



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermediario.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Anticipa el contenido de un texto, advirtiendo nuevos elementos que le sirven con tal fin.	RETRANSMISIÓN Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Identificar que la longitud permite diferenciar objetos.	Reconocer la importancia de combinar y variar los alimentos para cuidar la salud.	Encuentra algún texto sobre un tema específico en su libro de lecturas u otro material escrito que tenga a su alcance, en lengua indígena o español, utilizando como apoyo la ilustración de la portada, el título, el reconocimiento de palabras y otros elementos gráficos.	Utilizar diferentes representaciones para el número 30.
	Nombre del programa		Vamos a crear códigos de longitud	Combino y varío mis alimentos	Un libro donde podemos leer muchas historias	Representaciones distintas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado		Identifica las características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.	RETRANSMISIÓN Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Distingue características de las manifestaciones culturales y artísticas de su entorno para comprender sus diferencias y similitudes.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
	Énfasis		Reconoce y compara las características de las personas de los grupos a los que pertenece: edades, rasgos físicos, actividades que realizan.	Desarrollar estrategias de conteo en diferentes arreglos.	Distingue características de manifestaciones escultóricas que resulten de su interés.	Identificar hábitos de higiene asociados con la alimentación: lavado de manos, dientes y lengua, así como de verduras y frutas.
	Nombre del programa		Todas y todos convivimos porque somos parte de una familia y una comunidad	Contamos de varias formas	Observar y crear	Hábitos de higiene para cuidar mi salud



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		<p>Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; - utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas; - establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito; - descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética. 	<p>Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue la lectura del profesor en el texto impreso, y relaciona partes de lo oral con partes de las palabras escritas. - Participa en la planeación y representación de la obra. 	<p>Reconocer las distintas partes del cuerpo, practicar hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</p>	<p>Identifica que el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.</p>
	Énfasis		<p>Descubrimiento de palabras y significados a partir de expresiones dadas.</p>	<p>Lectura y seguimiento a texto leído por alguien más.</p>	<p>Reconocer qué se acostumbra comer en el lugar en donde vive, y si se producen algunos alimentos.</p>	<p>Identifica que el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.</p>
	Nombre del programa		<p>Palabras compuestas y algo más...</p>	<p>Teatro en casa</p>	<p>Alimentos de mi comunidad</p>	<p>Los colores del enojo</p>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura		Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes. Música.
	Aprendizaje esperado		Distingue características de las manifestaciones culturales y artísticas de su entorno para comprender sus diferencias y similitudes.	Participa en la entonación de canciones.	RETRANSMISIÓN Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.
	Énfasis	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Distingue las características de manifestaciones pictóricas que resulten de su interés.	Identifica palabras clave en una canción infantil.	Identificar algunas regularidades de la sucesión numérica hasta 30.	A partir de una canción crea acompañamiento rítmico con palmas y con ritmo de boca.
	Nombre del programa		A través de una lupa	Las palabras clave de una canción	Escribo los números que faltan	Celso Duarte: El arpa popular



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura		Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado		<p>Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa (1°).</p> <p>Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una (2°).</p>	<p>Identifica las características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad (1°).</p> <p>Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos que participa y valora las que le dan identidad (2°).</p>	<p>Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa (1°).</p> <p>Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una (2°).</p>	<p>Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.</p>
	Énfasis		<p>Pone a prueba sus posibilidades de movimiento a partir de las situaciones o tareas en las que se desenvuelve.</p>	<p>Reconoce y compara las características de las personas de los grupos a los que pertenece: edades, rasgos físicos, actividades que realizan (1°).</p> <p>Identifica la importancia de la reciprocidad en actividades que contribuyen a una sana convivencia y a un ambiente de respeto en su comunidad (2°).</p>	<p>Descubre distintas formas de combinar sus movimientos ante situaciones que se presentan en el juego.</p>	<p>Reconocer emociones y sensaciones que tienen cuando realizan actividad física de manera cotidiana.</p>
	Nombre del programa		1, 2, 3 probando, probando	La decisión de Panchito	1, 2, 3 probando, probando	Activos en familia



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. 	Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.	Participa en la entonación de canciones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
	Énfasis		Modificación de rimas y coplas mediante la sustitución de palabras que rimen.	Compone una secuencia de movimientos y sonidos a partir de las ideas, imágenes y sensaciones que le produce la manifestación artística visual.	Identifica palabras clave en una canción infantil.	Comparar números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades.
	Nombre del programa		Haciendo coplas	Despertar sonidos y movimientos	Las palabras clave de una canción	Fichas de colores



