



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|---|
| 1° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional  | Matemáticas  | Conocimiento del medio  | Lengua materna   | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce las implicaciones que tiene no poner atención y distraerse | Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados. | Escucha con atención distintos sonidos de su entorno, los producidos con su cuerpo así como los provenientes de música para niños para identificar diferentes cualidades. | Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés         | Estima y compara pesos y capacidades de manera directa  |
|                | Énfasis              | Reconoce las implicaciones que no poner atención y distraerse       |  |   | Escribe notas informativas sencillas con base en temas cotidianos. | Estima y compara pesos y capacidades de manera directa. |
|                | Nombre del programa  | Puedo poner atención  | ¿Cuántos lados tiene?  | Mi cuerpo puede ser un instrumento musical  | Yo puedo escribir noticias   | ¿Cuál de los dos?                                       |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° Primaria | 9:30 a 10:00           | 12:30 a 13:00   | 19:00 a 19:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES                                 | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|--|
| 1° de Primaria | Asignatura           | <b>Artes</b>   | <b>Educación Física</b>   | <b>Matemáticas</b>                        | <b>Artes</b>   | <b>Conocimiento del medio</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce las cualidades de los sonidos escuchados con atención: volumen (fuerte, medio o quedo), tono (grave o agudo), timbre (cualidad que permite diferenciar un sonido del otro) y la duración (largo, corto o muy corto) | Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea. | Recolecta, registra y lee datos en tablas | Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias | Describe tradiciones, costumbres, celebraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. |
|                | Énfasis              | Reconoce las cualidades de los sonidos escuchados con atención.  |   |   |  | Describe las costumbres y tradiciones que se realizan en su comunidad.   |
|                | Nombre del programa  | Mi oído me dice  | Jugamos sin problemas   | El ganador es                             | La música que nos gusta  | Mis tradiciones y costumbres   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1º Primaria | 10:00 a 10:30          | 13:00 a 13:30   | 19:30 a 20:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           | Conocimiento del medio   | Lengua materna   | Lengua materna  | Conocimiento del medio   | Educación socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos | Aprende el significado de diferentes expresiones utilizadas por personas pertenecientes a diversos grupos de edad o de procedencia distinta  | Disfruta obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación  | Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos | Identifica fortalezas para estar en calma, aprender y convivir con otros e identifica dificultades y pide apoyo cuando lo necesita    |
|                | Énfasis              |  | Aprende el significado de diferentes expresiones utilizadas por personas pertenecientes a diversos grupos de edad o de procedencia distinta. | Disfruta obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. | Identifica diferencias entre los animales y crea criterios para clasificarlos en grupos.             | Identifica fortalezas para estar en calma, aprender, y convivir con otros, e identifica dificultades y pide apoyo cuando lo necesita. |
|                | Nombre del programa  | Cambios en los objetos.  | Así hablamos.  | ¿Y si...?   | Los animales.  | Aprendo a calmarme  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° Primaria | 10:30 a 11:00          | 13:30 a 14:00   | 20:00 a 20:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|---|
| 1° de Primaria | Asignatura           | Lengua materna   | Artes   | Educación Física  | Matemáticas  | Artes   |
|                | Aprendizaje esperado | Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. | Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles. | Explora diversas combinaciones que puede hacer de sus patrones básicos de movimiento en las actividades y juegos. | Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien. | Improvisa movimientos corporales que acompañan el ritmo de la canción o ronda seleccionada. |
|                | Énfasis              |  |   | Explora diferentes secuencias de movimientos en juegos  | Realiza operaciones de suma de dos cifras para resolver problemas. | Improvisa movimientos corporales siguiendo el ritmo de canciones.                           |
|                | Nombre del programa  | Escribo y describo.  | Me muevo como quiero.                                   | Cada paso es necesario.   | Sumas, sumas.  | Bailemos este son.  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES                              | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES                                  | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 1° y 2° de Primaria | Asignatura           | Formación Cívica y Ética           | Vida saludable  | Inglés   | Formación Cívica y Ética                | Vida saludable  |
|                     | Aprendizaje esperado | Identidad y pertenencia            | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física    | Explora indicaciones que se dan por medio de diferentes señalizaciones.                            |   | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física.   |
|                     | Énfasis              | Autoestima                         | Qué es el coronavirus explicado a niños de 6 y 7 años | Identificar las indicaciones y pasos a seguir que se dan por medio de carteles, anuncios y videos. | Reconocimiento y ejercicio de derechos. | Los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, explicado para niñas y niños de 6 y 7 años. |
|                     | Nombre del programa  | ¿Quién soy y a dónde pertenezco? I | El coronavirus en nuestras vidas.                     | ¿Qué es lo que me quiere decir?  | Ejerciendo mis derechos.                | Nuevas formas de vivir y convivir.  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>                                     | <b>Lengua materna</b>  | <b>Artes</b>  | <b>Educación física</b>   | <b>Matemáticas</b>                                      |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce las implicaciones que tiene no poner atención y distraerse | Aprende el significado de diferentes expresiones utilizadas por personas pertenecientes a diversos grupos de edad o de procedencia distinta  | Escucha con atención sonidos de su entorno y los producidos con su cuerpo, así como los provenientes de música para niños para identificar sus diferentes cualidades.       | Explora diversas combinaciones que puede hacer de sus patrones básicos de movimiento en las actividades y juegos. | Estima y compara pesos y capacidades de manera directa. |
