



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Escribe palabras o frases de manera espontánea, aun cuando su escritura no sea convencional.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Reconoce situaciones que puede propiciar para generar emociones que lo acercan al bienestar.	Determinar el número de elementos de una colección dibujada.	Reconocer que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal. (1/3)	Participa en la escritura de palabras, frases y textos, utilizando la información conocida.	Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos. (2/2)
	Nombre del programa	Estoy bien cuando...	De juguetes, libros y fiesta	Tengo una identidad	Festejos en mi comunidad	¡Juguemos al cajero!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades.	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.
	Énfasis	Explora las posibilidades anatómicas que su propio cuerpo y edad ofrecen para crear formas libres en el espacio.	Reconoce los elementos que constituyen el derecho a una identidad: nombre, apellidos, fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad.	Formar colecciones, dado el número de elementos que las componen.	Experimenta con total libertad la producción de movimientos y formas corporales que expresen distintos estados de ánimo.	Reconocer que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal. (3/3)
	Nombre del programa	¿Y cómo me muevo?	Los datos que me dan identidad	Con pompones..., a la meta	En busca de la emoción perdida	Un documento muy importante



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.
	Énfasis	Identificar sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas. (4/4)	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio de palabras y grafías.	Anticipación del contenido de un texto e interpretación del final.	Reconocer que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal. (2/3)	Reconoce características personales que lo ayudan a valerse por sí mismo.
	Nombre del programa	Reconocernos como personas únicas	Margarita, Pedro, Sofía... ¡Lotería!	¿Es de miedo, triste o chistoso?, ¿tú qué crees?	Mi acta de nacimiento, mi identidad	Mi mayor poder



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades
	Énfasis	Conversación sobre el contenido del cuento e interpretación del final.	Experimenta libremente con diferentes partes de su cuerpo la creación de formas que imiten a distintos seres vivientes.	Explora algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos. (1/2)	Involucra a su familia en la creación de formas corporales a partir de situaciones cercanas a su propia vida (sembrar, ordeñar, ir a la escuela, el momento del recreo, ir al cine, viajar en el carro, etc.).
	Nombre del programa	Más vale maña que fuerza	¡Adivina qué soy!	Conozcamos las partes del cuerpo	Jugando con la pirinola	Las formas del movimiento



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, con base en los sellos de advertencia que presentan.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos (1°). Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce que existen enfermedades transmisibles y que la práctica de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraerlas.
	Énfasis	Los alimentos procesados.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Nuestra identidad y nuestras necesidades básicas.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Enfermedades trasmisibles y prácticas de higiene y limpieza.
	Nombre del programa	Los alimentos procesados	Diversión en movimiento	¿Quién soy?	Diversión en movimiento	Las enfermedades se previenen con higiene y limpieza



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	Identificación de información específica dentro de textos informativos para elaborar un cartel.	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran la calidad del movimiento del peso (fuerte-liviano).	Explora algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100. (2/2)
	Nombre del programa	Dale vida a tu vida y diviértete	Leamos para aprender más	Puedo ser fuerte, y a la vez... liviano	Conozcamos las partes del cuerpo	La cocina de Domingo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Representa con su cuerpo distintas formas y figuras a partir de ejemplos visuales, tales como pinturas, fotografías, acuarelas, ilustraciones, etc.	Cuenta una pequeña historia, con el uso de su cuerpo y sin palabras, que implique la elección de formas de su entorno, incluyendo ejemplos visuales, que le sean cercanas a su experiencia de vida.	Reconocer acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para ponerlas en práctica en su vida cotidiana. (3/3)	Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100. (1/2)	Identificar, describir y comparar costumbres familiares y cambios y permanencias a través del tiempo. (2/3)
	Nombre del programa	Adivina qué soy	Jugando en silencio	Integro mis aprendizajes	Sumar y restar en la kermés de mi escuela	Costumbres en familia 2



