



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Ayuda a otros a reconocer las emociones que se encuentran ante una situación y a regular la respuesta, acepta ayuda si lo necesita.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Adecua la oralidad (su tono y ritmo de voz) al seguir un texto leído por otro (cantar siguiendo señalamientos en la canción escrita).	
	Énfasis	Ayuda a otros a reconocer las emociones que se encuentran ante una situación y a regular la respuesta, acepta ayuda si lo necesita.	Comparar colecciones de hasta 30 elementos utilizando agrupamientos de 10.	Reconocer algunas actividades cotidianas que realizan en la casa y en qué momento las hacen.	Aprende una canción de su lengua indígena, cantada por el maestro, parte por parte, siguiendo tono, ritmo y modulación de voz.	
	Nombre del programa	¡Me pongo en tus zapatos!	Fichas por aquí, fichas por allá	Lo que hago para aprender, cuidarme y ayudar	Aprendemos cantando	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Utiliza las posibilidades expresivas del color en situaciones lúdicas que relacionen el cuerpo, el movimiento y los sonidos para comunicar ideas y emociones con una intención específica.	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Utiliza las posibilidades expresivas del color en situaciones lúdicas que relacionen el cuerpo, el movimiento y los sonidos para comunicar ideas y emociones con una intención específica.	
	Énfasis	Utiliza los colores primarios y secundarios, así como los fríos y cálidos, en producciones propias que comuniquen ideas y emociones personales a partir de los sonidos de su entorno.	Identifica las tradiciones y costumbres en sus familias y en el lugar donde vive, reconoce que merecen respeto.	Encontrar diferentes maneras de descomponer el 20.	Asocia colores a estados emocionales experimentados en su vida cotidiana a partir de juegos dramáticos.	
	Nombre del programa	Pintamos los sonidos	Mis tradiciones y costumbres	¿Falta o sobra para tener 20?	El teatro de las emociones	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.	Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración del cuento, al terminar su lectura.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	
	Énfasis	Reconocer algunas actividades cotidianas que realizan en la escuela y en qué momento las hacen.	Establecimiento de la diferencia entre un cuento y la recomendación que se hace de él. Características de una recomendación.	Familiarización con estructuras variadas de cuentos para que los niños anticipen y realicen predicciones de su contenido.	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.	
	Nombre del programa	Las actividades diarias	¿Cómo escribo la recomendación?	¡Ponle sonidos al cuento!	1, 2, 3 Ordenamos las actividades	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Utiliza las posibilidades expresivas del color en situaciones lúdicas que relacionen el cuerpo, el movimiento y los sonidos para comunicar ideas y emociones con una intención específica.	Explora rimas o cuentos en verso.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	
	Énfasis	Escritura de palabras en un texto conocido.	Realiza una exploración corporal con movimiento motivado por música que culmine en una producción visual donde el uso del color represente su experiencia.	Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso.	Asociar los símbolos + y - para comunicar situaciones de cambio.	
	Nombre del programa	¡Ya lo puedo escribir!	Colores en movimiento	Cantando rimas en el mar	¿Más estrellas o menos?	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	<p>Consumo de alimentos saludables, considerando que un manejo adecuado de desechos disminuye el impacto en el medio ambiente.</p>	<p>Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°).</p> <p>Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).</p>	<p>Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas (1°).</p> <p>Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan (2°).</p>	<p>Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°).</p> <p>Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).</p>	
	Énfasis	La importancia de cultivar lo que consumes.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, lateralidad y espacialidad).	Identifica la diversidad cultural así como las tradiciones y costumbres en sus familias y en el lugar donde vive.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera algunos retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, lateralidad, espacialidad).	
	Nombre del programa	Mi huerto	Explorando con imaginación	Vivimos en un lugar rico en diversidad cultural	Explorando con imaginación	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Artes	Inglés	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Propone cambios en las respuestas que ha dado a situaciones cotidianas que no le han resultado en bienestar.	Identifica la sonoridad de las canciones y poemas. Identifica las características de rimas y coplas.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Explora rimas o cuentos en verso.	