|                | Énfasis              |   | Aprende el significado de diferentes expresiones utilizadas por personas pertenecientes a diversos grupos de edad o de procedencia distinta. | Escucha con atención distintos sonidos de su entorno, los producidos con su cuerpo, así como los provenientes de música para niños, para identificar diferentes cualidades. | Explora diferentes secuencias de movimientos en juegos.   | Estima y compara pesos y capacidades de manera directa. |
|                | Nombre del programa  | Puedo poner atención.   | Así hablamos.  | Escucho e imagino.  | ¡Te invito a jugar!   | ¿Cuál de los dos?                                       |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 2° Primaria | 12:00 a 12:30          | 16:00 a 16:30   | 21:30 a 22:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Artes  | Conocimiento del medio  | Matemáticas  | Conocimiento del medio   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce las cualidades de los sonidos escuchados con atención: volumen (fuerte, medio o quedo), tono (grave o agudo), timbre (cualidad que permite diferenciar un sonido del otro) y la duración (largo, corto o muy corto) | Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles | Escucha con atención distintos sonidos de su entorno, los producidos con su cuerpo así como los provenientes de música para niños para identificar diferentes cualidades. | Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien. | Describe tradiciones, costumbres, celebraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. |
|                | Énfasis              | Reconoce las cualidades de los sonidos escuchados con atención.  |  |   | Realiza operaciones de suma de dos cifras para resolver problemas. | Describe las costumbres y tradiciones que se realizan en su comunidad.   |
|                | Nombre del programa  | Mi oído me dice.   | Me muevo como quiero                                   | Mi cuerpo puede ser un instrumento musical  | Sumas, sumas.  | Mis tradiciones y costumbres.  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Conocimiento del medio   | Matemáticas  | Lengua materna  | Conocimiento del medio  | Artes   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos | Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados. | Disfruta obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. | Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. | Improvisa movimientos corporales que acompañan el ritmo de la canción o ronda seleccionada. |
|                | Énfasis              |  |  | Disfruta obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. | Identifica diferencias entre los animales y crea criterios para clasificarlos en grupos.              | Improvisa movimientos corporales siguiendo el ritmo de canciones.                           |
|                | Nombre del programa  | Cambios en los objetos   | ¿Cuántos lados tiene?  | ¿Y si...?   | Los animales.   | Bailemos este son.  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES                                  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Lengua materna   | Educación Física  | Matemáticas                                | Lengua materna   | Educación socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. | Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos para cumplir con la meta que se plantea. | Recolecta, registra y lee datos en tablas. | Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.        | Identifica fortalezas para estar en calma, aprender y convivir con otros e identifica dificultades y pide apoyo cuando lo necesita.   |
|                | Énfasis              |  |   |  | Escribe notas informativas sencillas con base en temas cotidianos. | Identifica fortalezas para estar en calma, aprender, y convivir con otros, e identifica dificultades y pide apoyo cuando lo necesita. |
|                | Nombre del programa  | Escribo y describo.  | Jugamos sin problemas.  | El ganador es.                             | Yo puedo escribir noticias.  | Aprendo a calmarme.   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional   | Lengua materna   | Matemáticas   | Ciencias Naturales  | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales. | Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes con imágenes texto. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta el mil. | Infiere para qué sirve la luz; experimenta con ella e identifica los colores. | Calcula mentalmente sumas de números de una cifra y de múltiplos de diez. |
|                | Énfasis              |  |  |   | Infiere para qué sirve la luz; experimenta con ella e identifica los colores. | Realiza sumas y restas con múltiplos de 10.                               |
|                | Nombre del programa  | Lo que puedo sentir.   | Reinventando historias.  | Del uno al mil.                                       | La luz y el color.  | Tengo más.  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Matemáticas  | Artes   | Matemáticas   | Educación Física   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica los elementos físicos que caracterizan a diversos personajes, objetos o animales (vestimenta, formas, texturas, colores). | Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día semana y mes. | Escucha con atención sonidos de su entorno y los producidos con su cuerpo, así como los provenientes de música para niños para identificar sus diferentes cualidades.       | Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos). | Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros. |
|                | Énfasis              | Identifica los elementos físicos que caracterizan a diversos personajes, objetos o animales (vestimenta, formas, texturas, colores). |  | Escucha con atención distintos sonidos de su entorno, los producidos con su cuerpo, así como los provenientes de música para niños, para identificar diferentes cualidades. | Resolución de problemas sencillos de suma de fracciones (medios, cuartos, octavos).         |  |
|                | Nombre del programa  | Nos convertimos en diferentes personajes.  | ¿Cuánto tiempo pasó?   | Escucho e imagino   | Yo puedo sumar fracciones.  | Tu turno, mi turno.  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° Primaria | 15:30 a 16:00          | 18:30 a 19:00   | 8:30 a 9:00           |

