



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Reconoce dónde dice una palabra escrita, cuando la misma se repite varias veces en un texto.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.	Establecer relaciones de longitud entre diferentes objetos.	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.	Identifica y subraya las palabras que se repiten en un texto completo y las escribe en su cuaderno.	Utilizar estrategias propias de conteo para cuantificar colecciones de hasta 30 objetos.
	Nombre del programa	Te invito a mi fiesta	¿Cabe o no cabe?	El color y los animales	Los animales y nosotros	Al final, ¿cuántos son?



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

9:30 a 10:00

12:30 a 13:00

19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
	Énfasis	Elige formas interesantes para explorar diseños sencillos de vestuario.	Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse y las que obstaculizan su aprendizaje en la escuela o en casa.	Establecer procedimientos para comparar y determinar la igualdad de longitudes.	Elige materiales disponibles en casa para la realización de un vestuario sencillo.	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.
	Nombre del programa	Diseño de vestuario	Me organizo para aprender mejor	¿Iguales o diferentes?	Vestuario en construcción	¿De qué animal se trata?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.
	Énfasis	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.	Atención en el final de las palabras.	Localización de las semejanzas y diferencias en la forma de describir personajes.	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.
	Nombre del programa	¿Cómo los clasifico?	Me reanima mi rima	Te digo cómo es	¿Qué cubre a los animales?	¡Yo solito!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.
	Énfasis	Identificación de palabras en un texto conocido.	Elige colores que le resulten significativos para el diseño sencillo de vestuarios.	Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar.	Comparar el largo y ancho de figuras para establecer relaciones entre ellas.	Realiza el vestuario sencillo con base en las elecciones estéticas tomadas durante la semana (formas, colores y materiales).
	Nombre del programa	Rimamos y cantamos: ¡Feliz cumpleaños...!	Un vestuario colorido	Pedro y su casa	Álbum de estampas	Mi monstruo quedará así



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°).  Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°).  Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°).  Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Las decisiones de todos en casa y en la escuela.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse; identifica que las decisiones tienen impactos en su persona, en otras personas o en la naturaleza.	Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.	Las decisiones de todos en casa y en la escuela.
	Nombre del programa	Las aventuras de Dulce Clarita I	Explorando con imaginación	Organizados aprendemos y cuidamos de otros seres vivos	Explorando con imaginación	Las aventuras de Dulce Clarita II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	Identificación de datos como título y autor, así como interpretación del texto.	Selecciona música para NNA de su agrado para incorporar a un cancionero grupal.	Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar.	Comparar cantidades de dos cifras, con base en el número que ocupa el lugar de las decenas.
	Nombre del programa	El problema de Martino	Datos e interpretación de textos	Música de mi corazón	Pedro y su casa	¿Quién tiene más?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
	Énfasis	Explora el espacio social a partir de juegos con elementos intercambiables entre personas (pelotas, juguetes u otros objetos que no sean peligrosos).	Reconoce el espacio social como un lugar de encuentro a través de juegos que impulsen la creación de espacios imaginarios.	Identificar actividades cotidianas que realizan en diferentes momentos del día.	Formar 100 utilizando decenas y unidades.	Identificar la relación entre algunas actividades que realizan cotidianamente y sus derechos como niños.
	Nombre del programa	Juego y respeto	Mi espacio imaginario	Lo que hacemos diariamente 1	Juguemos al tiro con arco	Mis derechos día con día 1



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Elabora un cancionero grupal a partir de la música que escuchó en el ciclo escolar.
	Énfasis	Identificar a través de la observación, cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día.	Identificar figuras con características comunes.	Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado.	Identificar actividades cotidianas que realizan en diferentes momentos del día.	Comenta las razones que lo llevaron a elegir la música para NNA de su preferencia.
	Nombre del programa	¿Qué hacen las plantas a lo largo del día?	Clasificamos figuras	Las palabras escondidas	Lo que hacemos diariamente 2	Más canciones para el corazón



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Prepara la presentación de la información sobre un tema que haya indagado.	Identifica que, con base al esfuerzo, puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Aprendizaje de cómo se revisa un texto; corrección a partir de las observaciones de alguien más.	Identifica que todas las decisiones tienen impactos en su persona, en otras personas o en la naturaleza.	Identificar las características comunes de una colección de figuras.	Comparte información de forma oral con material de apoyo.	Identifica que, con base al esfuerzo, puede lograr algo que se propone.
	Nombre del programa	Revisando mi instructivo	Mis decisiones tienen impacto en mí, en otras personas y en la naturaleza	¿Se parecen en?	Compartimos lo aprendido	Las cosas se construyen con esfuerzo y perseverancia



