



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Muestra capacidad para diferir o aplazar recompensas inmediatas.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Escucha-lee un texto que el maestro lee en voz alta.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
	Énfasis	Reconoce el beneficio de postergar la gratificación para lograr cumplir una tarea o relacionarse sanamente con otros y la desventaja de no hacerlo.	Identificar que un rectángulo puede armarse con diferentes figuras geométricas.	Reconocer elementos naturales por medio de la observación de fotografías, el diálogo y la organización de información.	Sigue la lectura de un texto imitando al maestro en la entonación de palabras, frases y oraciones, la pronunciación de oraciones interrogativas, admirativas y hace los silencios y las pausas adecuadas.	Identificar que una figura puede formarse con otras figuras geométricas.
	Nombre del programa	Mejor espero	Formando rectángulos	La riqueza natural de México	¡Ya amaneció!	Barquitos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.
	Énfasis	Improvisa movimientos con libertad a partir de sonidos de su entorno.	Identifica situaciones en las que puede tomar algunas decisiones en su grupo escolar o en la escuela y en las que no es así y reconoce los compromisos que implican.	Identificar las figuras geométricas que componen una configuración.	Improvisa movimientos con libertad a partir de situaciones cercanas a su vida cotidiana, con acompañamiento de música para NNA.	Identificar los elementos naturales y sociales de su entorno.
	Nombre del programa	Escucho y me muevo	Mis decisiones en la escuela	Descubriendo figuras geométricas	Bailando y barriendo	Elementos naturales y sociales en todas partes



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

10:00 a 10:30

13:00 a 13:30

19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas. Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.	Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas. Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.
	Énfasis	Reconocer elementos naturales por medio de la observación de fotografías, el diálogo y la organización de información.	Lectura de la parte que más le gustó del poema, análisis de qué trató e identificación de las palabras que riman. Análisis de semejanzas sonoras entre los finales de versos de canciones y rondas para trabajar el concepto de rima.	Lectura de la parte que más le gustó del poema, análisis de qué trató e identificación de las palabras que riman. Análisis de semejanzas sonoras entre los finales de versos de canciones y rondas para trabajar el concepto de rima.	Reconocer elementos naturales por medio de la observación de fotografías, el diálogo y la organización de información.	Empatía.
	Nombre del programa	Exploremos nuestro entorno	Rimas, ando buscando y pregonando	Rimas para arrullar, jugar, cantar, pensar...	Los elementos naturales y el arte	Iguales pero diferentes



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles	Explora información en materiales ilustrados.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos.
	Énfasis	Atención en el final de las palabras.	Improvisa movimientos con libertad a partir de piezas musicales y canciones de su preferencia.	Explora información en materiales ilustrados sobre objetos del hogar.	Construir una configuración formada por dos figuras geométricas ocultas.	Experimenta movimientos en el espacio a partir de juegos en el espacio social o compartido (juegos en duplas o tríos que contemplen la sana distancia).
	Nombre del programa	Calaveras que riman y nos animan	Yo me muevo así	Reconoce información sobre objetos del hogar	Construyendo...con 2	Explorando el espacio



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas, decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°). Práctica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°). Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinal en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	Los sistemas digestivo, circulatorio y músculo esquelético.	Identifica diferentes manifestaciones expresivas: alegre, enojado, pensativo entre otras, como recurso necesario de la comunicación no verbal y propone otras, de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana.	Identifica aspectos que favorecen la libertad de expresión de niñas y niños así como situaciones en las que puede tomar algunas decisiones.	Identifica diferentes manifestaciones expresivas: alegre, enojado, pensativo entre otras, como recurso necesario de la comunicación no verbal y propone otras, de acuerdo con situaciones de la vida cotidiana.	El ciclo de producción de los alimentos.
	Nombre del programa	Los alimentos son mi mejor medicina* Nota: cambio programación.	Expresando felicidad	La responsabilidad de tomar decisiones	Expresando felicidad	Del campo, el mar o la granja a mi mesa



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Escucha las demandas de los compañeros, hermanos o padres de familia y es capaz de decirlas con sus propias palabras.	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Reconstruye el proceso verbalmente, de forma coherente y secuenciada.	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Explora información en materiales ilustrados.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
	Énfasis	Escucha activa.	Reconozcan los elementos y la estructura, así como la función de los instructivos. Ordenen las partes de un instructivo. Comparación de diversos instructivos y reflexión sobre las partes que los conforman.	Reconoce en pinturas, ilustraciones, acuarelas, fotografías, cómics y otras obras visuales el uso del color para expresar sensaciones, sentimientos y emociones.	Explora información en materiales ilustrados sobre objetos del hogar.	Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales.
	Nombre del programa	Los oídos no son sólo para oír, también son para escuchar	Los instructivos	Observemos y reconozcamos nuestras emociones	Reconoce información sobre objetos del hogar	De compras en el tianguis



