza e identifica los cambios temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.	Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común.	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Compara razones en casos simples.
	Énfasis	Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho y, entre las cartas formales e informales.	Identifica las características generales de los cambios temporales en los materiales (cambios físicos): algunos cambios de estado y formación de mezclas heterogéneas.	Analiza normas de convivencia cotidianas para identificar los principios éticos que les subyacen y cómo contribuyen al bien común.	Distingue países que destacan en la producción industrial en el mundo según su tipo.	Resuelve problemas que impliquen determinar si una razón del tipo "por cada n, m" es mayor o menor que otra sin necesidad de realizar cálculos numéricos.
	Nombre del programa	Mi opinión en una carta	Cambios temporales de los materiales	Respetar las normas permite una convivencia armónica	La producción industrial en el mundo	¿Qué me conviene más?



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.	Identifica algunas de las principales características y funciones de las cartas formales y de opinión.	Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.	Reflexionar sobre la importancia de reconocer legalmente la diversidad lingüística de México.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.
	Énfasis	Ubica temporal y espacialmente la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente.	Reconoce formas de redactar una opinión documentada con argumentos. Distingue el uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones.	Diferencia los conceptos de volumen y capacidad.	Elabora un glosario sobre las familias, agrupaciones y variantes lingüísticas de su estado.	Identifica distintos recintos en el mundo en donde se representan espectáculos artísticos.
	Nombre del programa	La Edad Media	Características y funciones de las cartas formales y de opinión	¿Cuál es la capacidad de un cuerpo?	Las lenguas de México	La batería de Enrique Nativitas



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 28

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.	Lee cartas de opinión publicadas en medios impresos. Identifica la estructura de las cartas de opinión.	Caracteriza e identifica los cambios temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.	Muestra una actitud de cambio hacia la tristeza de las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Énfasis	Reconoce la distribución y el uso de los recursos energéticos en el mundo.	Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros.	Conoce formas de adaptar el lenguaje según el destinatario, y distingue el uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones. Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho, y reconoce algunas de las principales características de las cartas formales y de opinión.	Identifica las características generales de los cambios permanentes en los materiales (cambios en composición): cocción y descomposición de alimentos, combustión y oxidación.	Muestra una actitud de cambio hacia la tristeza de las personas que le rodean con el fin de recibir ayuda y reconoce la tristeza en las personas cercanas para apoyar a quien lo necesita.
	Nombre del programa	Recursos energéticos en el mundo	Historieta: El fin de un imperio y el nacimiento de los reinos bárbaros	Reflexionando en torno a las particularidades de las cartas de opinión	Cambios permanentes de los materiales	Resolviendo mi tristeza