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Educación Física   | Ciencias Naturales   | Lengua materna   | Artes  |
|                | Aprendizaje esperado | Escribe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. | Participa en juegos con reglas sencillas que promueven la interacción y convivencia con los demás. | Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos se produce sonido. | Explora diversas obras de teatro infantil para primeros lectores e identifica algunas de sus características de forma y contenido como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.    | Mueve distintas partes del cuerpo con ritmos de distintas canciones al desplazarse de un lado a otro o simulando ser un animal real o imaginario.  |
|                | Énfasis              |  | Sigue reglas sencillas en juegos colaborativos.  |  | Explora diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identifica algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. | Mueve distintas partes del cuerpo con ritmos de distintas canciones al desplazarse de un lugar a otro o simulando ser un animal real o imaginario. |
|                | Nombre del programa  | Esta es mi historia.   | Juntos a la meta   | ¿Cómo suena?   | ¿Cómo es una obra?   | Ritmo y movimiento   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Lengua materna  | Ciencias Naturales   | Lengua materna  | Artes  | Educación socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen. | Infiere para qué sirve la luz, experimenta con ella e identifica los colores | Narra un fenómeno elegido para escribirlo con ayuda de otra persona A.E. dicta notas breves sobre un fenómeno de su interés | Presenta ante público la canción o baile que escogió para dar a conocer su trabajo artístico colectivo en el que utilizó elementos básicos de las artes de manera intencional. | Identifica situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas y las comparte y reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás. |
|                | Énfasis              |   | Experimenta con la luz y la formación de sombras                             |   |  | Identifica situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas y las comparte y reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás. |
|                | Nombre del programa  | ¿Quién soy?   | La luz y las sombras   | ¿Has visto cómo sucede?   | Tercera llamada, ¡comenzamos!  | ¿Qué siento?  |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° y 4° Primaria | 16:30 a 17:00          | 19:30 a 20:00   | 9:30 a 10:00          |