	Énfasis	Propone cambios en las respuestas que ha dado a situaciones cotidianas que no le han resultado en bienestar.	Reflexionen sobre la rima como un elemento que organiza y da musicalidad a los textos poéticos.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar formas visuales y colores para representar ideas.	Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso.	
	Nombre del programa	Utilicemos las emociones	Rimas, coplas y música	Observo y me divierto	Cantando rimas en el mar	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	
	Énfasis	Construye patrones y secuencias cortas con movimientos corporales para representar diferentes ideas.	Construye patrones y secuencias cortas al organizar sonidos para representar diferentes ideas.	Identificar la función de las reglas en los juegos, y reconocer alternativas para solucionar conflictos durante el juego.	Reconocer figuras geométricas en las caras de diversos prismas.	
	Nombre del programa	Soy movimiento	Sonidos para imaginar y jugar	¿Seguimos reglas al jugar? 1	¡Prismas y más prismas!	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.	
	Énfasis	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.	Estimar distancias e identificar que el tamaño del intermediario arroja diferentes medidas.	Consolidación del conocimiento alfabético a través del análisis de palabras que riman.	Identificar la función de las reglas en los juegos, y reconocer alternativas para solucionar conflictos durante el juego.	
	Nombre del programa	Los juegos en mi país	Seguimos midiendo	¡Rima la rima!	¿Seguimos reglas al jugar? 2	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o solo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. 	Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.	En equipos escribe textos, atendiendo la función social que cumplen dichos textos.	
	Énfasis	Identificación en el entorno de lo que se anuncia, quién lo hace y cómo.	Identifica que las personas tienen distintas formas de pensar, actuar, ser y creer y que a eso le conoce como diversidad cultural.	Construir y utilizar una unidad de medida única para medir distancias. Concluir que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.	Escribe de manera colectiva las instrucciones sobre un juego tradicional.	
	Nombre del programa	Los anuncios en nuestra comunidad	Las diferencias nos hacen personas únicas y valiosas	¿Quién mide más?	Ko'one'ex baaxal ¡Vamos a jugar!	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	13:30 a 14:00	17:30 a 18:00	7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Acuerda acciones necesarias para mejorar el estado emocional personal y de quienes le rodean.	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. Conoce la función y las características de los diagramas.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	
	Énfasis	Acuerda acciones necesarias para mejorar el estado emocional personal y de quienes le rodean.	Elaboración de diagrama temático.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Identificar las características de la respiración branquial y conocer ejemplos de organismos que la realizan.	
	Nombre del programa	El laberinto de las emociones	¡A elaborar diagramas!	Comida a domicilio	Respiración por branquias	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Explora variaciones en las formas de representación artística que permitan avanzar en su producción artística.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Explora variaciones en las formas de representación artística que permitan avanzar en su producción artística.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	
	Énfasis	Explora variaciones teatrales para reinterpretar el contenido del proyecto artístico bidimensional producido en la semana anterior.	Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	Explora variaciones teatrales para reinterpretar el contenido del proyecto artístico bidimensional producido en la semana anterior.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	
	Nombre del programa	Jugando a inventar historias	Las transformaciones de los números	Cocinando historias para representarlas	Fortalece tu cerebro	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Comparte información sobre la región donde se encuentra su comunidad.	
	Énfasis	Recupera aprendizajes previos acerca de ¿qué es respirar?, ¿qué respiro?	Reconoce la diversidad étnica y lingüística del lugar donde vive y valora su importancia.	Identificar características de la respiración mediante tráqueas y conocer algunos ejemplos de organismos que las realizan.	Usa distintos recursos gráficos para organizar y clasificar información (gráficas, tablas, mapas conceptuales).	
	Nombre del programa	Lo que respiramos	La diversidad nos enriquece	Respiración por tráqueas	¿Jachínasa ítom joärawi? ¿Cómo es donde vivimos?	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Conoce la función y las características de los diagramas temáticos.	Explora variaciones en las formas de representación artística que permitan avanzar en su producción artística.	
	Énfasis	Investigación sobre tecnicismos.	Identificar las características de la respiración cutánea y conocer algunos ejemplos de organismos que la realizan.	Redacción de temas a partir de un diagrama.	Explora variaciones dancísticas para reinterpretar el contenido del proyecto artístico bidimensional producido en la semana anterior.	