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado		Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis		Elige una manifestación artística de las artes visuales en función de sus intereses para adaptarla a una secuencia de movimientos y sonidos.	Reconocer los componentes de una tradición a partir de comparar con una conmemoración.	Comparar números de tres cifras formados con tarjetas de centenas, decenas y unidades.	Reconocer, describir y valorar sus propias tradiciones.
	Nombre del programa		Esculturas para jugar	Las tradiciones mexicanas	En busca del número más grande	Mi tradiciones



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes. Música.
	Aprendizaje esperado		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura. · Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta. · Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. · Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.
	Énfasis		Profundizar en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000.	Selección de un texto por recomendar. Identificación de las características textuales de una recomendación.	Identificar tradiciones que se desarrollan en un periodo específico del año y su relación con las características de la naturaleza.	A partir de una canción, crea acompañamiento rítmico con palmas y con ritmo de boca y posteriormente incluye pequeña coreografía a la creación.
	Nombre del programa		¡Llegamos a 1000!	¿Cómo se escribe una recomendación?	Las tradiciones durante el año	Celso Duarte: El arpa popular



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
2° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes.		Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Programación especial		Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Escribe textos breves discontinuos.	Distingue que el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Énfasis			Identifica la importancia de la reciprocidad en actividades que contribuyen a una sana convivencia y a un ambiente de respeto en su comunidad.	Trabajar con la serie oral y escrita hasta 1000 y utilizar la recta numérica como representación.	Elabora un croquis de su comunidad.	Distingue que el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Nombre del programa			Todos podemos retribuir a nuestra comunidad	Usando la recta numérica	Dibujemos los caminos que andamos	El monstruo morado



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Reflexiona sobre la forma sonora y gráfica de las palabras dentro de un texto.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.
	Énfasis		Estudia las características de los poemas.	Comunicar gráficamente los resultados de una encuesta.	Identificar estrategias que contribuyen al cuidado del ambiente: rechazar, reverdecer y reciclar.	Interpretar información de una gráfica de barras.
	Nombre del programa		Hoy al rimar no me voy a equivocar	El nombre de las mascotas	Otras estrategias para cuidar el ambiente	Información en gráfica de barras



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:00 a 15:30	18:00 a 18:30	8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado		Lectura de información contenida en gráficas de barras.	Practica habilidades técnicas propias de los lenguajes artísticos involucrados en la producción artística definida.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	Interpreta el contenido de un cuento.
	Énfasis	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Comunicar gráficamente los resultados de una encuesta.	Creación de una producción bidimensional en donde sea evidente el uso de la armonía o del contraste.	Interpretar información de una gráfica de barras.	Participa en la lectura de un cuento breve e identifica su estructura.
	Nombre del programa		Los niños y sus mascotas	Creando armonía y contraste	¿Cuántos usamos cubrebocas?	Story time



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes. Música.
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes.	Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Observa distintas manifestaciones musicales, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Énfasis	Programación especial	Construye compromisos para rechazar la discriminación porque comprende que afecta la dignidad y los derechos de las personas.	Identificar estrategias que contribuyen al cuidado del ambiente: reducir, reusar.	Conoce y reflexiona sobre la importancia de la lengua escrita en documentos de hechos importantes de su cultura.	Audición de piezas de diferentes estilos y comenta las diferencias y paralelismo entre ellas.
	Nombre del programa		Rechazamos la discriminación	Reducir y reusar para el ambiente cuidar	Revisando los periódicos	Celso Duarte: El arpa en México



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	16:00 a 16:30	19:00 a 19:30	9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
3° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial		Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado			Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	Reflexionar sobre la forma sonora y gráfica de las palabras dentro de un texto.	Practica habilidades técnicas propias de los lenguajes artísticos involucrados en la producción artística definida.	Expresa cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflitivas.
	Énfasis			Identificar cómo la generación de residuos y su disposición final afectan a la naturaleza en general y a los seres vivos en particular.	Estudiar las características de los poemas.	Identifica los principios de composición del dinamismo y el ritmo en diferentes obras bidimensionales de varias épocas y periodos artísticos.	Expresa cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflitivas.
	Nombre del programa			Impacto de los residuos en la naturaleza	Los poemas y sus características	El ritmo del arte	Universo de emociones: el enojo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Educación Física		Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	<p>Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí (3°).</p> <p>Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad (4°).</p>		<p>Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social (3°).</p> <p>Realiza acciones en favor de la igualdad ante situaciones de desigualdad entre las personas por cuestiones de género, cultura, orientación sexual, pertenencia étnica y capacidades (4°).</p>	<p>Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí (3°).</p> <p>Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad (4°).</p>	<p>Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del entorno que inciden en la prevención de enfermedades comunes en el lugar donde vive.</p>
	Énfasis	<p>Identifica algunos de los elementos que estructuran los juegos y sus implicaciones en su desempeño.</p>		<p>Construye compromisos para rechazar la discriminación porque comprende que afecta la dignidad y los derechos de las personas (3°).</p> <p>Identifica como la desigualdad en el trato y en el acceso a servicios afecta con mayor fuerza a algunas personas y grupos por cuestiones de género, cultura, orientación sexual, pertenencia étnica y capacidades (4°).</p>	<p>Practica juegos tradicionales, populares y autóctonos en los que emplea sus habilidades motrices.</p>	<p>Reconocer la importancia de diversas prácticas asociadas con higiene y limpieza que inciden en la prevención de enfermedades.</p>
	Nombre del programa	Investigadores en acción		Niñas y niños podemos jugar lo que queramos	Investigadores en acción	Prevenir con limpieza