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.
	Énfasis	Reconocer acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para ponerlas en práctica en su vida cotidiana. (2/3)	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 100. (1/2)	Reconocimiento de la posibilidad de formar palabras a través del uso de prefijo in- y reflexión sobre la ortografía de palabras que incluyen mp y mb.	Identificar, describir y comparar costumbres familiares y cambios y permanencias a través del tiempo. (1/3)	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran la calidad del movimiento en el espacio (direcciones rectas, curvas quebradas, circulares).
	Nombre del programa	Cuido mi vista	Adivina cuántos tengo	Formando nuevas palabras	Costumbres en familia 1	¿Derecha o izquierda?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.	Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Usa las mayúsculas al escribir nombres propios y utiliza el punto al terminar una oración, con ayuda del maestro.	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.
	Énfasis	Identificación de las características y organización de los textos informativos.	Reconoce que todas las personas tenemos necesidades básicas.	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 100. (2/2)	Emplea las mayúsculas en la escritura de nombres propios y el punto en la terminación de un texto.	Reconoce hábitos y características que le ayudan.
	Nombre del programa	Lo que nos ocupa	Mis necesidades son parte de mis derechos	¡Hagamos cuadros mágicos!	Artesanas en mi comunidad	El árbol mágico



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflictiva.	Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).
	Énfasis	Reconoce una técnica de atención y regulación para recuperar su bienestar.	Identificación de interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.	Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. (2/2)	Identificar algunas formas de atender lesiones: vendajes, camillas básicos	Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas. (2/2)
	Nombre del programa	1, 2, 3... Regreso al estado de bienestar	¿Quién es el xocoyote de la familia?	Para qué sirven las multiplicaciones	Vendas, vendajes y camillas	Bien protegidos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.
	Énfasis	Reflexiona al respecto de las características que conforman una pieza bidimensional y cómo puede apreciarlas en distintas obras.	Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. (1/2)	Explora técnicas de dibujo para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas. (1/2)	Explora expresiones para obtener lo que se quiere.
	Nombre del programa	La técnica de pastel	Lotería al revés	Dibujando me expreso	¿Con o sin calculadora?	Expresemos deseos y necesidades



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Conoce la función del discurso propio y sus propósitos	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.
	Énfasis	Recuperar conocimientos y experiencias previas para explicar ¿Qué es una fractura? ¿Qué lesiones puede tener en un hueso o en un músculo?	Identifica necesidades que tienen niñas, niños y adolescentes para crecer sanos: alimentación, vivienda, servicios médicos, vestido, educación, afecto, protección, entre otras.	Explicar cómo prevenir accidentes relacionados con el aparato locomotor.	Características del discurso que se produce en ceremonias tradicionales (o en la familia o en la comunidad), según las normas y reglas de interacción propias de la cultura.	Explora técnicas de pintura para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.
	Nombre del programa	Fracturas, lesiones musculares y rayos X	¿Qué necesitamos las niñas y los niños para crecer?	Algunas lesiones del sistema locomotor y cómo prevenirlas	Somos me´phaa	Creando mis propias obras bidimensionales



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	<p>Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.</p> <p>Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.</p> <p>Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</p>	<p>Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.</p>	<p>Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones. Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.</p>	<p>Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.</p>	<p>Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.</p>
	Énfasis	<p>Uso de guiones largos en discurso directo.</p>	<p>Reconocer algunas lesiones del aparato locomotor y sus causas.</p>	<p>Identificación de situaciones en las que se usan de signos de interrogación y admiración.</p> <p>Observación de modelos en uso de signos para complementar significados en expresiones.</p> <p>Uso de signos al escribir preguntas y expresiones de asombro, alegría, enojo o queja.</p> <p>Uso de signos al escribir preguntas y expresiones de asombro, alegría, enojo o queja.</p>	<p>Explora técnicas de dibujo para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.</p>	<p>Reconocen habilidades y conocimientos personales.</p>
	Nombre del programa	<p>Los guiones largos nos indican diálogos</p>	<p>¿Qué son las fracturas, esguinces y luxaciones?</p>	<p>¿Con qué entonación lo decimos?</p>	<p>Explorando técnicas</p>	<p>Ayudando a Kirahvi</p>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias asociada a enfermedades.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del ambiente que inciden en la transmisión de alguna enfermedad común en el lugar donde vive.
	Énfasis	Consumo de alimentos procesados y sellos de advertencia.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	El respeto a nuestra dignidad.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Enfermedades trasmisibles del lugar donde vivo.
	Nombre del programa	Los alimentos procesados y los sellos de advertencia	Mis súper habilidades	¿Cómo se respeta la dignidad?	Mis súper habilidades	Las enfermedades más comunes del lugar donde vivo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C. (1/2)	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.
	Énfasis	Comprende y valora que es una persona que debe ser tratada con respeto y aprecio por su identidad y dignidad.	Identifica las características principales de Mesoamérica, así como las seis zonas geográficas y los tres periodos históricos en los que se divide su estudio.	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos el algoritmo usual o convencional. (2/2)	Identifica la distribución de las principales sierras, valles, mesetas, volcanes y llanuras en México.	Resolver problemas que impliquen sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (2/2)
	Nombre del programa	Las niñas y los niños merecemos respeto y aprecio	¡Características de Mesoamérica!	Ordenando las partes decimales	Distribución de las distintas formas del relieve en México	En búsqueda de decimales



