



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma.	Comunicar y comparar la cardinalidad de una colección de no más de 10 elementos.	Identificar sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sentir que cumplirlas los hace parte de una comunidad. (2/3)	Elaboración de anticipaciones a partir del título y las ilustraciones y conversación sobre el contenido del texto.	Contar, comparar y representar colecciones con el numeral correspondiente.
	Nombre del programa	Mi agitación y mi calma	Las banderas de papel	La importancia de respetar las reglas	¿De qué tratará este cuento?	¿Cuál le toca?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
	Énfasis	Escucha activamente sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y de distintos instrumentos musicales para reconocer las cualidades sonoras de volumen y timbre.	Identifica sus ideas, sentimientos, emociones, deseos y necesidades, así como las de sus pares, amigas, amigos y familiares.	Utilizar numerales para indicar la cantidad de objetos en una colección.	Escucha activamente la pieza musical elegida en el proyecto, para identificar algunas cualidades sonoras (duración, volumen, tono y timbre) que sean más destacadas en dicha obra y explica por qué le gusta.	Reconocer que hay diversas formas para resolver una situación o problema.(1/3)
	Nombre del programa	En busca del sonido	Tengo ideas, sentimientos, deseos y necesidades y las otras personas también	Dulces mexicanos	Jugando con los sonidos	¿Qué puedo hacer?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Identifica y escribe convencionalmente su nombre propio en diversas actividades, como marcar sus pertenencias.	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar letras y formar otras palabras.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Identifica el nombre de distintas emociones.
	Énfasis	Identificar sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sentir que cumplirlas los hace parte de una comunidad. (1/3)	Reconocimiento de algunos usos de la escritura en el contexto escolar.	Descubrimiento de la relación que hay entre lo que se escucha y lo que se escribe e identificación de regularidades en inicios de palabras.	Identificar sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sientan que cumplirlas los hace parte de una comunidad. (3/3)	Identifica las emociones.
	Nombre del programa	El salón de clases que me gustaría	Mi nombre se escribe	¡A descubrir y jugar con diversas palabras!	Aprendo a ser responsable	El dado de las emociones



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1º Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.	Reconoce palabras y expresiones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.
	Énfasis	Reflexión sobre la escritura del nombre propio e Identificación de semejanzas y diferencias en la escritura de nombres propios.	Escucha activamente sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y de distintos instrumentos musicales para reconocer las cualidades sonoras de duración y tono.	Reconoce palabras simples en inglés.	Identificar colecciones con la misma cantidad de objetos.	Explora movimientos de distintas partes del cuerpo a diferentes velocidades con acompañamiento musical y con base en consignas que le hagan reconocer las cualidades de volumen y timbre de la música.
	Nombre del programa	¡Vamos a conocernos!	Explorando los sonidos	I´m hungry	¿Tienen lo mismo?	¡No te quedes quieto!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Descubrir y reconocer los hábitos positivos para el cuidado del cuerpo.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°). Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconocer la importancia de los cinco sentidos en el cuerpo humano.
	Énfasis		Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Mis sentimientos y emociones.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	
	Nombre del programa	Hábitos para cuidar tu cuerpo	Diversión en movimiento	Mis sentimientos y emociones y los de mi familia	Diversión en movimiento	Mi cuerpo tiene súper poderes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición, escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Reconoce palabras y expresiones.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.
	Énfasis	Identifica los efectos de la agitación y la tranquilidad.	Fortalecimiento de su expresión oral y su creatividad para inventar historias.	Organiza una secuencia vocal o de sonidos producidos con objetos de su entorno en donde se perciban diferentes intensidades tonos, timbres y duraciones.	Reconoce palabras simples en inglés.	Comprender que el mes es un ciclo que se repite, y percibir su duración.
	Nombre del programa	Regreso a la calma	Imaginando historias	El ritmo y mi cuerpo	I´m hungry	Las fases de la Sra. Luna



