



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Comprende que hay lenguaje de cortesía y respeto para dirigirse a los demás, especialmente a sus mayores.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.
	Énfasis		Componer y descomponer una figura geométrica.	Distinguir los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	Conoce frases de cortesía para saludar y despedirse y la importancia de usarlas para mantener un ambiente de armonía.	Elegir, entre distintas tiras, la que es igual de larga que otra dada.
	Nombre del programa		Juntando y cortando figuras geométricas	Mi entorno natural y social	El respeto nos ayuda a vivir en armonía	¿Cuáles son iguales?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura		Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las calidades del movimiento.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
	Énfasis		Identifica compromisos en la casa y la escuela así como la importancia de su cumplimiento por parte de todas y todos.	Descomponer una figura en otras.	Explora movimientos pausados y continuos que le sugieran la calidad del movimiento del peso (liviano o ligero).	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.
	Nombre del programa		Mis compromisos en la casa y en la escuela	En una figura geométrica, ¿hay otras?	El baile a través del tiempo	Safari de colores



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Al exponer: <ul style="list-style-type: none"> · Expresa de forma oral sus ideas con claridad. · Utiliza los carteles para complementar su discurso. Al atender la exposición: <ul style="list-style-type: none"> · Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros. · Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros. 	Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.
	Énfasis		Consideración de los turnos asignados y respuesta a las preguntas planteadas por los asistentes.	Identificación del nombre de los animales y las palabras que riman.	Distinguir los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.
	Nombre del programa		Para exponer ya tengo mi cartel	Rima, canta, transforma y crea	¿Qué hay más?	Pasito a pasito



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura		Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado		Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las calidades del movimiento.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las calidades del movimiento.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Explora movimientos pausados y continuos que le sugieran la calidad del movimiento del peso (fuerte o pesado).	Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar.	Identificar que comparar estaturas es una forma de medir longitudes.	Explora movimientos pausados y continuos que le sugieran la calidad del movimiento (liviano, pesado) y su relación con el tiempo (súbito).
	Nombre del programa		Movimientos con historia	Los objetos del hogar y su localización	¿Quién es más alto?	El movimiento y la Revolución Mexicana



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Educación Física		Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	<p>Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°).</p> <p>Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).</p>		<p>Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°).</p> <p>Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).</p>	<p>Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°).</p> <p>Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).</p>	<p>Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.</p>
	Énfasis	<p>Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.</p>		<p>Identifica que puede expresar su opinión; reconoce impactos positivos y negativos de sus acciones.</p>	<p>Reconoce distintas maneras de movimiento: con ritmo, posturas, gestos y propuestas divergentes al tiempo que sugiere otras con características propias de cada alumno.</p>	<p>Medidas de higiene y limpieza en la convivencia con los animales.</p>
	Nombre del programa	Explorando con imaginación		Tomo decisiones para mi bien y el de todos	Explorando con imaginación	Los animales en nuestra vida: cuidados y riesgos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.	Escucha y participa en la lectura de nombres.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis		Consolidación del conocimiento alfabético mediante el reconocimiento de palabras con escrituras muy semejantes.	Explora los elementos de su espacio personal a través de movimientos libres.	Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar.	Comunicar características y posición de figuras.
	Nombre del programa		Fíjate bien en las letras	Mi espacio personal	Los objetos del hogar y su localización	Figuras escondidas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes		Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.		Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche, y durante el año.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Describe avances en la tecnología relacionadas con el transporte y el esparcimiento en tiempos de la Revolución.
	Énfasis	Crea una producción visual libre y personal en donde asocie colores con el movimiento en el espacio.		Identificar a través de la observación, cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día.	Identificar una figura geométrica por el número de lados y las relaciones entre sus longitudes.	Tecnología en tiempos de la Revolución relacionada con el transporte y el esparcimiento.
	Nombre del programa	Proyección y movimiento		¿Qué observamos durante el día y la noche?	¿Adivina qué figura es!	La Revolución Mexicana y la tecnología



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades.
	Énfasis		Identificar características geométricas de las figuras.	Elaboración de la primera versión del instructivo.	Identificar a través de la observación, cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día.	Reconoce la importancia de su espacio personal por medio de juegos corporales que exploren situaciones cercanas para su edad.
	Nombre del programa		Agustín descubre figuras geométricas	La primera versión de mi instructivo	Animales diurnos y nocturnos	Jugar con mi espacio personal



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura		Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Adapta el lenguaje para ser escrito, con ayuda del maestro, buscando la mejor forma de "decir" o expresar una idea al escribir textos colectivos.	Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.
	Énfasis		Reconocer impactos positivos y negativos de sus acciones en sí mismo.	Identificar figuras que cumplan con una o dos características geométricas dadas.	Elabora un texto narrativo y precisa su contenido, con el apoyo de sus compañeros y maestro, utilizando signos como: coma, punto, signos de interrogación, exclamación y guion.	Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.
	Nombre del programa		Los impactos de mis acciones	Lotería de figuras geométricas	Narramos en forma escrita	Aprendiendo a volar



