



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Reconoce algunas letras del alfabeto de su lengua indígena, su forma y su nombre.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y valora si le ayudan a relacionarse sanamente con otros o no.	Comparar e identificar que una misma figura puede armarse de diferentes maneras.	Identificar sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas.(1/4)	Escribe nombres de objetos de cocina, utilizando las similitudes gráfico-sonoras de letras que ya conoce.	Comunicar oralmente la serie numérica, de forma ascendente y descendente.
	Nombre del programa	Las emociones nos van a hacer pensar	Buscando la figura	Este soy yo	Pásele a la cocina	Cuento y cuento



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

9:30 a 10:00

12:30 a 13:00

19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.
	Énfasis	Reflexiona en torno a lo que aprendió y experimentó emocionalmente durante el proceso del proyecto con el objetivo de hacer una valoración personal de la experiencia.	Reflexiona sobre la importancia de cuidar de sí mismo y de cuidar a las demás personas.	Comparar colecciones de objetos con procedimientos propios.	Asocia el silencio con la pausa activa a partir de juegos corporales.	Identificar sus rasgos físicos y su forma de ser como parte de su identidad, y reconozcan que son personas únicas.(3/4)
	Nombre del programa	La forma de mis emociones	Nos cuidamos	¿Quién tiene más?	A qué suena el silencio	Sí nos parecemos, pero somos diferentes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Explora los acervos para elegir algunos textos informativos, que leerá con algún propósito.	Lee los textos seleccionados con el apoyo del docente y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado.	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas.
	Énfasis	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. (4/4)	Establecimiento de dónde y cómo buscar información: lectura del título del libro y elaboración de preguntas.	Pertinencia de la información revisada en relación con las preguntas planteadas. Síntesis de lo aprendido a través de un texto y un dibujo.	Identificar sus rasgos físicos y forma de ser como parte de su identidad, y reconocer que son personas únicas.(2/4)	Conoce diferentes estrategias que puede utilizar para regular la expresión de una emoción aflitiva.
	Nombre del programa	Mi cuerpo siente y suena	Para buscar información necesitamos...	Ya hicimos las preguntas, ¿y ahora...?	Conozco y acepto a los demás	Fórmulas mágicas para controlar mis emociones



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo, y reconoce sus diferencias.
	Énfasis	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.	Realiza juegos corporales que asocien varios tipos de movimiento con sonidos diferentes.	Explora señalizaciones de la vía pública.	Comparar colecciones dibujadas con procedimientos propios.	Juega a representar libremente con movimientos de su cuerpo, los sonidos y silencios de su vida cotidiana.
	Nombre del programa	¿Con qué letra empieza?	Escucho a mi cuerpo	Las señales del semáforo	¿Dónde hay más?	Shsssss



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°). Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Practica hábitos de higiene personal y limpieza del entorno, que le ayudan a cuidar la salud familiar, en la escuela y la comunidad.
	Énfasis	Alimentación balanceada.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Entre todos nos cuidamos.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Higiene personal.
	Nombre del programa	Los grupos de alimentos	Diversión en movimiento	¿Por qué todas y todos nos cuidamos?	Diversión en movimiento	La higiene personal



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, y las comparte con los demás.	Aprende a utilizar el alfabeto para buscar palabras desconocidas en el diccionario e infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Identifica emociones constructivas y aflictivas comunes en él/ella e identifica si la forma en que las expresa le es de beneficio o no a él/ella y a otros.	Reflexionen sobre el significado de nuevas palabras y su ortografía.	Identifica la forma de su cuerpo y la de sus familiares a partir de juegos que lo relacionen con su entorno.	Explora señalizaciones de la vía pública.	Utilizar la estrategia de completar decenas al sumar.
	Nombre del programa	El gran partido de las emociones	El A, B, C de las palabras	¡Jugando con mi cuerpo!	Las señales del semáforo	Números amigables



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Énfasis	Muestra la versión de la canción intervenida a un grupo de espectadores elegidos por el grupo.	Reflexiona en torno a lo que aprendió y experimentó emocionalmente durante el proceso del proyecto con el objetivo de hacer una valoración personal de la experiencia.	Experimentar con una diversidad de texturas y hacer predicciones a partir de las sensaciones para reconocer que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo. (2/3)	Descomponer una cantidad en sumas o restas.	Reconocer acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para ponerlas en práctica en su vida cotidiana. (1/3)
	Nombre del programa	Recuerdo y construyo	Manifiesto mis emociones	¡Me relaciono con mi entorno!	¡Todas nos dan lo mismo!	Cuido mi sentido del tacto