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES                               | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES                                 | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 3° y 4° de Primaria | Asignatura           | Formación Cívica y Ética            | Vida saludable   | Inglés  | Formación Cívica y Ética               | Vida saludable  |
|                     | Aprendizaje esperado |                                     | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física.    | Formula preguntas para obtener información.                         |  | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física  |
|                     | Énfasis              | Pertenencia a la familia            | Qué es el coronavirus explicado a niños de 8 y 9 años. | Utilizar palabras como what, how o, which para obtener información. | Reconocimiento y ejercicio de derechos | Los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, explicado para niñas y niños de 8 y 9 años. |
|                     | Nombre del programa  | ¿Quién soy y a dónde pertenezco? II | El coronavirus en nuestras vidas II.                   | Preguntas y más preguntas.  | Ejerciendo mis derechos II.            | Nuevas formas de vivir y convivir II.   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES         | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|----------------|---|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Educación Física  | Historia       | Matemáticas   | Geografía   | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan. |                | Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno. | Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.      | Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos. |
|                | Énfasis              | Identifica el rol que cada compañero tiene en situaciones de juego y la resolución de los retos motores que se le presentan.  |                | Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos recolectados en el entorno.                | Distingue la participación de las entidades federativas en la economía de México. | La recta numérica.  |
|                | Nombre del programa  | La unión hace la fuerza.  | México Antiguo | ¿Qué dicen los gráficos?  | ¿Cómo contribuyen los Estados en el desarrollo del país?                          | El camino de los números.   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 17:30 a 18:00          | 20:30 a 21:00   | 10:30 a 11:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional  | Matemáticas  | Ciencias Naturales  | Matemáticas   | Lengua materna  |
|                | Aprendizaje esperado | Expresa su punto de vista y considera el de los demás.          | Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras. | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. | Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos). | Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. |
|                | Énfasis              | Expresa su punto de vista con seguridad y respetar a los demás. | Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental        | Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno  | Resolución de problemas sencillos de suma de fracciones (medios, cuartos, octavos).         | Conoce la función de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.                                |
|                | Nombre del programa  | Mi punto de vista.  | Matemáticas en mi mente  | Formas de generar electricidad  | Yo puedo sumar fracciones   | Conozco los folletos y su importancia.  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:00 a 18:30          | 21:00 a 21:30   | 11:00 a 11:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES                             | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Lengua materna   | Historia                              | Lengua materna  | Artes   |
|                | Aprendizaje esperado | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque | Identifica las características generales de un poema.  |                                       | Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. | Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores. |
|                | Énfasis              | Elaborar un proyecto en el que integre contenidos de Ciencias Naturales: cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos   | Identifica las características generales de un poema. (A.- características de la organización gráfica de los poemas y B.- características de recursos literarios empleados en la poesía) |                                       | Conoce las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.              | Propone combinaciones de patrones con objetos, formas y colores.              |
|                | Nombre del programa  | La ciencia del sonido.   | Poemas y sus características.  | Teotihuacán, la ciudad de los dioses. | Puedo informar a otros.   | Lo que compone al arte.   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:30 a 19:00          | 21:30 a 22:00   | 11:30 a 12:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Artes   | Geografía   | Lengua materna  | Educación física   | Educación socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Distingue posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales. | Valora la diversidad cultural de la población en México.              | Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. | Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros. | Identifica grupos o personas que han sido susceptibles de discriminación o maltrato, y evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar esta injusticia. |
|                | Énfasis              | Identifica posibilidades expresivas del cuerpo a partir de la exploración activa de sus cualidades en las artes visuales.                         | Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México. | Identifica qué son los refranes y para que se usan.         | Identifica la importancia de las estrategias en el juego y la vida diaria.   | Identifica grupos o personas que han sido susceptibles de discriminación o maltrato.   |
|                | Nombre del programa  | Transformemos sonidos en representaciones visuales.   | Todos somos importantes.  | Refranes populares.   | Piensa y actúa   | ¿Por qué algunas personas son discriminadas?   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