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
	Énfasis	Realiza ejercicios de escucha activa para identificar timbres, duraciones, tonos, intensidades, así como la fuente que los origina.	Experimenta la producción sonora con su voz y con objetos de su entorno a partir de consignas de exploración de la intensidad, tono, timbre y duración.	Comparar su estatura y clasificarse en altos, bajos o medianos. (2/3)	Usar unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar la duración de eventos.	Describir y representar los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños. (1/3)
	Nombre del programa	No te veo pero sí te escucho	Escucho y produzco	Midiendo el mundo 2	¿Cómo pasa el tiempo?	¡Crezco yo, creces tú!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.
	Énfasis	Comparar su estatura y clasificarse en altos, bajos o medianos. (1/3)	Fortalecer el conocimiento de los días, de la semana y el nombre de los meses.	Escucha de la lectura en voz alta de un cuento y construcción de su propia interpretación del mismo.	Comparar su estatura y clasificarse en altos, bajos o medianos. (3/3)	Escucha música para niños procedentes de distintas partes del mundo para elegir aquella que más le guste.
	Nombre del programa	Midiendo el mundo 1	Jugando con el tiempo	Leyendo cuentos	Midiendo el mundo 3	La música en el mundo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición, escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Calendario y fechas importantes.	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.
	Énfasis	Conversación sobre sus experiencias.	Describe cómo se integra a una familia y la valora porque contribuye a cuidar su integridad física y emocional.	Comprender la relación de la semana y el mes, así como los nombres y orden de los meses.	Reconocimiento de la organización del calendario en relación con su cultura.	Identifica las sensaciones corporales que producen las emociones.
	Nombre del programa	Exponiendo mis ideas	En mi familia nos cuidamos, valoramos y respetamos	Días y meses	Si lo anoto, lo recuerdo	Mi cuerpo es un actor



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
	Énfasis	Identifica sensaciones corporales asociadas a emociones aflitivas.	Exploración de características en reglamentos de bibliotecas.	Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números. (2/2)	Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: leguminosas y alimentos de origen animal.	Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números. (2/3)
	Nombre del programa	Viajando a través de las sensaciones	¡Redactemos nuestro reglamento!	Armar números	Alimentos de origen animal y las leguminosas	Estampas de dinosaurios



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Comprende el contenido de un diálogo.
	Énfasis	Explora formas de movimiento corporal siguiendo una emoción (cómo te mueves cuando estás cansado, sorprendido, molesto...).	Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números. (1/2)	Explora sensaciones de experiencias significativas en su vida y las recrea corporalmente sin decir una palabra.	Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números. (1/3)	Explora expresiones dentro de un diálogo.
	Nombre del programa	Emociones en movimiento	Desarmar números	El lenguaje del cuerpo	Comparación de números	Tell me how you feel



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.
	Énfasis	Recuperar aprendizajes previos respecto a ¿Qué es comer bien? ¿Qué sé acerca de comer bien?	Identifica sus capacidades y potencialidades en actividades que sabe hacer muy bien y que disfruta realizar.	Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: cereales y tubérculos.	Lectura de texto expositivo.	Plantea una idea ligada a un sentimiento a partir de movimientos y sonidos corporales.
	Nombre del programa	¿Qué comiste hoy?	Lo que somos capaces de hacer	¿Qué son los cereales y tubérculos?	Expongo un tema de interés	¿Mi cuerpo se expresa?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias.
	Énfasis	Participación en discusiones grupales.	Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas.	Terminaciones ar, er, ir de verbos en infinitivo.	Mueve de manera aislada cada extremidad de su cuerpo para representar ideas concretas.	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo.
	Nombre del programa	¡Establecemos nuestra biblioteca en casa!	¿Qué son las frutas y verduras?	Y tú, ¿qué has hecho hoy?	Cuatro elementos	La mente que a veces miente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Conocer la importancia de comer alimentos nutritivos.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°). Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Juego, actividad física o ejercicio.
	Énfasis		Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Mis capacidades.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	
	Nombre del programa	Los alimentos súper poderosos	Mis súper habilidades	Soy capaz	Mis súper habilidades	¿Juego, actividad física o ejercicio?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Analiza que en el trato que da y recibe de otras personas se expresa el reconocimiento de su dignidad.	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal. (1/2)	Conocer las islas, litorales y mares mexicanos.	Expresar números mediante su expresión polinómica decimal.
	Nombre del programa	Todas y todos merecemos un trato digno	¡Fríjo, Caminata y Supervivencia! ¡Vamos hacia América!	Componemos y descomponemos	Límites territoriales de México	¡Lo tengo!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción aflictiva.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
	Énfasis	Practica formas de expresión emocional para reducir estrés generado por emoción aflictiva.	Usar la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.	Tomar decisiones encaminadas a mejorar la alimentación personal considerando el Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal. (2/2)	Perfecciona la redacción de preguntas para la búsqueda de información útil.
	Nombre del programa	Expresando mis emociones	Los libreros y otras compras	Héroes de la nutrición	Suma de productos	Preguntas sobre las preguntas