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y práctica acciones para su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.
	Énfasis	Experimentar con una diversidad de texturas y hacer predicciones a partir de las sensaciones para reconocer que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo. (1/3)	Completar a 10 para realizar sumas con más de dos sumandos.	Socialización de su conocimiento previo sobre un tema e identificación de problemas específicos de su localidad.	Experimentar con una diversidad de texturas y hacer predicciones a partir de las sensaciones para reconocer que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo. (3/3)	Imita con su cuerpo diversas formas y figuras de su entorno.
	Nombre del programa	¡Lo que miramos!	Los sumandos divertidos	Para saber más	Vemos y sentimos	¡Imagino, comparto y celebro!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica la sonoridad de las canciones y poemas, así como las características de rimas y coplas.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Escribe textos sencillos de manera espontánea.	Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas.
	Énfasis	Participación en la reelaboración de coplas y rimas, y reconocimiento de algunas características de estos textos.	Identifica y valora a quienes le cuidan y protegen en su integridad.	Resolver problemas de suma o resta en situaciones diversas.	Revisa y corrige textos sencillos de manera individual y colectiva con el apoyo del maestro (a).	Reconoce la posibilidad de utilizar técnicas de atención para la regulación de emociones aflitivas.
	Nombre del programa	La rima en el poema	¿Quiénes me cuidan y protegen?	La fiesta de Carola	Te cuento lo que me pasó	Sensei de mis emociones



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.	Identifica y usa juegos de palabras.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.
	Énfasis	Identifica procedimientos que realizan otros para resolver problemas que le podría ser de beneficio adoptar.	Reconocimiento del doble sentido en palabras y expresiones.	Memorizar algunos productos de números dígitos al realizar un juego. (2/2)	Integrar los conocimientos adquiridos para explicar la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos. (2/2)
	Nombre del programa	Desarrollando nuestros "superpoderes"	¡Juego de palabras!	Armar multiplicaciones	Trabajando juntos	Jugar y multiplicar



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.
	Énfasis	Investiga la variedad de obras y piezas artísticas que existen en formato bidimensional.	Memorizar algunos productos de números dígitos al realizar un juego. (1/2)	Investiga la variedad de obras y piezas artísticas que existen en formato bidimensional.	Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos. (1/2)	Explora avisos de espacios publicitarios.
	Nombre del programa	El museo de arte imaginario	Lotería de multiplicaciones	La geometría también en el arte	¡Sin faltantes!	Anunciando se comunica la gente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:30 a 16:00	18:30 a 19:00	8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Escucha y comprende los relatos e historias que cuentan los sabios de la comunidad.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.
	Énfasis	Identificar la manera en la que el sistema circulatorio participa en la absorción y transporte de nutrimentos.	Reconoce que cuando las personas suman sus capacidades y potencialidades pueden actuar para atender las necesidades del entorno.	Identificar la manera en la que el sistema excretor participa en la eliminación de desechos.	Comparte de forma oral y escrita relatos que conozca y que se cuentan en la comunidad, considerando el inicio, desarrollo, desenlace y moraleja.	Elige una pieza artística bidimensional que haya llamado su atención para reinterpretarla mediante figuras geométricas, abstractas o naturales a fin de darle un sentido propio.
	Nombre del programa	Sistema circulatorio	Sumamos nuestras capacidades para actuar	Los desechos del cuerpo	Historias y relatos que se cuentan en mi comunidad	El artista que llevo dentro



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	16:00 a 16:30	19:00 a 19:30	9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.	Compara piezas artísticas bidimensionales e identifica sus características.	Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.
	Énfasis	Aportación de ideas sobre un tema.	Explicar el proceso general de la eliminación de desechos.	Identificación de recursos gráficos que determinan significados.	Elige una pieza artística bidimensional que haya llamado su atención para reinterpretarla mediante figuras geométricas, abstractas o naturales a fin de darle un sentido propio.	Identifica la relación entre pensamiento, emoción y conducta y la posibilidad de modificar el pensamiento para modificar la emoción y la conducta.
	Nombre del programa	¡Lo que sé de los chistes!	¿Quién elimina de nuestro cuerpo lo que no necesita?	¡A leer las imágenes!	El pintor interior	El ABCD para transformar la emoción



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° y 4° Primaria

16:30 a 17:00

19:30 a 20:00

9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Practica hábitos de higiene y limpieza para mejorar el bienestar de personas, plantas y animales en el hogar, la escuela y comunidad.
	Énfasis	Refrigerio balanceado.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Todas y todos debemos ejercer nuestros derechos.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Prácticas de higiene en el hogar.
	Nombre del programa	Un refrigerio balanceado	Mis súper habilidades	¿Cómo ejercemos nuestros derechos?	Mis súper habilidades	La limpieza en casa