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
	Énfasis	Recuerda cuáles son los colores primarios, así como cuáles son los colores cálidos y fríos.	Identifica colores secundarios tal como se producen a partir de los primarios y diferencia los colores cálidos y fríos.	Reconocer que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y aplicar este criterio para clasificarlos.	Buscar estrategias de conteo en arreglos rectangulares, donde no son perceptibles todos los elementos.	Que los alumnos reconozcan que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y apliquen este criterio para clasificarlos.
	Nombre del programa	La magia de los colores	Coloreo mis sentimientos	Integro mis aprendizajes sobre los animales	El huerto de mi escuela	¿Caminan y vuelan?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Escucha atentamente la lectura en voz alta que realizan sus compañeros. Identifica las características de rimas y coplas. Identifica la sonoridad de las canciones y poemas.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.
	Énfasis	Reconocer que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y aplicar este criterio para clasificarlos.	Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico.	Apreciación del contenido y la forma de rimas y coplas infantiles.	Reconocer algunas necesidades básicas de los animales con el fin de proponer acciones para el cuidado del medio en el que viven.	Reflexiona acerca de los aprendizajes de la semana a partir de la producción de un dibujo o modelado con plastilina (u otro material) que exprese las asociaciones que los NNA encontraron entre los sonidos, canciones, movimientos y estados de ánimo.
	Nombre del programa	¿Nadan o reptan?	Las pulseras de Carola	Al compás de las rimas y coplas	Lo que necesitan los animales	Canto, baile y dibujo para expresar mis emociones



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Practica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Busca información por sí mismo, utilizando las fuentes de información que tiene a su alcance.	Reconoce y nombra aspectos que tiene en común con otras personas.
	Énfasis	Consolidación del conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escritura semejante.	Identifica aspectos que favorecen la libertad de expresión de niñas y niños en las familias y la escuela, en un ambiente de confianza y respeto.	Calcular la cantidad total de elementos en arreglos rectangulares.	Consulta a su abuelo/a, papá, mamá o a algún otro familiar cercano, del significado del nombre de su comunidad y lo escribe para compartirlo con sus compañeros.	Reconoce aspectos en común con otras personas.
	Nombre del programa	Vamos a escribir palabras semejantes	Las niñas y los niños nos expresamos con libertad	Arreglos rectangulares	Las abuelas y abuelos nos enseñan	Iguales y diferentes



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	Identifica la utilidad del orden alfabético.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
	Énfasis	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	Búsqueda de palabras en diccionario. Registro de datos en orden alfabético.	Analizar la información de un texto de divulgación para responder preguntas relacionadas con éste.	Relacionar los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor para argumentar la importancia de la higiene de los mismos.	Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.
	Nombre del programa	Respetando turnos para abrir las puertas de la colaboración	Recolectando y ordenando palabras	Las montañas más altas	Integramos los buenos hábitos de higiene	El tiempo es oro



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas por artistas mexicanos en distintos periodos históricos.	Analizar la información de un texto de divulgación para responder preguntas relacionadas con éste.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas por artistas mexicanos en distintos periodos históricos.	Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.	Participa en intercambios de expresiones para obtener lo que se quiere.
	Nombre del programa	Códices y el arte prehispánico	Los animales más veloces	Pintando en grande	El juego de las figuras de colores	No los encuentro