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.
	Énfasis	Relacionar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer con su aporte nutrimental.	Reconocimiento de la importancia de formular preguntas que guíen una investigación.	Comprende la explicación más aceptada entre los investigadores sobre el origen de los primeros pobladores de América.	Reconocimiento de recursos como apoyo en una exposición.	Escucha con atención los sonidos que se encuentran a su alrededor y en algunas canciones para describir si son graves, agudos, largos, cortos, fuertes, suaves.
	Nombre del programa	¿Me alimenta o no alimenta?	¿Preguntas, ¿sabes hacer preguntas?	¿Qué camino seguimos para migrar de Asia a América? ¡Una travesía sin igual!	Vamos a exponer	Los sonidos y la música



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Comprende el contenido de un diálogo.	Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.
	Énfasis	Investiga la variedad de cualidades que puede tener el sonido: altura, duración, intensidad y timbre y crea ejemplos sonoros para cada uno, utilizando su cuerpo y objetos cotidianos.	Localización de México en el mundo, sus límites y fronteras. usando como referencia los puntos cardinales.	Reconocimiento de la importancia de organizar información obtenida sobre un tema.	Explora expresiones dentro de un diálogo.	Distingue entre emociones constructivas y aflitivas.
	Nombre del programa	Cualidades del sonido	México en el mundo y sus fronteras	Notas, notas y notas ...	Tell me how you feel	Los monstruos sí existen



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:00 a 19:30

7:30 a 8:00

12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Reconoce la inclinación del eje terrestre y sus efectos sobre la Tierra.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.
	Énfasis	Indaga en Internet, con su familia y amigos acerca de cuáles son las obras teatrales infantiles que se han producido en México, en cualquier época o región.	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes. (1/2)	Distinguir las zonas térmicas de la Tierra.	Resolver problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes. (1/2)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Comprensión de la función social (orientadora, aleccionadora) y el significado de las fábulas y refranes en distintos contextos culturales.
	Nombre del programa	Vamos al teatro	La gelatina de Mariana	Las zonas térmicas de la Tierra	Resolviendo el misterio ¿Sumar o restar?	El que no aprende es porque no quiere



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
	Énfasis	Analiza episodios emocionales.	Analizar las características de la dieta correcta: completa y adecuada.	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes. (2/2)	Comprende los procesos que llevaron al reconocimiento de México como país soberano por parte de las principales potencias del mundo moderno.	Resolver problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes. (2/2)
	Nombre del programa	Comienza el viaje	Somos lo que comemos. Cuido mi salud a partir de mi alimentación	Sobre con fracciones	Las intervenciones extranjeras	La maleta pesada



