



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Identifica algunas características de los textos informativos (texto e imágenes) y la importancia social que puede tener su uso.	
	Énfasis	Reconoce sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Resuelve problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades. Compara dos cantidades y calcula la diferencia entre ellas.	Describe cambios en su cuerpo y en las actividades que realizan a través del tiempo.	Identifica contenido importante sobre un tema de relevancia comunitaria. Conoce la importancia del volante como texto informativo. Elabora un texto informativo de interés comunitario.	
	Nombre del programa	<b>Es asqueroso y también peligroso</b>	<b>La tiendita. ¡Aprendemos con cambios!</b>	<b>Cambios por dentro y por fuera</b>	<b>Informo en mi lengua</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México y el mundo.	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en el aula, la escuela y casa, y quiénes participan en ella.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México y el mundo.	
	Énfasis	Reconoce las cualidades y las características del teatro kamishibai y de títeres, para crear una propuesta propia.	Utiliza el diálogo y la colaboración para resolver un conflicto.	Identifica la operación que resuelve problemas de sumas y restas.	Crea, representa una historia y elabora títeres con materiales diversos a partir de los conocimientos adquiridos.	
	Nombre del programa	Entre cuentos y títeres	Aprendo a solucionar mis conflictos	Resolviendo con... ¿suma o resta?	Títeres en acción	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce la conmemoración del Día internacional de la mujer y algunas mujeres mexicanas por sus aportaciones en la ciencia.	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno (establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito).	Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	
	Énfasis	Identifica la conmemoración del día internacional de la mujer y reconoce algunas aportaciones de mujeres mexicanas en la astronomía.	Avanza en la relación entre lo que se oye y se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad.	Escribe y revisa los textos para la infografía. Diseña la organización de la información textual y gráfica; arma una versión, la revisa a partir de indicadores y hace la versión final. Presenta las infografías a la comunidad escolar o la familia.	Identifica acontecimientos de su historia personal para describirlos cronológicamente.	
	Nombre del programa	8 de marzo: Día Internacional de la Mujer	¿Qué será, qué será, qué será?	¡Terminé mi infografía!	Una historia contada en imágenes	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Reconoce la diversidad creativa en manifestaciones artísticas de México y el mundo.	Explora libros de cuentos.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	
	Énfasis	Escucha un cuento donde aparece un lobo, identifica diferentes versiones y describe las características de este personaje.	Identifica las cualidades del teatro de sombras y el teatro de objetos, así como su relación con el teatro de papel revisado en clases anteriores, para la creación de títeres de invención propia.	Asocia imágenes de libros de cuentos infantiles con las palabras que le corresponden.	Desarrolla estrategias para restar mentalmente unidades a un número de 2 cifras.	
	Nombre del programa	<b>Lobo, ¿estás ahí?</b>	<b>¡Juego, objetos, sombras y papel!</b>	<b>Cuentos del bosque</b>	<b>¿Números con la mente?</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°).  Distingue actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	Identifica situaciones de conflicto que se presentan en el aula, la escuela y casa, y quiénes participan en ella (1°).  Identifica conflictos originados por diferencias de opinión en el aula o la escuela, reconoce las emociones que le generan y propone acciones colaborativas para abordarlos mediante el diálogo y la empatía (2°).	Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás (1°).  Distingue actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto (2°).	
	Énfasis	Disfruta participar en juegos propios de su región.	Explora distintas maneras de jugar e interactuar con otras personas, siguiendo las normas de convivencia establecidas.	Utiliza el diálogo y la colaboración para resolver un conflicto (1°).  Identifica acciones para abordar los conflictos en forma colaborativa con el uso del diálogo y empatía (2°).	Participa en tareas motrices en las que requiere ofrecer y recibir ayuda.	
	Nombre del programa	En mi comunidad jugamos a...	Sumando esfuerzos	Festival de insectanimales, un festival de empatía	Sumando esfuerzos	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo I)</b>	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Describe sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Lee textos narrativos sencillos.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora libros de cuentos.	
	Énfasis	Describe sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Reflexionen sobre la relación entre imagen y texto en un cuento ilustrado y que analicen la perspectiva de los personajes sobre los acontecimientos.	Inventa y comparte una secuencia de movimientos que lo lleve a un lugar deseado sólo mediante gestos y sonidos.	Asocia imágenes de libros de cuentos infantiles con las palabras que le corresponden.	