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias.	Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.	Lee y escucha la lectura de poemas infantiles.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.
	Énfasis	Recuperar conocimientos e ideas previas acerca de los órganos sexuales externos de hombres y mujeres.	Identifica situaciones en las que toma decisiones y elige cuidarse y cuidar a otros.	Identificar enfermedades asociadas a la mala higiene de los órganos sexuales externos.	Lectura de poemas propios de la cultura indígena, buscando su ritmo y entonación, utilizando la puntuación.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional producidas en Asia y África en distintos momentos de la historia.
	Nombre del programa	Lo que sé sobre mis órganos sexuales. ¡Llámalos por su nombre!	Decido cuidarme y cuidarte	¿Cómo identifico que tengo una infección en mis órganos sexuales externos?	Uenhikua, sentimiento que viene del corazón	Del otro lado del mundo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Separa palabras de manera convencional.	Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.
	Énfasis	Registro de datos claros e inconfundibles. Escritura de definiciones y ejemplos de uso para palabras desconocidas.	Ubicar los órganos sexuales externos en hombres y mujeres.	Interpretación de palabras desconocidas, a partir de lectura atenta de enunciados que las contienen.	Propone combinaciones de patrones y secuencias con distintos objetos de su hogar (nota: se puede hacer conexión con el arte objeto).	Identifica cómo etiquetar a otros puede llevar a juzgarlos de manera negativa.
	Nombre del programa	Usando el diccionario: buscando..., encuentro	¿Dónde están mis órganos sexuales externos?	Veo, pienso, imagino e infiero	Objetos que cobran vida	A veces diferentes, otras veces semejantes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres son base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°). Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema (4°).	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base a la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Mis requerimientos diarios alimentarios.	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso, etcétera y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	Analiza los aspectos que debe considerar al tomar decisiones para cuidarse y cuidar a otros.	Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso, etcétera y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	Valoro mis opciones para alimentarme.
Nombre del programa	Cantidades y porciones en la comida	Soy divertido y único	Tomo decisiones para cuidarme y cuidarte	Soy divertido y único	De dónde viene lo que comemos	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.
	Énfasis	Analiza los aspectos que considera al tomar decisiones en la vida cotidiana.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Leer la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resolver problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.	Identifica las Áreas Naturales Protegidas de México y su importancia para la conservación de la biodiversidad.	Asociar las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.
	Nombre del programa	Aprendo a tomar decisiones	Las ventajas y evolución de la agricultura y herbolaria en Mesoamérica	Juguemos con las horas del reloj	Las áreas naturales protegidas de México, y la conservación de la biodiversidad	¿Hicimos lo mismo?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	Lee diferentes textos informativos.
	Énfasis	Identifica recursos personales que le ayudan a transformar retos en oportunidades y las ventajas de perseverar para lograr una meta.	Leer la hora en relojes analógicos (de manecillas) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y resolver problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.	Describir el aparato sexual del hombre, órganos internos y producción de espermatozoides.	Utilizar la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos.	Utiliza algún recurso literario (metáfora o antología o rima o juegos de palabras), propio de la lengua indígena.
	Nombre del programa	El que persevera, alcanza	Al compás del reloj	El sistema sexual de los hombres	El tiempo pasa	Flores escogidas: la antología



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, así como de la practica hábitos de higiene para su cuidado.	Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.
	Énfasis	Describir el aparato sexual de la mujer, órganos internos y producción de óvulos.	Interpretación de indicaciones para un trayecto dado.	Conoce y valora las principales manifestaciones culturales de las sociedades mesoamericanas, tales como sus conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario, la escritura, las prácticas agrícolas, la herbolaria, las festividades, el arte y los mitos de creación.	Representación de trayecto en un croquis.	Compara las características que conforman distintas piezas tridimensionales y comprende la diferencia que guardan con las producciones bidimensionales.
	Nombre del programa	El sistema sexual de las mujeres	¿Qué camino tomar?	La escritura y el arte en Mesoamérica	¡Hagamos un croquis!	A cada escultura, su técnica



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales de formato tridimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Interpreta croquis para identificar trayectos.	Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes.	Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos asociados a características de la diversidad humana y sociocultural.
	Énfasis	Analiza las piezas artísticas en formato tridimensional elegidas, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Reconoce los servicios ambientales que ofrecen las regiones naturales de México.	Identificación, en croquis, de trayectos dados.	Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes.	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana.
	Nombre del programa	Hagamos un portabrije	Servicios ambientales que ofrecen las regiones naturales de México	Identifico los trayectos de mi croquis	My favorite party	Y tú, ¿cómo ves a los demás?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Escribe un texto narrativo de la tradición oral de su pueblo, de forma autónoma, en formato predeterminado.
	Énfasis	Cuestiona el sentido de la obra teatral que representó en función del contexto de creación y lo que significó para sí mismo interpretarla.	Usar el valor unitario al resolver problemas de valor faltante.	Conoce qué es un región natural e identifica la distribución de las distintas regiones naturales en el mundo.	Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante.	Redactar un texto narrativo con una estructura básica: inicio, nudo y desenlace.
	Nombre del programa	¿Cómo nos quedó la obra?	Receta de cocina	Las regiones naturales y su distribución en el planeta	La pesca ribereña	Relatos de la tradición oral