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.
	Énfasis	Identifica situaciones donde ejerce sus derechos en los ámbitos familiar y escolar.	1 de 2 programas Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras. (2/2)	Valora la diversidad cultural de México.	Reconocer la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente, e identificar los elementos faltantes o los siguientes. (2/2)
	Nombre del programa	Mis derechos en la familia y la escuela	¡El arte en la prehistoria!	Y ahora, ¿cómo va? Sucesiones compuestas de figuras	¡Descubriendo México!	¿Cuáles faltan?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.	Aprueba la estética del lenguaje y toma conciencia de sus efectos y estado emotivo.
	Énfasis	Identifica sus errores al resolver situaciones problemáticas y practica la técnica de PARAR para regresar a la calma y tener posibilidad de evitar esos errores.	Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras. (1/2)	Explicar los beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico.	Reconocer la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente, e identificar los elementos faltantes o los siguientes. (1/2)	Se recrea con poemas o canciones propias en la lengua indígena.
	Nombre del programa	Aprendo de mis errores	Y ahora, ¿cómo va? Sucesiones simples de figuras	La importancia de las vacunas	Sucesiones numéricas	Escucho y me divierto



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. (1/3)	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema (3/3).	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
	Énfasis	Explicar la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano.	Búsqueda de información para responder preguntas planteadas a partir de su interés sobre un tema.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia. (2/2)	Uso del diccionario para conocer significado de palabras.	Reflexiona al respecto de una idea o mensaje que desea compartir mediante la combinación de movimientos en el tiempo y el espacio.
	Nombre del programa	Sistema inmunológico	Visión de Anáhuac	¡Creando arte prehistórico!	Don Diccionario... el sabio	¡Grítalo con mímica!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema (2/3).	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.	Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.
	Énfasis	Explora el espacio personal y el general, así como los niveles alto, medio y bajo para improvisar la representación de distintos animales al moverse.	Identifica las regiones de climas y vegetación de México (regiones naturales).	Inferencia de significado de palabras a partir de lectura atenta a enunciado o párrafo.	Explora Avisos de espacios publicitarios.	Reconoce los pensamientos que generan emociones aflitivas.
	Nombre del programa	Animales en movimiento	¡México; rico en vegetación y climas!	Palabras que desconozco	Anunciando se comunica la gente	Reconociendo a mis monstruos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Es capaz de explicar la función social y el valor de la práctica, su estructura, participantes y simbolismos de objetos, acciones, gestos. Advierte los saberes sobre su cosmovisión.
	Énfasis	Improvisa tonos de voz y gestos corporales que pueden tener los personajes de la obra en las distintas situaciones que plantea la obra y asigna a cada personaje una voz y gesto corporal.	Identificar y definir rectas paralelas y secantes; identificar y definir las rectas perpendiculares como un caso particular de secantes. (1/2)	Identifica la dinámica de la corteza terrestre a través del movimiento de las placas tectónicas.	Trazar figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros. (1/2)	Valorar las prácticas socioculturales propias.
	Nombre del programa	Dejando de ser yo	Identificando rectas	La corteza terrestre y el movimiento de las placas tectónicas	Figuras	Leyendas y lectura, aprendemos de la cultura maya



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
	Énfasis	Identifica posibles retos dentro de un problema y su solución.	Explicar la relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.	Identificar y definir rectas paralelas y secantes; identificar y definir las rectas perpendiculares como un caso particular de secantes. (2/2)	Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo. (3/3)	Trazar figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros. (2/2)
	Nombre del programa	Como pulgas saltarinas	¿Cuáles son las consecuencias de consumir sustancias adictivas?	Información de rectas	La República: federalismo y centralismo	Trazo de figuras



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés
	Aprendizaje esperado	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes: Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Identificar de manera general los efectos de las sustancias adictivas en los diferentes sistemas del cuerpo.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Semejanzas y diferencias entre refrán y fábula.	Describe cómo en diversas situaciones puede solicitar apoyo de personas o instituciones para proteger y defender su integridad, dignidad y derechos.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Selección de fuentes de información. - Uso de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.
	Nombre del programa	¿Por qué mi cuerpo se altera con algunas sustancias?	Mis ideas	Personas e instituciones que nos protegen	¿Cómo buscar información en distintas fuentes?	¡Organicemos una fiesta!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 7**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes: Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Describe beneficios de regular las emociones para evitar reacciones impulsivas o conductas de represión de la emoción.
	Énfasis	Reconoce las distintas formas del relieve: montaña, valle, meseta y llanura.	Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo. (2/3)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Producción literaria al construir una fábula a partir de un refrán.	Improvisa tonos de voz y gestos corporales que pueden tener los personajes de la obra en las distintas situaciones que plantea la obra y asigna a cada personaje una voz y gesto corporal.	Describe beneficios de regular las emociones aflictivas e identifica técnica de PARAR como herramienta de regulación.
	Nombre del programa	El relieve terrestre	Hacia una república: Constitución de 1824	Escribamos fábulas y refranes. El arte de escribir	¡Tercera llamada, comenzamos!	Burbujas de jabón