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.	Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Énfasis	Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.	Búsqueda informada sobre un tema.	Que los alumnos asocien, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.	Identificar las partes de la planta.	Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.
	Nombre del programa	Pongamos solución a la discriminación	¡A buscar información!	¿Qué números son?	Lo que aprendí sobre las plantas	¡A formar números!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:00 a 15:30	18:00 a 18:30	8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.
	Énfasis	Delibera en familia un tema significativo para representar en una creación bidimensional.	Asociar, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.	Explora el tema elegido en familia a partir de ejercicios que inviten a vivenciarlo mediante juegos de improvisación o de expresión corporal.	Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.	Escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada.
	Nombre del programa	Mi familia, mi comunidad y yo	Separados pero unidos	Fiestas de la comunidad	Soy mayor que...	¿Cuál es tu fábula favorita?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Comparte información sobre la región donde se encuentra su comunidad.	Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).
	Énfasis	¿Cómo se alimentan otros seres vivos?, ¿qué comen?	Identifica situaciones en las que con otros miembros de su familia toma decisiones y participa para que la decisión acordada se cumpla.	Identificar qué comen las plantas, ¿con qué comen?	Redacción de un suceso o acontecimiento importante de su comunidad.	Experimenta con la técnica y los materiales elegidos, en función del tema seleccionado, para percatarse de sus posibilidades creativas.
	Nombre del programa	Seres vivos por doquier	Decisiones familiares	¿Qué es un organismo autótrofo?	¡Noticias yoremes!	Las familias de México



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a presentar.	Identifica que con base al esfuerzo puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Identificación de características gráficas, de contenido y de organización en folletos informativos.	Identificar qué comen las plantas, ¿con qué comen?	Reseña sobre un proceso y hallazgos principales en una investigación.	Elige en familia una técnica bidimensional del catálogo que ha explorado a lo largo de las semanas, en función de los materiales con los que dispone en casa.	Identifica que con base al esfuerzo puede lograr algo que se propone.
	Nombre del programa	Las características de los folletos informativos	Las maravillas de las plantas	Mi experiencia siendo inspector	Muchas técnicas, una sola obra	Con esfuerzo, los retos puedo superar



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° y 4° Primaria

16:30 a 17:00

19:30 a 20:00

9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	<p>Consumo de alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medio ambiente.</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°).</p> <p>Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema (4°).</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.</p>
	Énfasis	Canastas y recetas regionales.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Identifica situaciones en las que toma decisiones y participa para que la decisión acordada se cumpla; identifica los márgenes de acción y límites en la toma de decisiones.	Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	Consumo responsable y prevención de la contaminación de mi comunidad.
	Nombre del programa	Los sabores de mi comunidad	Creando soluciones	Tomamos decisiones y las cumplimos	Creando soluciones	Cuidando mi comunidad



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Explica las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Énfasis	Identifica que las acciones tienen consecuencias consigo, con otras personas y con la naturaleza, algunas positivas otras negativas, y que a veces ocurren desenlaces no previstos, o no deseados.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Advertir que la escala en una recta numérica es única; utilizarla para ubicar números naturales. Concluir que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera.	Reconoce acciones para conservar la biodiversidad y de algunas especies en riesgo en México.	Advertir que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números.
	Nombre del programa	Tomo decisiones con respeto	Los mesoamericanos y sus dioses	Escalas y más escalas	Especies en peligro de extinción	¿Es necesario el cero? II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	Registra y calendariza actividades.
	Énfasis	Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.	Advertir que la escala en una recta numérica es única; utilizarla para ubicar números naturales. Concluir que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera.	Valorar la participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. Aves y mamíferos polinizadores.	Advertir que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números.	Organiza sus actividades (escolares y de la vida diaria) en el tiempo (calendarización).
	Nombre del programa	Exclusión y maltrato	¿Cuál es la escala?	La reproducción sexual en las plantas	¿Es necesario el cero? I	Organizo mis actividades



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.
	Énfasis	Valorar la participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. Insectos polinizadores.	Revisión, corrección de vocabulario y ortografía.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Reconocimiento de características generales y usos de monografías.	Experimenta con modelado de plastilina para realizar una obra tridimensional original.
	Nombre del programa	La reproducción de las plantas: polinización	Me expreso correctamente	Fiestas mesoamericanas	Conociendo el mundo de las monografías	El arte del modelado



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.	Identifica que con base al esfuerzo puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Experimenta con materiales disponibles en casa para realizar una obra tridimensional como una opción original.	Reconoce la variedad y riqueza de plantas y animales en México, así como sus especies endémicas.	Revisión de cohesión y coherencia.	Escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada.	Identifica que con base al esfuerzo es posible lograr un cambio en la comunidad.
	Nombre del programa	Colguemos nuestra imaginación en móviles	Especies endémicas de México	Croquis y más croquis	¿Cuál es tu fábula favorita?	¡Lo logré!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Analizar las prácticas culturales de su pueblo originario.
	Énfasis	Crea una propuesta sencilla pero original de guion teatral a partir de temas de interés personal.	Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.	Reconoce la distribución de las regiones naturales en América y Europa.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	Reflexionar sobre las prácticas que estudia. Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e intercultural.
	Nombre del programa	El drama de la vida	Buscando su par	Las regiones naturales en América, Europa y la Antártida	Los gastos y el ahorro de Javier	¿Cómo se organizan en tu comunidad?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad y reconoce la posibilidad de actuar a favor de ellos.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.
	Énfasis	Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad y reconoce la posibilidad de actuar a favor de ellos.	Reconocer la variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	Reflexiona sobre la importancia y legado de Benito Juárez y el grupo liberal.	Analizar el significado y el valor de una fracción decimal.
	Nombre del programa	Formando lazos	¿Cuáles son las características de las plantas y los animales?	Una parte de una parte	Benito Juárez	Récords olímpicos