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

4° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.	Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	Elabora herramientas de medición de grados.
	Énfasis		Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación.	Crea imágenes a partir de los cuerpos geométricos que existen en el entorno.	Migración interna y externa en México.	Distribuye grados en una circunferencia a partir de la elaboración de un transportador.
	Nombre del programa		¡A navegar! Parte I	Desarrolla tu creatividad II	México, un país de migrantes	El transportador II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Elabora herramientas de medición de grados.	Analiza y elabora instructivos sencillos.
	Énfasis		Crea imágenes a partir de los cuerpos geométricos que existen en el entorno.	Identificar la alteración de la estabilidad de los ecosistemas por la modificación de alguno de los factores que lo conforman.	Distribuye grados en una circunferencia a partir de la elaboración de un transportador.	Analiza y elabora instructivos sencillos.
	Nombre del programa		Desarrolla tu creatividad I	Estabilidad de los ecosistemas	El transportador	Haciendo instructivos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes. Música.
	Aprendizaje esperado		Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.	Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.	Emplea adjetivos y adverbios al escribir personajes, escenarios y situaciones en una narración.	Observa distintas manifestaciones musicales, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Énfasis	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Reconoce y diferencia entre el mensaje implícito y el explícito en los refranes.	Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación.	Identifica y distingue la función de los adjetivos y los adverbios.	Audición de piezas de diferentes estilos y comenta las diferencias y paralelismo entre ellas.
	Nombre del programa		Lo implícito y explícito en los refranes	¡A navegar! Parte II	Adjetivos y adverbios	Celso Duarte: El arpa en México



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	Identifica los recursos literarios empleados en los refranes.	Interpreta el contenido de un cuento.	Infiere cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Énfasis		Tipos de migración (emigrar e inmigrar) y los factores que la provocan.	Identifica y diferencia los recursos literarios en diversos refranes.	Participa en la lectura de un cuento breve e identifica su estructura.	Infiere cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Nombre del programa		Migración, ¿qué es eso?	Recursos literarios	Story time	Vaciar la bolsa de enojo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:00 a 19:30

7:30 a 8:00

12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado		Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	Construcción de la fórmula para calcular el área del rombo.	Escoge textos para leer y ampliar la información sobre un tema específico.
	Énfasis	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Deducir intuitivamente la fórmula para calcular el área del romboide mediante su transformación en rectángulo.	Localiza en mapas las ciudades más pobladas por continente.	Deducir la fórmula para calcular el área del rombo considerando la relación entre sus diagonales y el rectángulo.	Desarrollar habilidades para verificar información y ampliar el léxico.
	Nombre del programa		De romboide a rectángulo	Las ciudades más pobladas de cada continente	Las señales de la carretera	El placer y la necesidad de leer



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Comparar las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.	Resuelve problemas que impliquen el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.	Construcción de la fórmula para calcular el área del rombo.
	Énfasis		Identificar características básicas de los principales ecosistemas terrestres de México.	Deducir formalmente la fórmula para calcular el área del romboide mediante su transformación en rectángulo.	La consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.	Deducir la fórmula para calcular el área del rombo considerando la relación entre sus diagonales y el rectángulo.
	Nombre del programa		Nuestros ecosistemas terrestres	El área del romboide y la herencia	Autoritarismo y represión	Las señales de la carretera II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado		Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países.	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Analiza diversos aspectos de cómo relatar anécdotas de manera oral.
	Énfasis	Suspensión de labores docentes. Programación especial	-Selección de un tema tratado en las asignaturas de Geografía o Ciencias Naturales, para estudiarlo. -Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos. -Organización de textos que implican clasificación.	Identifica diferencias de poder entre personas y grupos que pueden generar desigualdades.	Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Características y función de mapas conceptuales.	Analiza anécdotas orales de distintas niñas y niños e identifica el lugar en que se desarrollan.
	Nombre del programa		Organizamos y clasificamos la información	Diferencias de poder entre personas y grupos	Los mapas conceptuales	Cuéntame una anécdota