	Nombre del programa	El que busca, encuentra tecnicismos	Conocemos animales que respiran por la piel	Desplegando ideas	Las obras que se bailan	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	<p>Consumo alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia el medioambiente.</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Reconoce las diversidades étnicas, sociales, culturales, lingüísticas, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía (3°).</p> <p>Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana (4°).</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	
	Énfasis	Respeto e inclusión.	<p>Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.</p>	<p>Identifica la diversidad de conocimientos y costumbres de pueblos indígenas; reconoce las diversidades étnicas y lingüísticas del lugar donde vive.</p>	<p>Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.</p>	
	Nombre del programa	Apreciando la diversidad	Creando soluciones	Diversidad de lenguas que nos enriquece	Creando soluciones	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	
	Énfasis	Identifica la diversidad conocimientos y costumbres de pueblos indígenas y afromexicanos que habitan en su localidad o región.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Usar la equivalencia de fracciones al representarlas gráficamente.	Identifica algunas características sociales de la población mexicana.	
	Nombre del programa	La riqueza cultural de nuestro México	¡Echemos ojo a nuestras fuentes para entender el pasado!	Fracciones y equivalencias	Características sociales de la población mexicana	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	
	Énfasis	Identifica actividades para enfrentar situaciones adversas.	Usar la equivalencia de fracciones al representarlas gráficamente.	Identifica ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos.	Establecer la relación entre una fracción (unitaria o no unitaria) que se representa gráficamente y la unidad de referencia al dibujar esta última.	
	Nombre del programa	¿Qué podemos hacer?	Partes de un todo	Los animales vivíparos	En busca del entero	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.	
	Énfasis	Explicar la diversidad en la reproducción de animales ovíparos.	Identificación de estructura de monografías.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	-Búsqueda de información en diccionario. -Interpretación de significado de palabras a partir de lectura atenta de enunciados, párrafos que las contienen. -Localización de información relevante sobre un tema específico.	
	Nombre del programa	Los animales ovíparos	Monografías, emociones y pandemia	Los videos como fuentes de información histórica	Buscar e interpretar	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.	Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía.	
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional del siglo XIX, XX y XXI.	Identifica la distribución y concentración de la población en México.	Previsión de estructura para texto monográfico sobre un tema elegido.	Escucha relatos imaginados a partir de fotografías.	
	Nombre del programa	Viajemos por la historia del arte III	Juntos o separados	Elijo tema para una monografía	Qué pasó en sus últimas vacaciones	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	
	Énfasis	Crea una propuesta sencilla pero original de escenografía e iluminación a partir del guion teatral desarrollado con los temas de interés personal.	Resolver, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.	Reconoce la composición poblacional por grupos de edad y sexo, por continentes y en países representativos.	Analizar los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.	
	Nombre del programa	Vistiendo e iluminando mi obra teatral	Herrería artística	Composición poblacional del mundo	Oca numérica	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Autogestiona recursos emocionales no aflictivos, como la alegría y el amor, para mantener la motivación frente a una dificultad.	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	
	Énfasis	Utiliza la alegría y el amor como recursos personales para hacer frente a las dificultades.	Investigar ejemplos de endemismos en el país: plantas y animales.	Analizar los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.	Identifica algunos de los rasgos nacionalistas y costumbristas en la música, la pintura, la literatura y la prensa del periodo comprendido entre 1850-1876.	
	Nombre del programa	¿De qué color es la alegría?	Especies endémicas de México	Cosechando alimentos nutritivos	La cultura en México en la época de la Reforma liberal II	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Retoma elementos convencionales de la edición de libros.	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles.	Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Características y función de los boletines informativos. Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras).	