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.	Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.
	Énfasis	Distingue argumentos claros, respetuosos e inclusivos al plantear la resolución a un conflicto de los que no lo son.	Valorar los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el nacimiento.	Usar el valor unitario al resolver problemas de valor faltante.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo	Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.
	Nombre del programa	Comunicándonos clara, sencilla y asertivamente	Ya tenemos un bebé, ¿qué sigue?	El huerto	La Guerra de Reforma	Línea del tiempo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Valorar los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Puesta en práctica de las estrategias de investigación para redactar un texto expositivo propio.	Identifica la noción de libertad como un derecho humano y que contribuye a la autorrealización, al desarrollo pleno de las personas y que se ejerce de múltiples formas.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - La descripción. - La coherencia entre párrafos. - Uso de nexos. - Uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación. - El borrador. - La revisión.	Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa	¿Afectos y responsabilidades ante el embarazo?	Yo investigo, tú investigas, nosotros investigamos	Mi derecho a elegir y expresarme con libertad	Revisando mi texto expositivo	¿A dónde quieres ir?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 12**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.
	Énfasis	Reconoce la distribución de los climas de Asia, África y Oceanía.	Reconoce las diferencias entre las dos fuerzas políticas que marcaron la historia del periodo: liberales y conservadores. Examina las causas y consecuencias de la llamada Revolución de Ayutla. Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analiza el origen, desenlace e importancia de la Guerra de Reforma. Comprende la situación económica de México de la guerra, el endeudamiento del gobierno mexicano, la intervención francesa y la instauración del imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Elaboración de referencias (bibliográficas, hemerográficas y de recursos digitales)	Valora el trabajo colaborativo realizado en todo el proceso de escenificación.	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.
	Nombre del programa	Climas de Asia, África y Oceanía	La Constitución de 1857	Las referencias en los textos expositivos	Trabajo en equipo	Rompiendo estereotipos y prejuicios



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno (5°). Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°). Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Toma decisiones sobre su alimentación, reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.
	Énfasis	Efectos de la mala alimentación: desnutrición y obesidad.	Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.	Identifica la noción de libertad como un derecho humano; analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños.	Identifica distintos ritmos motrices, musicales y secuencias de fácil ejecución, al proponer movimientos con cierto grado de control corporal: baila, se expresa, canta, y diseña un reto motor.	Muestra interés por saber qué contiene y cómo se procesa lo que come.
	Nombre del programa	Efectos de la mala alimentación	Soy quien deseo ser	¡Libre soy... y quiero ser!	Soy quien deseo ser	Me informo, luego como



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.	Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro e identificar aquellas en las que la distancia recorrida es la misma.	Ensaya la historia creada con los movimientos y sonidos que realizan los personajes.	Interpretar la escala gráfica de un mapa para calcular distancias reales.	Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa	El que persevera, alcanza	Interpretación de la escala gráfica para el cálculo de distancias reales	Ensayando... ando	Cálculo de distancias en mapas con una escala numérica	¿A dónde quieres ir?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	<p>Conoce la función y estructura de los guiones de radio.</p> <p>Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.</p>	<p>Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).</p>	<p>Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.</p>	<p>Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.</p>	<p>Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.</p>
	Énfasis	<p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Léxico técnico propio de un guion de radio. - Uso del lenguaje en los programas de radio. <p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas. - Consulta de varias fuentes de información. 	<p>Explicar las implicaciones personales de las infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.</p>	<p>Analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños, y la importancia de exigir que se respeten.</p>	<p>Identifica el impacto del crecimiento poblacional en el ámbito social y cultural.</p>	<p>Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro.</p>
	Nombre del programa	Elaboración de guion radiofónico I	Implicaciones de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia	El respeto a nuestras libertades	Impacto social y cultural del crecimiento poblacional	Medición en un mapa de las distancias recorridas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Se adentra en el análisis de las letras: comprende el contenido de canciones o textos líricos; identifica figuras, recursos lingüísticos propios a su tradición y su lengua.	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.
	Énfasis	Reconoce la importancia del Mediterráneo para el comercio y la difusión de las culturas antiguas y el surgimiento de las civilizaciones griega y romana.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Léxico técnico propio de un guion de radio. - Uso del lenguaje en los programas de radio. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas. - Consulta de varias fuentes de información.	Describir diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro e identificar aquellas en las que la distancia recorrida es la misma.	Reconocer la importancia de las producciones líricas o poéticas de su cultura tradicional en sus propias lenguas.	Ensayar la historia creada con los movimientos y sonidos que realiza el personaje principal creado.
	Nombre del programa	El intercambio de mercancías en el mar Mediterráneo	Elaboración de guion radiofónico II	Interpretación de la escala gráfica para el cálculo de distancias reales II	Textos líricos y recursos lingüísticos	Explorando... ando



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 12

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.
	Énfasis	Identifica las consecuencias ambientales del crecimiento poblacional.	Identifica rasgos geográficos, políticos, sociales y culturales de la civilización griega, y reconoce su importancia como base de la civilización moderna.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Repasar características principales de un guion de radio. - Lectura en voz alta del guion, con entonación adecuada.	Explicar las implicaciones sociales de las infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.	Reconoce prejuicios que pueden surgir hacia personas o grupos diferentes e identifica cómo podrían contribuir aprovechando esas diferencias.
	Nombre del programa	Consecuencias ambientales del crecimiento poblacional	De los minoicos y micénicos a la Grecia arcaica	Lectura del guion de radio	Implicaciones sociales de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la adolescencia	¡Nuestras diferencias son nuestra fortaleza!