	Nombre del programa	<b>¡Qué bueno... aunque esté del asco!</b>	<b>Échame un cuento de colores</b>	<b>Creando mis trayectorias y disfrutando el espacio</b>	<b>Cuentos del bosque</b>	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos se produce sonido.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	
	Énfasis	Reflexiona sobre cómo transita de manera cotidiana dentro de su casa y diseña una secuencia en relación con sus trayectos; incluye los movimientos que realiza en estas acciones.	Observa e imita el tránsito cotidiano de otro u otros y diseña una secuencia en relación con sus trayectos; incluye los movimientos que se realizan en estas acciones.	Experimenta con diversos objetos para producir sonidos y elaborar un instrumento para acompañar la lectura de un cuento.	Identifica situaciones que pueden o no resolverse con una multiplicación de números menores que 10. Identifica la multiplicación que permite encontrar el resultado de un problema y resolverla con procedimientos propios.	
	Nombre del programa	Diseño mis trayectorias	Los andares de mi familia	Sonidos en el cuento	En busca del tesoro	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios en donde interactúa.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información (Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía).	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	
	Énfasis	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el respeto a los otros, al escuchar y disfrutar lo que dicen los demás.	Identifica la suma con la que se resuelve un problema. Conocer que una suma de cantidades iguales puede escribirse como una multiplicación usando el signo $\times$ .	Reconoce la función de los signos de interrogación y de admiración.	Identifica los órganos relacionados con el sentido del oído, valorar su importancia y acciones para su cuidado.	
	Nombre del programa	Disfrutemos del silencio en casa	Contando departamentos	Cambiando el significado de oraciones interrogativas y admirativas	El sentido del oído	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Presenta una exposición sobre temas referentes a su localidad.	Identifica conflictos originados por diferencias de opinión en el aula o la escuela, reconoce las emociones que le generan y propone acciones colaborativas para abordarlos mediante el diálogo y la empatía.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Revisa las producciones escritas propias y colectivas, individualmente o con otros medios.	
	Énfasis	Indaga en distintas fuentes datos que complementen sus trabajos de investigación.  Organiza la información obtenida en una primera versión de las notas informativas. Revisa y corrige las tarjetas informativas con las que apoyarán sus exposiciones orales.	Identifica acciones para abordar los conflictos en forma colaborativa con el uso del diálogo y empatía.	Resuelve multiplicaciones usando procedimientos propios.	Escribe una noticia relevante para su comunidad. Sigue una planeación y revisa el texto a partir de criterios como los que elaboraron en la clase anterior.	
	Nombre del programa	<b>Investigamos más sobre animales</b>	<b>Dialoguemos para solucionar el conflicto</b>	<b>¡Juguemos a multiplicar!</b>	<b>Reviso y corrijo</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	13:30 a 14:00	17:30 a 18:00	7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Identifica las características generales de las autobiografías.  Emplea el orden cronológico al narrar.	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	
	Énfasis	Reflexiona sobre sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Reconoce las características y función de las autobiografías.  Usa la línea del tiempo para planificar el relato autobiográfico y emplea palabras y frases que indican sucesión temporal en una narración (mientras, antes, después, primero, finalmente) y relación y efecto (porque, por eso, como).	Obtiene el resultado de cálculos, con el apoyo de procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito conocidos por ellos.	Incorpora de diversos materiales en diferentes proporciones para la formación de mezclas (4/4).	
	Nombre del programa	<b>El asco, amigo mío</b>	<b>Con la línea del tiempo llegan los recuerdos</b>	<b>¿Y si los separamos?</b>	<b>Un poco más a la mezcla</b>	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Estima el resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	
	Énfasis	Reconoce a algunas artistas plásticas que han surgido a lo largo de la historia, como es el caso de Frida Kahlo, Remedio Varo y Leonora Carrington, e identifica la textura en sus obras artísticas.	Descubre y explica la regularidad en una sucesión numérica, para encontrar los números faltantes (1/2).	Conoce la técnica de grabado a través de los ojos del artista José Guadalupe Posada como parte de la expresión mexicana bidimensional.	Elabora estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones.	