	Énfasis	Identificar las características de especies endémicas.	Aspectos sintácticos y semánticos: - Ortografía de palabras de la misma familia léxica. - Revisión del uso de figuras retóricas y frases adjetivas. Propiedades y tipos de textos: - Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice.	Reconoce las implicaciones de la exclusión de personas o grupos y su impacto en la dignidad y derechos humanos.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Lee con el propósito de reconocer que, dentro de un mismo modelo de soporte, existen elementos comunes y otros que varían. - Reconoce las notas informativas como texto recurrente en este tipo de soporte e identifica algunas de sus características. - Construye una tabla comparativa para consignar sus hallazgos.	
	Nombre del programa	¿Qué son las especies endémicas?	El recopilador de leyendas	Inclusión con respeto a la dignidad y los derechos	Los boletines informativos en mi comunidad	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	
	Énfasis	Compara la población total en los continentes del mundo y en países representativos de cada continente.	Identifica algunos de los rasgos nacionalistas y costumbristas en la música, la pintura, la literatura y la prensa del periodo comprendido entre 1850-1876.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Conoce las características y funciones de los boletines informativos, a través de su conceptualización. - Identifica asuntos relevantes de su comunidad, susceptibles a considerarse un tema de interés.	Crea una propuesta sencilla pero original de dirección escénica a partir del guion teatral desarrollado con los temas de interés personal, para adquirir consciencia del rol del director de teatro como autor de la puesta en escena.	
	Nombre del programa	La población en los continentes	La cultura en México en la época de la Reforma liberal I	El canto y encanto de la información	Entre la obra y el público... ¡El director!	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles (5°). Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	
	Énfasis	Ambientes obesogénicos.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	Reconoce la importancia de establecer relaciones de respeto e igualdad con personas de distintas culturas así como las implicaciones de la exclusión.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	
	Nombre del programa	Adultos responsables, niñas y niños sanos	Solucionando desafíos	Diversidad e igualdad de derechos	Solucionando desafíos	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

21:30 a 22:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	
	Énfasis	Descubre actividades para enfrentar situaciones adversas.	Reflexionar sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.	Crea una propuesta escenográfica, de vestuario y utilería sencilla a partir del texto dramático infantil o juvenil elegido en función de sus intereses, en donde emplee los elementos básicos de las artes.	Analizar las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica, cuando se da un solo punto.	
	Nombre del programa	Unidos seremos invencibles	¿Quién va adelante?	Manifestación teatral... soñando posibilidades	¿Dónde empieza? (Un problema con cola)	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	
	Énfasis	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Preguntas abiertas y cerradas - Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos)	Explicar las causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos en la actualidad.	Reconoce la importancia de establecer relaciones de respeto e igualdad con personas de distintas culturas.	Localiza en mapas los países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población; además, reconoce las razones por las cuales son los principales países expulsores y receptores de migrantes.	
	Nombre del programa	Preguntas y guiones en una entrevista	Causas de la extinción de los seres vivos en el mundo actual	Me relaciono en igualdad con respeto	Migración e inmigración en el mundo	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Aprendizaje esperado	Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.	Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	Participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos. Expone su estudio ante una audiencia, explica sucesos, problemas o nociones sobre temas expresando su punto de vista.	
	Énfasis	Identifica algunos momentos históricos que señalan el surgimiento del cristianismo.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Entrevista para complementar reportaje - Información que puede anotarse textualmente y elaboración de paráfrasis Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Reporte de entrevista con discurso directo - Reporte de entrevista con discurso indirecto	Reflexionar sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.	Desarrollar habilidades de expresión oral.	
	Nombre del programa	El cristianismo como movimiento social y político	Discurso directo e indirecto	¿Quién va adelante? II	El nombre de mi comunidad	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	
	Aprendizaje esperado	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.	Comprende e interpreta reportajes. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	
	Énfasis	Identifica las principales rutas migratorias en el mundo.	Identifica algunos momentos históricos que señalan el surgimiento del cristianismo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Organización de la información de diferentes fuentes (título y subtítulos) - Uso de mayúsculas y puntos - Incluir imágenes ilustrativas - Lista de referencias	Explicar las causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos en la actualidad.	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial
	Nombre del programa	Principales rutas migratorias en el mundo	¿Cómo fue el nacimiento del cristianismo?	Nuestro reportaje sobre Huichapan, Hidalgo	Conservación de los seres vivos en México	