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	13:30 a 14:00	17:30 a 18:00	7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
	Énfasis		Uso de mayúsculas y abreviaturas al concluir elaboración de directorio. Uso de mayúsculas en nombres propios.	Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Proponer acciones de prevención del abuso sexual y escolar.	Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.
	Nombre del programa		Concluyo mi directorio personal	Rendimiento al correr	Lo que siento que sí y lo que siento que no: Identifico situaciones de riesgo	Usa la información



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado		Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Enlista diferentes sitios en donde se exponen obras artísticas bidimensionales en México, Latinoamérica y el mundo.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.	Investiga en internet recintos culturales de su municipio o entidad en donde se expongan obras de arte bidimensional.	Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Explora secuencias ilustradas de fábulas.
	Nombre del programa		Juguetes para el albergue	Los museos, ¿para qué?	La compra más barata	Exploremos algunas fábulas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura		Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado		Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	Relata experiencias personales.	Reconoce al cine como una expresión de arte bidimensional.
	Énfasis		Reconoce como criterios para tomar decisiones en la vida cotidiana el aprender a establecer prioridades, el respeto a la dignidad propia y de otras personas.	Identificar situaciones de riesgo para mi integridad física. Abuso escolar.	Elaboración de un relato biográfico.	Investiga aspectos del cine internacional y mexicano relevantes, tales como figuras claves de la cinematografía mundial y nacional.
	Nombre del programa		Tomo decisiones con respeto	Me cuido y evito el acoso escolar	Historia de la vida	El cine mexicano en la Revolución
		Día festivo / programación especial				



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales		Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.		Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Enlista diferentes sitios en donde se exponen obras artísticas bidimensionales en México, Latinoamérica y el mundo.	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.
	Énfasis	Día festivo / programación especial Explicar cómo las emociones y sentimientos me ayudan a evaluar situaciones de riesgo.		Exploración de características gráficas y de contenido en diferentes folletos.	Identifica museos de importancia nacional e internacionales latinoamericanos a través de búsquedas en internet y los visita en dichos sitios electrónicos para indagar en sus catálogos.	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.
	Nombre del programa	El autocuidado: cómo aprendo a cuidar de mí mismo		Explorando y armando información	Museos, más que una visita, una experiencia	La dificultad y el error: dos grandes oportunidades para aprender



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES				
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial								
	Aprendizaje esperado						Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Énfasis						<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°).</p> <p>Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema (4°).</p>	<p>Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°).</p> <p>Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).</p>	<p>Practica hábitos de higiene personal y limpieza para el cuidado de animales y plantas en el hogar, la escuela y comunidad.</p>
	Nombre del programa						Creando soluciones	Mis emociones importan para tomar decisiones	Creando soluciones	Soy responsable en mi ambiente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Interpretar y usar información explícita e implícita que aparece en un anuncio.	Reconoce la importancia de los suelos y las actividades humanas que lo degradan.	Interpretar información que se presenta de manera abreviada.
	Nombre del programa		Matemáticas, astronomía y calendarios I	Piso laminado de madera	La importancia de los suelos y las actividades humanas que lo degradan	Portadores de información



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado		Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.	Analiza y elabora instructivos sencillos.
	Énfasis		Utilizar la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos.	Reconocer la diversidad en la reproducción de plantas: con la participación de seres vivos o el medio natural.	Interpretar y usar información explícita e implícita que aparece en un anuncio.	Escribe un instructivo sobre algún objeto que se elabora en su comunidad.
	Nombre del programa		El tiempo pasa	La reproducción sexual y asexual de las plantas	¿Qué nos dicen las etiquetas en los productos?	¡A seguir indicaciones!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado		Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Uso de siglas, abreviaturas y símbolos en un croquis.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Descripción escrita de trayecto representado en croquis.	Expresa ideas, sentimientos y emociones a partir de la organización de cuerpos geométricos.
	Nombre del programa		Conozcamos los elementos del croquis	Matemáticas, astronomía y calendarios II	¿Hacia dónde vamos?	Mi expresión geométrica



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura		Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.	Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Identifica la importancia del agua y su disponibilidad, así como algunas recomendaciones para su cuidado.	Descripción escrita de trayecto representado en croquis.	Explora secuencias ilustradas de fábulas.	Distingue entre soluciones personales que apoyan la consecución de una de las que no.
	Nombre del programa		La importancia del agua y su disponibilidad. Recomendaciones para su cuidado	Los caminos que seguimos	Exploremos algunas fábulas	Un lugar mejor