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°). Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza en su familia, escuela y comunidad.
	Énfasis	Menús balanceados.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	La protección de nuestros derechos.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Hábitos de limpieza en casa, escuela y comunidad.
	Nombre del programa	Hagamos un menú balanceado	Superando retos	¿Cuándo se vulneran nuestros derechos?	Superando retos	La limpieza en casa, escuela y comunidad



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Evalúa su proceso para resolver problema.	Resolver problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador. (2/3)	Improvisa movimientos corporales (rápidos, lentos, suaves, fuertes, continuos, con pausas...) para imaginar acciones ficticias. (Por ejemplo: levantar el puño y correr, significaría estar volando; dar pasos muy grandes y fuertes, podría significar ser un gigante que va caminando de pueblo en pueblo).	Resolver problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (1/2)	Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.
	Nombre del programa	¿Y ahora cómo lo resuelvo?	Problemas aditivos con números fraccionarios II	Cómo se comunica mi cuerpo	Problemas aditivos con números decimales I	¡Organicemos una fiesta!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	<p>Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.</p> <p>Usa oraciones compuestas al escribir (1/3).</p>	<p>Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.</p>	<p>Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Valora la riqueza y variedad de vida en los países.</p>	<p>Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.</p>
	Énfasis	<p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:</p> <p>- Oraciones relacionadas por: yuxtaposición, coordinación y subordinación.</p>	<p>Recuperar los aprendizajes de grados anteriores sobre las funciones que realizan los diferentes sistemas del cuerpo.</p>	<p>Argumenta situaciones en las que se vulneran los derechos de personas o grupos.</p>	<p>Valora la diversidad natural de México.</p>	<p>Resolver problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales. (2/2)</p>
	Nombre del programa	Oraciones relacionadas por yuxtaposición, coordinación y subordinación	¿Cómo funciona nuestro cuerpo?	¿Qué pasa cuando se vulneran nuestros derechos?	La diversidad natural de México	Problemas aditivos con números decimales II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	<p>Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.</p> <p>Usa oraciones compuestas al escribir. (2/3)</p>	<p>Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.</p>	<p>Escucha, recopila y registra textos con esquema rítmico o lenguaje poético de su tradición o gustos según grupo de edad.</p> <p>Busca y comparte información de fuentes escritas sobre el arte de composición de estos textos y su tradición literaria, a partir de sus efectos lúdico y poético.</p>	<p>Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.</p>
	Énfasis	<p>Identifica aspectos de la cacería del mamut, una de las actividades principales para la supervivencia de los grupos nómadas durante la prehistoria. (1/3)</p>	<p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de la descripción en la redacción de biografías y autobiografías. - Uso de adjetivos. 	<p>Resolver problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador. (3/3)</p>	<p>Reconocer la importancia de sus tradiciones orales como fuentes para fortalecer sus lenguas y culturas.</p>	<p>Improvisa movimientos corporales (rápidos, lentos, suaves, fuertes, continuos, con pausas...) para imaginar acciones ficticias.</p> <p>(Por ejemplo: levantar el puño y correr, significaría estar volando; dar pasos muy grandes y fuertes, podría significar ser un gigante que va caminando de pueblo en pueblo).</p>
Nombre del programa	Cultura y vida cotidiana del pasado: "a la caza del mamut"	La descripción en la redacción de biografías y autobiografías	Problemas aditivos con números fraccionarios III	Lengua, canto y movimiento	Adaptando nuestro movimiento a las circunstancias	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 7

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Valora la riqueza y variedad de vida en los países.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	<p>Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.</p> <p>Usa oraciones compuestas al escribir. (3/3)</p>	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional afectivo e implementa estrategias preventivas de regulación.
	Énfasis	Reconoce la biodiversidad de la Tierra, en especial de los países llamados <i>megadiversos</i> .	Investiga y valora la importancia del descubrimiento de Lucy para la comprensión de la evolución humana. (2/2)	<p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales. - Conectores. - Orden cronológico. - Adverbios. - Voz narrativa (posición del narrador) en la biografía. 	Elaborar/observar algunos modelos de sistemas del cuerpo humano en los que participen más de un sistema: Relación con el medio (Nervioso-locomotor-circulatorio-endócrino-respiratorio); Locomoción (Muscular-esquelético-nervioso); Nutrición (Digestivo-circulatorio-excretor-nervioso-respiratorio); Reproducción (Nervioso-endócrino-sexual).	Identifica estrategia de regulación.
	Nombre del programa	La biodiversidad de los países <i>megadiversos</i>	Cultura y vida cotidiana del pasado: "el descubrimiento de Lucy"	Identificación de algunas propiedades del lenguaje para la redacción de biografías	¿Cómo me relaciono con el medio?	Me conozco y me regulo