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.	Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).	Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Reconocer la variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación - El borrador - La revisión	Identifica, compara y valora necesidades, intereses y motivaciones individuales y de otras personas para plantear metas personales.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Reconoce características comunes a las leyendas; principalmente vinculadas con la fusión de hechos reales y fantásticos para lograr explicaciones ante los sucesos. - Construye una tabla comparativa para consignar sus hallazgos.	Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.
	Nombre del programa	¿Cuáles son las características de las bacterias, los hongos y las amibas?	El final del texto expositivo	Mi proyecto personal	Mitos y leyendas: La fantasía de la realidad	We are lost!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 14**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.	Reconoce a la leyenda como un texto propio de la tradición oral.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.
	Énfasis	Reconoce las características de las regiones naturales en el mundo en cuanto a clima, fauna y vegetación.	Examina los principales problemas y medidas que enfrentó el país durante los años de 1867-1876, conocidos como el periodo de la República restaurada.	Aspectos sintácticos y semánticos: - Identifica la adaptación que debe realizarse al trasladar una narración oral a un texto escrito, a partir de la entrevista y la redacción de un borrador.	Crea una propuesta sencilla pero original de guion teatral a partir de temas de interés personal.	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.
	Nombre del programa	Características de las regiones naturales en el mundo	La República Restaurada	La leyenda como tradición oral	¡A escribir se ha dicho!	¡Entre todos, sí podemos!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Argumenta acerca de la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°).  Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo (5°).  Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°).  Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Trastornos de la alimentación.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etcétera), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.	Identifica, compara y valora necesidades, intereses y motivaciones; realiza un ejercicio de juicio ético que implique discernir el ejercicio de las libertades de expresión, asociación y conciencia.	Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etcétera), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.	Manejo de desechos.
	Nombre del programa	El arte de alimentarse	Solucionando desafíos	Ejerciendo mis libertades: Pienso, me informo y opino	Solucionando desafíos	La ruta de mis desechos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés</b>
	Aprendizaje esperado	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Valora los resultados obtenidos en su presentación teatral representada frente a público, al tomar en cuenta aspectos vinculados al trabajo colaborativo y el significado construido a la experiencia.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.
	Nombre del programa	¡Que nadie se quede fuera!	Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta I	Evalu-acción y colabor-acción	Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta III	We are lost!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.
	Énfasis	<p>Valorar la diversidad lingüística y cultural de México:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas de interés sobre las localidades.</li> </ul> <p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de información: material impreso, testimonios orales e internet.</li> </ul>	Elaborar modelos de fósiles para observar las condiciones en las que estos se forman, conocer la historia de algunos investigadores que estudian los fósiles.	Realiza un ejercicio de juicio ético que implique discernir el ejercicio de las libertades de expresión, asociación y conciencia en situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce las diferencias entre el campo y la ciudad.	Interpretar adecuadamente la información que muestra una gráfica circular para responder algunas preguntas.
	Nombre del programa	Características del reportaje y de tu localidad	El estudio de los fósiles	Ejercer mis libertades en la vida cotidiana	Diferencias entre el campo y la ciudad	Interpretación de una gráfica circular



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Comprende e interpreta reportajes. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Aprender a organizar y seleccionar información para su difusión.	Selecciona una obra teatral infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos.
	Énfasis	Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega, y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Estructura del reportaje: título, tema, subtemas y bibliografía. - Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. - Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada una de ellas para referirlas en el reportaje.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.	Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos.	Investiga tres dramaturgos latinoamericanos especializados en teatro para niños y adolescentes para la elección posterior de algún texto que potencie un proceso de escenificación.
	Nombre del programa	La Grecia Clásica	Temas y subtemas de nuestro reportaje	Cálculo del tanto por ciento en situaciones de compra y venta II	El día de muertos	Viaje teatral por Latinoamérica



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 14

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Comprende e interpreta reportajes.  Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Identifica que con base en el esfuerzo puede lograr algo que se propone.
	Énfasis	Identifica zonas y países con mayor y menor densidad poblacional en el mundo.	Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega, y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Estructura del reportaje: título, tema, subtemas y bibliografía. - Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. - Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada una de ellas para referirlas en el reportaje.	Explicar el uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años.	Identifica que con base en el esfuerzo ahora puede lograr cosas que antes no podía, reconociendo así su capacidad de logro en el futuro.
	Nombre del programa	Mayor y menor densidad poblacional en el mundo	La Grecia Helenística	Elaboración de un reportaje	Los fósiles y la reconstrucción de la historia de la vida en la Tierra	Si me lo propongo, lo puedo lograr