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Día festivo / programación especial	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Escucha y disfruta las narraciones. Comenta sus interpretaciones sobre el contenido y sobre el arte del narrador: sus ademanes, gestos, proyecciones de la voz, como capta su intención y sus efectos.
	Énfasis		Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante.	Reconoce las características de las regiones naturales en el mundo en cuanto a clima, fauna y vegetación.	Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.	Valorar el rol social y cultural de los narradores tradicionales para el fortalecimiento de las lenguas originarias.
	Nombre del programa		La tienda de regalos	Características de las regiones naturales en el mundo	¡Vamos a jugar aprendiendo!	Y tú, ¿cómo lo contarías?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Reconocer a la biodiversidad como la cantidad y variedad de seres vivos y ecosistemas.	Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.
	Nombre del programa		¡Los seres vivos somos una gran familia!	Las ensaladas de Anabel	El segundo imperio	Pista de carreras



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado		Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación - El borrador - La revisión	Comprende y explica que el ejercicio de la libertad individual se vincula con la relación con otras personas, en un grupo, comunidad o sociedad.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación - El borrador - La revisión	Comprende indicaciones sencillas para trasladarse de un lugar a otro.
Nombre del programa		Descripción y citas textuales en la elaboración de textos	¡Pienso antes de actuar!	Redacción revolucionaria	The right place!	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 13**

NIVEL Y GRADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
---------------	-------	--------	-----------	--------	---------

5° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.
	Énfasis		Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción - La coherencia entre párrafos - Uso de nexos - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación - El borrador - La revisión	Construye un juicio crítico de una manifestación teatral observada en clase a partir de las ideas, emociones y sentimientos que ésta le detona como espectador.	Reconoce el valor del esfuerzo para lograr un reto y las emociones que experimenta.
	Nombre del programa		La segunda intervención francesa	Demos coherencia a los textos	Yo opino que...	Un crucigrama sin resolver



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura		Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado		<p>Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°).</p> <p>Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).</p>	<p>Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno (5°).</p> <p>Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).</p>	<p>Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°).</p> <p>Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).</p>	<p>Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medioambiente en el entorno familiar, escolar y comunitario.</p>
	Énfasis		<p>Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etc.), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias entre otros.</p>	<p>Identifica los principios que orientan el ejercicio de sus libertades; comprende y explica que el ejercicio de la libertad individual se vincula con la relación con otras personas.</p>	<p>Crea con material reciclado algún implemento (raqueta, freesbe, cuerda, etc.), y sugiere diversas formas de jugar con él, se autoimpone diversos retos que debe superar: tiempos, puntos, aciertos, distancias, entre otros.</p>	<p>Promoción del cuidado de la vida animal</p>
	Nombre del programa		Solucionando desafíos	El camino hacia las libertades	Solucionando desafíos	La vida animal, el ambiente y la salud



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura		Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado		Cálculo de distancia reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Interpretar y usar la escala expresada como m:n en un mapa para calcular distancias reales.	Representa la historia creada frente a público.	Calcular porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n".	Comprende indicaciones sencillas para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa		Cálculo de distancias en mapas con una escala numérica II	Estrenando... ando (Dedicado a todas las abuelas y abuelos)	El mundo de las 100 partes II	The right place!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura		Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado		Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Explicar los cambios en los seres vivos a través de millones de años.	Identifica los principios que orientan el ejercicio de sus libertades, como el respeto a la dignidad, los derechos humanos y el bien común.	Identifica las implicaciones económicas del crecimiento poblacional.	Calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.
	Nombre del programa		Darwin y la evolución de los seres vivos	La libertad con principios	Implicaciones económicas del crecimiento poblacional	La Revolución Mexicana en números



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura		Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado		Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Desarrollar habilidades para integrar y sistematizar información.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación.
	Énfasis	Día festivo / programación especial	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Definición de reportaje - Características generales - Funciones - Estructura Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Lectura de reportaje sobre población mexicana y análisis de la información que presenta.	Calcular porcentajes aplicando la correspondencia “por cada 100, n”.	Organizar, clasificar y conservar la información. Usa diversos recursos gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).	Valora los resultados de su presentación teatral frente a público, al tomar en cuenta aspectos vinculados al trabajo artístico.
	Nombre del programa		Definición y características del reportaje	El mundo de las 100 partes I.	Organizadores gráficos	¡Viva la Re-evaluación!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 13

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Día festivo / programación especial	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado		Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Énfasis		Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Definición de reportaje - Características generales - Funciones - Estructura Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Lectura de reportaje sobre población mexicana y análisis de la información que presenta.	Explicar los cambios en el medio natural a través de millones de años.	Identifica decisiones benéficas para sí mismo o para otros, tomando en cuenta factores de riesgo y factores de protección.
	Nombre del programa		De la Grecia Arcaica a la Grecia Clásica	Funciones y estructura del reportaje	La evolución del medio natural	El beneficio de mi decisión