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones aflictivas para mantener un estado de bienestar.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Comenta de qué trata la narración y cuál es el propósito o la enseñanza o advertencia.
	Énfasis	Identifica una perspectiva alterna que lo ayuda a regular tensión o estrés.	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos el algoritmo usual o convencional. (1/2)	Valorar de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento.	Resolver problemas que impliquen sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (1/2)	Reconoce las narraciones como medio de transmisión y conservación de los conocimientos de su comunidad.
	Nombre del programa	Misión: Es cuestión de perspectiva	Los decimales y la suma	Cartilla de vacunación, una guía para salvar la vida	Decimales: problemas de suma y resta	Nuestra familia participa en la comunidad



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C. (2/2)	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.
	Énfasis	Valorar a las vacunas en la prevención de enfermedades.	Uso diferenciado de paráfrasis y citas textuales.	Identifica las características principales de Mesoamérica, así como las seis zonas geográficas y los tres periodos históricos en los que se divide su estudio.	Identificación de características generales de los trabalenguas.	Reconoce distintos tipos de figuras con volumen en su entorno: figuras geométricas (prismas, pirámides, cubos, cilindros...) u orgánicas (piedras, hojas, flores, árboles, montañas...), para describir su presencia en la vida diaria.
	Nombre del programa	Para prevenir enfermedades la vacuna es la mejor opción	De paráfrasis, citas textuales y el cuidado del ambiente	¡Mesoamérica, ubicación temporal!	El trabalenguas	Tridimensionando en casa (Esculturas geométricas)



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.
	Énfasis	Reconoce distintos tipos de figuras con volumen en su entorno: figuras geométricas (prismas, pirámides, cubos, cilindros...) u orgánicas (piedras, hojas, flores, árboles, montañas...), para describir su presencia en la vida diaria.	Identifica las características distintivas de las formas del relieve: sierras, valles mesetas y llanuras.	Selección de información relevante. Uso de encabezados e ilustraciones.	Explora expresiones para obtener lo que se quiere.	Se expresa a favor o en contra de situaciones y da argumento
	Nombre del programa	Tridimensionando en casa	¡Desde las montaña hasta el mar!	Encabezados e imágenes	Expresemos deseos y necesidades	Y tú, ¿estás a favor o en contra?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos
	Énfasis	Involucra a su familia o compañeros al asignar a cada quién un personaje dentro de la obra teatral infantil, explicando las características que lo conforman, para ensayar conjuntamente (Observar cómo se organiza un ensayo teatral).	Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. (1/2)	Identifica los efectos de la actividad volcánica y la distribución de los principales volcanes en el mundo.	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. (1/2)	Elaborar carteles informativos en lengua materna sobre hechos históricos o personajes notables de la comunidad.
	Nombre del programa	¡Héroes... tras bambalinas!	Ángulos por doquier	Actividad volcánica, efectos y su distribución en el mundo	¿Dibujos en el mapa?	Cómo elaborar y difundir un producto final de investigación