19:00 a 19:30

7:30 a 8:00

12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Artes   | Matemáticas  | Geografía   | Matemáticas  | Lengua materna   |
|                | Aprendizaje esperado | Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público. | Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas. | Valora la diversidad cultural de la población en México.              | Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras. | Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. |
|                | Énfasis              |   |  | Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México. | Otras estrategias de cálculo mental.   | Identifica información contenida en etiquetas y envases comerciales.   |
|                | Nombre del programa  | Así enfrentamos en mi casa los problemas.                         | ¿Hay un patrón?  | Todos somos importantes   | ¡Calcular sin anotar!  | ¿Qué dicen las etiquetas y los envases?  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES               | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|----------------------|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional                      | Ciencias Naturales  | Matemáticas  | Historia             | Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado | Calma y enfoca la mente en momentos de estrés | Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno. | Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes. |                      | Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa. |
|                | Énfasis              |   | Que los estudiantes identifiquen las formas de producir electricidad estática: frotación y contacto                       | Resolución de sumas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.          |                      | Identificación de las caras de objetos a partir de sus representaciones planas y viceversa.                        |
|                | Nombre del programa  | Venciendo al estrés                           | ¡Electrización!   | La clave es...   | La guerra de Reforma | ¡Aplanados!  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Lengua materna  | Educación Física  | Lengua materna  | Artes  |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. | Establece relaciones de causa-efecto entre las partes de una narración. | Combina distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación | Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio. | Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.   |
|                | Énfasis              |  |   |   | Identifica las características y la función de las monografías.   | Elige diferentes manifestaciones en formato bidimensional, que le resulten interesantes y atractivas, procedentes de diferentes épocas, culturas, naciones o estilos artísticos. |
|                | Nombre del programa  | La ciencia de la cocina.   | ¿Por qué pasó?  | ¡Te reto!   | Y tú, ¿qué opinas?  | Las obras de arte que me maravillan.   |



|                    |                        |                    |                       |
|--------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
|                    | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3    | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| <b>5° Primaria</b> | <b>20:30 a 21:00</b>   | <b>9:00 a 9:30</b> | <b>13:30 a 14:00</b>  |

## Aprendizajes Esperados **Semana 1**

| NIVEL Y GRADO         |                             | LUNES  | MARTES               | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|-----------------------|-----------------------------|--|----------------------|---|--|--|
| <b>5° de Primaria</b> | <b>Asignatura</b>           | <b>Geografía</b>   | <b>Historia</b>      | <b>Lengua materna</b>   | <b>Artes</b>   | <b>Educación socioemocional</b>  |
|                       | <b>Aprendizaje esperado</b> | Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes. |                      | Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.                   | Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público. | Identifica grupos o personas que han sido susceptibles de discriminación o maltrato, y evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar esta injusticia. |
|                       | <b>Énfasis</b>              | Diversidad de clima en Europa, Asia y Antártida.   |                      | Identifica como seleccionar un tema de interés sobre el cual investigar y comprende como elaborar preguntas para recabar información sobre el tema elegido. |  | Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar diversos actos de injusticia (discriminación o maltrato).   |
|                       | <b>Nombre del programa</b>  | ¿Qué climas tienen en otros continentes?   | México independiente | ¡Preguntas para investigar mi tema de interés!  | Adivina el personaje que soy   | Seamos justas y justos   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES                                | MARTES  | MIÉRCOLES                                     | JUEVES                                  | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 5° y 6° de Primaria | Asignatura           | Formación Cívica y Ética             | Vida saludable  | Inglés  | Formación Cívica y Ética                | Vida saludable  |
|                     | Aprendizaje esperado |                                      | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física      | Explora anécdotas personales divertidas.      |   | Alimentación, higiene, limpieza y actividad física.   |
|                     | Énfasis              | Pertenencia a otros grupos           | Qué es el coronavirus explicado a niños de 10 y 11 años | Escucha anécdotas personales variadas cortas. | Reconocimiento y ejercicio de derechos. | Los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, explicado para niñas y niños de 10 y 11 años. |
|                     | Nombre del programa  | ¿Quién soy y a dónde pertenezco? III | El coronavirus en nuestras vidas III                    | ¿Me cuentas tu historia?                      | Ejerciendo mis derechos III             | Nuevas formas de vivir y convivir III.  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