	Nombre del programa	La inspiración de las mujeres en el arte	Combinaciones secretas	Estampas y grabados	Mientras más cerca, mejor	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Reconoce la necesidad de establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres.	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Conoce los artículos de divulgación científica.	
	Énfasis	Tema opcional en el marco del día de la mujer: grandes científicas (1/4).	Identifica que los roles sociales de género impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.	Identifica ejemplos de mezclas en la naturaleza como el agua de mar, el aire, la sangre, entre otros (3/4).	Conoce las características de los artículos de divulgación científica (1/2).	
	Nombre del programa	Mujeres en la ciencia	Mujeres y hombres: somos iguales	Un mundo hecho de mezclas	Características de los artículos de divulgación científica	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	16:00 a 16:30	19:00 a 19:30	9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica las características generales de las autobiografías.	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	
	Énfasis	Conoce las características y función de las autobiografías.	Experimenta con mezclas de materiales de uso común para identificar qué son y los tipos de mezclas (2/4).	Usa de manera adecuada palabras y frases que indiquen sucesión temporal, relación de causa y efecto, así como de puntos y mayúsculas.	Conoce y diferencia las técnicas de estampado en hueco y en relieve, en algunas producciones bidimensionales.	
	Nombre del programa	Conociendo a los personajes	Mezclas. ¿Qué y cuáles son?	Dejando claro quién soy yo	Estampando momentos	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° y 4° Primaria

16:30 a 17:00

19:30 a 20:00

9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Suspensión de labores docentes. Programación especial.
	Aprendizaje esperado	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.	<p>Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°).</p> <p>Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).</p>	<p>Reconoce la necesidad de establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres (3°).</p> <p>Realiza acciones en favor de la igualdad ante situaciones de desigualdad entre las personas por cuestiones de género, cultura, orientación sexual, pertenencia étnica y capacidades (4°).</p>	<p>Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo (3°).</p> <p>Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan (4°).</p>	
	Énfasis	Identifica que entienden los niños y las niñas por una vida saludable.	Resuelve situaciones de juego al interactuar con otros y reconocer las condiciones que se presentan en cada una.	<p>Identifica que los roles sociales de género impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (3°).</p> <p>Elabora propuestas en favor de la igualdad y para combatir la discriminación contra las mujeres (4°).</p>	Propone juegos que le permiten ponerse a prueba e interactuar con otras personas.	
	Nombre del programa	Saludablemente diferentes	Compartir: todos en el mismo equipo	Dibujemos la igualdad para las niñas y las mujeres	Compartir: todos en el mismo equipo	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Realiza acciones en favor de la igualdad ante situaciones de desigualdad entre las personas por cuestiones de género, cultura, orientación sexual, pertenencia étnica y capacidades.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	
	Énfasis	Elabora propuestas en favor de la igualdad y para combatir la discriminación contra las mujeres.	Distintas concepciones sobre la guerra: Mesoamericanos y españoles.	Resuelve, a partir de la información contenida en un mapa y en tablas, problemas en los que sea necesario relacionar varias multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta.	Identifica la diversidad de espacios forestales y pesqueros de México, en función de los recursos naturales disponibles.	
	Nombre del programa	<b>Igualdad para combatir la discriminación contra las mujeres</b>	<b>Dos concepciones sobre la guerra: españoles y mexicas</b>	<b>Los viajes de Cigoña</b>	<b>Riqueza forestal y pesquera en México</b>	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Suspensión de labores docentes.</b> <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.	Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	
	Énfasis	Analiza sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Usar los algoritmos de suma, resta o multiplicación al tener que resolver problemas.	Representa e interpreta el ciclo del agua con varios modelos: procesos de evaporación, condensación, precipitación y filtración, y su relación con los cambios de temperatura (3/3).	Identifica las multiplicaciones y las adiciones que les permitan resolver un problema.	
	Nombre del programa	<b>El laboratorio de cosas repulsivas y algo más</b>	<b>Vamos de campamento</b>	<b>Ciclo del agua en una botella</b>	<b>¡Nos vamos a la feria!</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Suspensión de labores docentes. Programación especial.
	Aprendizaje esperado	Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	Recupera información a partir de entrevistas. Respeta turnos de intervención en un diálogo.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Recupera información a partir de entrevistas.	