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. (2/4)	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.
	Énfasis	Reconoce algo positivo y algo a mejorar dentro de una situación y propone una posible solución.	Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.	Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. (2/2)	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Interpretar la información que ofrece un mapa, al identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. (2/2)
	Nombre del programa	Un castillo enojado y el sabor de la fruta	¿Cómo puedo prevenir el consumo de sustancias adictivas?	Sarapes de Saltillo	La separación de Texas	Camino al pueblo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés
	Aprendizaje esperado	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Énfasis	Identificar situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Definición del propósito del anuncio (público, formato, medio, lugar de exposición) - Uso de los distintos recursos del lenguaje (imagen y texto)	Identifica que las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o por medio de las TIC.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Búsqueda de información en distintas fuentes - Organización y categorización de la información	Escucha descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Nombre del programa	¿Cuáles son las situaciones de riesgo asociadas a las adicciones?	Un anuncio sobre los gérmenes	Ejercer mis derechos para proteger mi dignidad	Busco información y la organizo	Y tú, ¿cómo eres?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. (1/4)	Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que le perjudican.
	Énfasis	Reconoce los efectos de la actividad sísmica y la distribución de las regiones sísmicas en el mundo.	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones - Elección de tema, definición de propósitos - Uso de los recursos retóricos Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Signos de puntuación	Involucra a su familia o compañeros al asignar a cada quién un personaje dentro de la obra teatral infantil, explicando las características que lo conforman, para ensayar conjuntamente. (Observar cómo se organiza un ensayo teatral)	Reconoce lo que quiere y no quiere ser y acciones a promover o evitar.
	Nombre del programa	Actividad sísmica y distribución de las regiones sísmicas del mundo	Introducción a la intervención estadounidense en México	¿Qué anunciamos?	Todos para uno y uno para todos	Sueña, actúa y consíguelo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Argumenta acerca de la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°). Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Promueve acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles al identificar los factores de riesgo y protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Publicidad y alimentos procesados.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Tenemos derechos que deben ser respetados.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Propagación de enfermedades.
	Nombre del programa	La publicidad y el consumo de alimentos procesados	Superando retos	¿Qué hago para que se respeten mis derechos?	Superando retos	Nuestras acciones previenen enfermedades



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Énfasis	Reconoce emociones constructivas para equilibrar emociones aflictivas y situaciones que las promueven.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural mediante procedimientos no formales. (1/2)	Realizar acciones corporales que simulen el paso del tiempo. Observar el vestuario, la escenografía o los objetos en una obra, como elementos para comprender el paso del tiempo o la época en que se sitúa.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. (1/2)	Escucha descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Nombre del programa	La balanza	Problemas multiplicativos I	Pide al tiempo que se vuelva... teatral	Problemas multiplicativos III	Y tú, ¿cómo eres?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Reconoce los recursos naturales para la vida cotidiana y productiva de los seres humanos.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.
	Énfasis	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Persona gramatical - Tiempos verbales	Elaborar/observar algunos modelos de sistemas del cuerpo humano en los que participen más de un sistema: Relación con el medio (Nervioso-locomotor-circulatorio-endócrino-respiratorio); Locomoción (Muscular-esquelético-nervioso); Nutrición (Digestivo-circulatorio-excretor-nervioso-respiratorio); Reproducción (Nervioso-endócrino-sexual).	Actúa en favor de que se respeten sus derechos en diversas situaciones cotidianas.	Identifica cuales son los países que destacan en producción agrícola, ganadera, minera, pesquera y forestal en el mundo a través de mapas.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. (2/2)
	Nombre del programa	Persona gramatical y tiempos verbales en la autobiografía	El sistema de defensa del cuerpo humano	Defendemos nuestros derechos	¿De qué país viene?	Problemas multiplicativos IV



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Usa oraciones compuestas al escribir.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Describe las enseñanzas y valores que encierran los refranes y proverbios. Propone otros con otros valores propios de su edad y contexto.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
	Énfasis	Reconoce rasgos generales de las primeras civilizaciones de Asia y África. (1/2)	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Relaciones entre oraciones (conectores) en la autobiografía.	Resolver problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural mediante procedimientos no formales. (2/2)	Emplear el lenguaje (oral y escrito) materno como medio de comunicarse y como instrumento para aprender.	Realizar acciones corporales que simulen el paso del tiempo. Observa el vestuario, la escenografía o los objetos en una obra, como elementos para comprender el paso del tiempo o la época en que se sitúa.
	Nombre del programa	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Conectores para relacionar oraciones	Problemas multiplicativos II	Ñomndaa, la palabra del agua	Viajeros en el tiempo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce los recursos naturales para la vida cotidiana y productiva de los seres humanos.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Usa oraciones compuestas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
	Énfasis	Identifica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas.	Reconoce rasgos generales de las primeras civilizaciones de Asia y África. (2/2)	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Escuchar anécdotas para la autobiografía. - Acontecimientos significativos	Explicar la participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación; y el locomotor en el movimiento.	Reconoce habilidades que ayudan a resolver problemas.
	Nombre del programa	Relevancia de los recursos naturales para las actividades humanas	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Anécdotas y sucesos significativos para escribir una autobiografía	¿Qué sucede cuando respiramos?	Mi superpoder favorito