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés
	Aprendizaje esperado	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Analizar las características de la dieta correcta: equilibrada y variada.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: Búsqueda de fuentes de información, selección de fuentes y recursos (impresos y digitales), comparación de información de diversas fuentes.	Describe situaciones en su casa o en el lugar donde vive que pueden poner en riesgo su dignidad e integridad personal y la de otras niñas, niños y adolescentes.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Adverbios de tiempo.	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Nombre del programa	¿Por qué debemos seguir una dieta nutritiva?	Buscando la fuente. La importancia de contrastar fuentes.	Cuidamos nuestra dignidad e integridad personal	Los adverbios de tiempo	I have some exciting news!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 4**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce y ubica las líneas imaginarias de la Tierra.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	Practica respuestas emocionales saludables que le ayuden a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.
	Énfasis	Conocer las líneas imaginarias y la inclinación de la Tierra.	Identifica los principales problemas económicos, políticos y sociales que enfrentó el país durante las primeras cinco décadas de vida independiente.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Características de las fábulas, la moraleja.	Reconoce las características artísticas (cualidades estéticas del inicio, desarrollo y desenlace de la obra) y expresivas (esencia de la obra, los personajes, el lugar donde se desarrolla...) de algunas obras teatrales infantiles en México, para seleccionar la que más le haya interesado.	Practica respuestas emocionales saludables.
	Nombre del programa	Las líneas imaginarias de la tierra	Rumbo a una nueva nación	La moraleja en las fábulas	Manos a la obra	Hablando se entiende la gente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Valorar el cuerpo humano y las funciones que realiza para preservar su cuidado.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°). Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Conocer la importancia del sueño en la salud física y mental.
	Énfasis		Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Mi dignidad y toma de decisiones.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	
	Nombre del programa	El increíble cuerpo humano	Superando retos	¿Qué debo hacer?	Superando retos	Hábitos de cuidado



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Evalúa las interacciones que establece.	Ordenar y comparar números de más de seis dígitos. (1/2)	Reconoce a las personas que forman parte de la comunidad (panaderos/as, doctoras/es, carteros/as, policías, maestras/os...) para reinterpretar sus movimientos corporales y faciales, así como sus tonos de voz en situaciones cotidianas e inventa situaciones fantásticas o ficticias para cada persona.	Escribir números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase. (1/2)	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Nombre del programa	Conciencia mía	Números naturales 1	Mi comunidad: Sus voces, sus gestos, su ser	Números naturales 3	I have some exciting news!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas.	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Distintos tipos de evaluaciones. - Alternativas para prepararse para las evaluaciones.	Analizar las funciones del agua en nuestro cuerpo para tomar decisiones respecto al consumo de agua simple potable.	Analiza situaciones en las que se presentan dilemas morales, donde hay que elegir entre opciones igualmente válidas.	Identificar las escalas del territorio y en los mapas.	Escribir números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase. (2/2)
	Nombre del programa	Preguntas en exámenes y cuestionarios	El agua en nuestro cuerpo	¡Estoy en un dilema!	El territorio y sus escalas	Números naturales 4



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	Identifica el concepto de Prehistoria y ubiquen, temporal y espacialmente, su duración y etapas.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Explicar diferentes formatos de preguntas.	Ordenar y comparar números de más de seis dígitos. (2/2)	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Explicar diferentes formatos de preguntas en función de su contexto cultural y lingüístico.	Explora los movimientos, posturas y sonidos de diferentes cosas y objetos que están a su alrededor para realizar posiciones corporales y sonidos diferenciados que permitan a otros su identificación.
Nombre del programa	La prehistoria	Preguntas abiertas y cerradas	Números naturales 2	Evaluar y aprender	Metamorfosis: Me convierto en objeto y animal	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 4

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica las regiones continentales y su extensión.	Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
	Énfasis	Identificar las regiones continentales y conocer la forma de organización del espacio geográfico.	Comprende las características de los homínidos, su adaptación al medio, su evolución en Homo, su vida de cazadores-recolectores, sus primeras herramientas y su dispersión por los cinco continentes.	"Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Identificar los formatos de preguntas en cuestionarios."	Valorar la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana.	Demuestra atención sostenida.
	Nombre del programa	Espacio geográfico y mapas	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Guía de autoestudio	El azúcar que no necesitamos	¡Ponte atento!