	Énfasis	Relaciona el ciclo del agua con su distribución en el planeta, así como con la disponibilidad e importancia del agua para los seres vivos (2/3).	Desarrolla la capacidad de dialogar formalmente con un entrevistado para obtener información y de tomar notas para registrar las ideas más importantes.	Los sabores de la comida tradicional mexicana.	Revisa la escritura del reporte considerando sus partes, el tipo de discurso empleado y el uso de signos de puntuación.	
	Nombre del programa	¿Cuánta agua nos queda?	Del espacio exterior al salón: entrevistemos a un astronauta	Una receta mestiza	Jugando y revisando el reporte de la entrevista	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Expone el resultado del trabajo artístico ante el público.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Recupera información a partir de entrevistas.	Participa en la lectura de leyendas.	
	Énfasis	Crea una obra artística dramatizada, integrando los elementos básicos de las manifestaciones artísticas ya exploradas.	Identifica la distribución de los espacios forestales y pesqueros en México.	Distingue entre el discurso directo y el indirecto en las formas de redactar el reporte de entrevista.  Redacta el reporte.	Explora las leyendas como género literario.	
	Nombre del programa	<b>En honor a la mujer. Dramaticemos un cuento</b>	<b>¿Dónde están los espacios forestales y pesqueros en México?</b>	<b>¿Qué dijo el astronauta?... Redactemos el reporte de entrevista</b>	<b>¿Cuál es tu leyenda favorita?</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.	Construye y usa una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	
	Énfasis	Conoce el "tono festivo" e identifica el uso y función de las formas y los colores para lograrlo, en el aspecto escénico y actoral, en una representación cómica específica.	Deduca la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo.	Distingue los recursos naturales que favorecen la conformación de espacios forestales y pesqueros en los continentes.	Deduca la fórmula para calcular el área de un trapecio mediante la yuxtaposición y descomposición de figuras.	
	Nombre del programa	Las formas de la comedia	Los terrenos del abuelito de Zoé	Recursos naturales (forestales y pesqueros) en los continentes	Armo figuras con los abuelitos	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Integra sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.	
	Énfasis	Integra sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Analiza e identifica acciones para prevenir la contaminación del agua. Valora la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua (2/2).	Encuentra la relación entre el área y las medidas de base y altura en triángulos diversos, manteniendo dichas medidas constantes.	La cultura revolucionaria.	
	Nombre del programa	<b>¿Quién dijo guácala?</b>	<b>Cuidemos el agua: ¡es vital!</b>	<b>Tapetes de Huamantla</b>	<b>¿Y si Adelita no fuera mi novia?</b>	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	Conoce la función y organización del debate.	Participa en la mediación de situaciones en las que se requiere hacer frente a un conflicto.	Conoce la función y organización del debate.	
	Énfasis	Analiza e identifica las causas de la contaminación del agua en los ecosistemas (1/2).	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar el tema y explica que todos los temas pueden ser sujetos de debate.	Identifica el papel y las acciones que realiza un mediador para apoyar en la resolución de un conflicto.	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar las características de los argumentos: qué son, cómo se formulan y expresan, y contrastarlos con las opiniones para reconocer sus diferencias.	
	Nombre del programa	<b>Causas de la contaminación del agua</b>	<b>Un debate virtual</b>	<b>¡Mediación para la solución!</b>	<b>Los argumentos: razones para convencer</b>	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 26**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Suspensión de labores docentes.  Programación especial.
	Aprendizaje esperado	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.	Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.	Conoce la función y organización del debate.	Observa un fragmento de un espectáculo escénico para público infantil.	
	Énfasis	Relaciona los recursos naturales con los espacios agrícolas y ganaderos en los continentes.	La Constitución de 1917 y sus principales artículos.	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar qué es una opinión y cómo se expresa en el debate.	Analiza una representación de teatro musical.	
	Nombre del programa	Diversidad de espacios agrícolas y ganaderos en los continentes	Una Constitución revolucionaria	La opinión en el debate	Carmina Burana y ejercicios de reforzamiento musicales	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Suspensión de labores docentes. Programación especial.
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar.	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°).  Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	Participa en la mediación de situaciones en las que se requiere hacer frente a un conflicto (5°).  Analiza los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, la desigualdad de género, los distintos tipos de violencia y el racismo en su comunidad, entidad, país y mundo (6°).	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos (5°).  Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física (6°).	