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 21**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES				
5° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial								
	Aprendizaje esperado						Historia	Lengua Materna	Artes. Música.	Educación socioemocional
	Énfasis						Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.	Conoce el estado emocional del enojo, que puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Nombre del programa						La consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.	Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Características y función de cuadros sinópticos.	Audición de obras musicales de diferentes géneros, época e instrumentación e identifica sus características principales.	Conoce el estado emocional del enojo, que puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
		Conciliación política y centralización del poder	Un cuadro muy sinóptico	Celso Duarte: El arpa a través de los siglos	El enojo necesario					



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Educación Física		Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	<p>Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas (5°).</p> <p>Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente (6°).</p>		<p>Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países (5°).</p> <p>Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad (6°).</p>	<p>Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas (5°).</p> <p>Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente (6°).</p>	<p>Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.</p>
	Énfasis	<p>Organiza situaciones de juego en las que puede emplear y poner a prueba su potencial motriz.</p>		<p>Identifica diferencias de poder entre personas y grupos que pueden generar desigualdades (5°).</p> <p>Analiza estereotipos de género y cómo afectan tanto a las mujeres como a los hombres (6°).</p>	<p>Toma decisiones respecto a las acciones que requiere realizar en cada juego o actividad con base en su experiencia y los resultados obtenidos.</p>	<p>Contribuir a desarrollar hábitos de higiene del sueño que son parte del cuidado personal.</p>
	Nombre del programa	Mejora tu desempeño		Una historia de igualdad y justicia	Mejora tu desempeño	La importancia del sueño



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado		Resuelve mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes menores que 100%.	Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.	Resuelve, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.	Analiza diversos aspectos de cómo relatar anécdotas de manera oral.
	Énfasis		Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de la unidad.	Diferencia el género escénico de las artes circenses y sus distintas modalidades como manifestaciones artísticas: acrobacias, malabarismos, payasos, contorsionismo, etc.	Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de la unidad.	Analiza anécdotas orales de distintas niñas y niños e identifica el lugar en que se desarrollan.
	Nombre del programa		Calculando porcentajes	El circo como arte escénico	Ofertas y descuentos	Cuéntame una anécdota



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad.	Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.	Resuelve, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.
	Énfasis		Identificar acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otros.	Analiza estereotipos de género y cómo afectan tanto a las mujeres como a los hombres.	Identifica los principales grupos culturales en el mundo y su ubicación geográfica.	Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de una cantidad con respecto a otra.
	Nombre del programa		Consumo de manera sustentable	¿Quién me dice cómo se comporta un hombre o una mujer?	Grupos culturales del mundo	Regla de tres simple



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes. Música.
	Aprendizaje esperado		Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.	Resuelve mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes menores que 100%.	Identifica aspectos relevantes de la práctica según propósitos de estudio.	Explica las principales características de, por lo menos, tres obras de teatro musical infantil o juvenil.
	Énfasis		-Identificación y reconocimiento de juegos de patios. -Lista y selección de los juegos de patio que conocen para elaborar un manual dirigido a niños más pequeños.	Resolver, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de la unidad.	Desarrollar habilidades para la reflexión intracultural.	Audición de obras de teatro musical infantil o juvenil de diferentes géneros, época e instrumentación e identifica sus características principales.
	Nombre del programa		¡A jugar!	Descuentos e impuestos	Lo que soy y lo que quiero llegar a ser	Celso Duarte: El arpa a través de los siglos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 21

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
6° de Primaria	Asignatura	Suspensión de labores docentes. Programación especial		Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado			Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados, así como palabras que indiquen orden temporal, numerales y viñetas para expresar secuencias.	Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	Argumenta cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Énfasis			Mesoamérica, espacio cultural.	-Lectura de instructivos diversos para identificar sus características (formato gráfico, el uso del infinitivo o imperativo, adjetivos y adverbios). -Verbos en instructivos. Adjetivos y adverbios en instructivos. - Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros.	Identificar los beneficios de la práctica de acciones de consumo sustentable para las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	Argumenta cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas.
	Nombre del programa			Mesoamérica, espacio cultural	Instrucciones para jugar...	A favor del consumo sustentable	El que se enoja, ¿pierde?