21:30 a 22:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional   | Matemáticas  | Artes   | Matemáticas  | Educación Física  |
|                | Aprendizaje esperado | Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro. | Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales. | Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios. | Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. | Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal. |
|                | Énfasis              | ¿Qué quiero hacer en el futuro? ¿Cómo voy a lograrlo?  |  |   | El alumno conozca la utilidad de la unidad de medida estándar (litro).   | Identifico mis capacidades, habilidades y destrezas motrices y participo en diversas actividades recreativas.   |
|                | Nombre del programa  | ¿Qué quiero hacer en el futuro? ¿Cómo voy a lograrlo?  | ¿Dónde quedó el punto?   | ¡Tercera llamada!   | ¿Cuánto peso es mucho peso?  | ¡Todos nos movemos!   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 22:00 a 22:30          | 9:30 a 10:00    | 14:00 a 14:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Lengua materna  | Ciencias Naturales   | Educación Física  | Artes  | Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. | Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno. | Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. | Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.   | Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa. |
|                | Énfasis              | Identifica información complementaria y contradictoria para conocer sobre un tema.    |  |   | Elige diferentes manifestaciones en formato bidimensional, que le resulten interesantes y atractivas, procedentes de diferentes épocas, culturas, naciones o estilos artísticos. | Aprenderás cómo se calcula la distancia de un punto a otro en un mapa.                         |
|                | Nombre del programa  | ¿Dónde, dónde buscar?   | Energía aquí, energía allá   | ¡Sigue el ritmo!  | Las obras de arte que me maravillan.   | De aquí hasta allá   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 22:30 a 23:00          | 10:00 a 10:30   | 14:30 a 15:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Historia   | Lengua materna   | Matemáticas  | Lengua materna  | Artes  |
|                | Aprendizaje esperado |  | Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. | Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. | Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. | Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios |
|                | Énfasis              |  | No tiene énfasis   | El alumno conozca la utilidad de la unidad de medida estándar (litro).   | Identifica las diferencias entre una opinión y un hecho.                  | ¡Tercera llamada!  |
|                | Nombre del programa  | Grandes inventores y científicos de la historia universal: Leonardo Da Vinci | Para decidir, nos informamos   | ¿Cuánto peso es mucho peso?  | Y tú, ¿qué opinas?  |  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 1

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES                                   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|--|--|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Geografía  | Historia                                 | Lengua materna   | Ciencias Naturales   | Educación socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes. |  | Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas. | Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos. | Se involucra en acciones para brindar apoyo a gente que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo. |
|                | Énfasis              | Diversidad de clima en Europa, Asia y Antártida.   |  |  |  | ¿Qué es la exclusión, la discriminación? ¿Cómo me siento al respecto?   |
|                | Nombre del programa  | ¿Qué climas tienen en otros continentes?   | Leonardo Da Vinci, constructor de ideas. | Unimos oraciones.  | Lo que escuchamos  | Te puedo apoyar   |