	Énfasis	Investiga y promueve juegos propios de la región que puede practicar en su tiempo libre.	Decide qué acciones emprender, individualmente o en forma colectiva, para lograr la meta en un juego competitivo o cooperativo.	Identifica el papel y las acciones que realiza un mediador para apoyar en la resolución de un conflicto (5°).  Analiza el racismo y la desigualdad económica como desafíos de la humanidad (6°).	Combina actividades que le permiten poner a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices tanto en situaciones de juego competitivos como colectivos.	
	Nombre del programa	¿A qué jugaban antes?	Descifrando el juego: cooperación y oposición	Las apariencias engañan, el desafío para la acción de niñas y niños a un problema común	Descifrando el juego: cooperación y oposición	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

21:30 a 22:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Justifica sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrece la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil y juvenil.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	
	Énfasis	Justifica sus habilidades personales para resguardar su integridad física ante sustancias tóxicas existentes en su entorno, las cuales provocan asco.	Determina la operación que permite encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla) y las del Sistema Internacional de Unidades (SI).	Identifica qué tipo de autorías podrían participar en un espectáculo escénico analizando la relevancia de los derechos de autor.	Calcula equivalencias entre divisas de diferentes países.	
	Nombre del programa	<b>El poder del asco</b>	<b>De viaje en otro país</b>	<b>Aprende en Casa III (Marca Registrada)</b>	<b>Cambio de moneda</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Selecciona y lee un cuento para adaptarlo. Planifica una obra de teatro.	Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	Analiza los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, la desigualdad de género, los distintos tipos de violencia y el racismo en su comunidad, entidad, país y mundo.	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	
	Énfasis	Lee un cuento, recupera el sentido de un texto al adaptarlo y planifica una obra de teatro (escenas, cambios de escenario, eventos relevantes, entrada de nuevos personajes).	Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos de producción y uso de papel y plástico (2/3).	Analiza los desafíos que enfrentan la humanidad entre ellos el deterioro del ambiente, el racismo y la desigualdad económica.	Distingue países que destacan en la producción de minerales en el mundo.	
	Nombre del programa	<b>¡Primera llamada!... Planificación de la obra de teatro</b>	<b>Producción y uso de papel y plástico</b>	<b>Grandes desafíos en la convivencia</b>	<b>Producción minera a nivel mundial</b>	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Suspensión de labores docentes.  Programación especial.
	Aprendizaje esperado	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Redacta borrador de una obra de teatro. Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. Revisa borrador de una obra de teatro.	Relaciona unidades del Sistema Internacional de Medidas con las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Identifica la utilización del lenguaje figurado y lenguaje literal, así como su estructura básica: inicio, desarrollo, desenlace.	
	Énfasis	Un día en el mercado de Tlatelolco.	Define las características de personajes y escenarios en una obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones; utiliza signos de interrogación y exclamación para enfatizar la entonación.	Elige las operaciones que permiten resolver problemas donde es necesario comparar unidades de peso y capacidad de los sistemas Inglés (libra, onza y galón) e Internacional.	Escribe un texto narrativo de la tradición oral en un formato predeterminado.	
	Nombre del programa	De compras en el mercado de Tlatelolco	¡Segunda llamada!... El borrador de la obra de teatro	De viaje hasta Alaska	Aprendiendo de los abuelos	



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 26

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	<b>Suspensión de labores docentes.</b>  <b>Programación especial.</b>
	Aprendizaje esperado	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Ensayo la lectura dramatizada de una obra de teatro. Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	
	Énfasis	Distingue países que se especializan en la producción forestal y pesquera en el mundo.	La educación de los incas.	Ensayo en voz alta para cotejar la claridad de los diálogos y acotaciones; y usa signos de interrogación y exclamación para enfatizar la entonación.	Reconoce acciones para disminuir la producción de desechos inorgánicos (principalmente papel y plástico): revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado (3/3).	
	Nombre del programa	Recursos de la tierra y del mar	Aprendiendo en el Tahuantinsuyo	¡Tercera llamada!... Presentación de la obra de teatro	Acciones para disminuir la producción de desechos inorgánicos	