

CUADERNO DE TRABAJO
Repertorio de insumos para el trabajo en el aula.

**Taller intensivo de capacitación
docente
Reflexiones, estrategias y
compromisos
para el regreso a clases**

BAJA CALIFORNIA, AGOSTO 2021

MUNICIPIO: _____

ESCUELA: _____

DOCENTE: _____



Sesión 1. El reencuentro con el colectivo



Actividad 1. Mis emociones ante el regreso a la escuela.

Lee el texto “Vivo mis emociones”, que se encuentra en el Anexo 1. Identifica qué significa para ti el regreso a clases presenciales y escribe en hojas sueltas cada una de las emociones que esto te hace sentir.

EMOCIONES		

En plenaria, elaboren una red emocional del colectivo. Observen su red emocional y reflexionen sobre las siguientes preguntas:

¿Qué emociones les genera el regreso a clases, de manera individual y como colectivo?

¿Qué coincidencias identifican?

¿Se ven todas y todos reflejados en esta red?

¿Para qué les sirve tener esta red emocional?



Actividad 2. Juntas y juntos regresamos a la escuela.

En plenaria, a partir de la lectura del texto “¿Cómo autocuidar(nos)?”, que se encuentra en el Anexo 2, **reflexionen y respondan**:

¿Qué podemos hacer para que la experiencia emocional que representa el regreso a clases sea positiva para el colectivo?

¿De qué forma podemos ser una red de apoyo que fomente el autocuidado emocional de quienes conformamos el colectivo?

Redacten 6 formas en que pueden brindarse apoyo entre docentes para el autocuidado tanto en lo individual como en lo colectivo en este regreso a clases.

Listado de formas para autocuidar(nos)



Sesión 2. Las familias, aliadas para el aprendizaje

Objetivo: Que las maestras y los maestros generen estrategias para promover la participación de madres, padres de familia y/o tutores como figuras coadyuvantes del proceso educativo, en un marco de respeto y colaboración.



Actividad 1. Colaboramos y participamos con responsabilidad

Reflexionen sobre las siguientes preguntas y con las respuestas elaboren un esquema sobre la participación de madres, padres de familia y/o tutores, como el que se muestra más adelante.

- ¿Qué beneficios identifican de su participación en la escuela?
- ¿Qué desafíos identifican en relación a su participación?
- ¿Se está promoviendo su participación corresponsable?, ¿en qué medida se está logrando?

Participación de madres , padres de familia y/o tutores en nuestra comunidad escolar		
Beneficios	Desafíos	Promoción de la participación



Actividad 2. Corresponsabilidad y cercanía con las familias

La colaboración entre la familia y la escuela para favorecer el logro de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, se debe dar en un marco de respeto mutuo, delimitación de las funciones y tareas que le corresponden a cada quien, además del reconocimiento de las diferencias para el logro de objetivos comunes.



Identifiquen y registren los aspectos que hasta ahora han contemplado para promover la participación de las familias como figuras coadyuvantes del proceso educativo

<p>“Aspectos a considerar sobre la participación de madres, padres de familia o tutores en el proceso educativo” del Anexo 3.</p>	
<p>El Decálogo de la colaboración en la escuela, que realizaron el año pasado en el Taller intensivo de capacitación “Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor”.</p>	
<p>Las acciones que se vinculan con la familia en el ámbito Participación de la comunidad, del Programa Escolar de Mejora Continua, ámbito g. Participación de la comunidad</p>	



Actividad 3. Cómo promovemos la participación de madres, padres de familia y/o tutores

La forma de brindar acompañamiento y establecer comunicación con las familias, ha permitido dar continuidad al trabajo a distancia y, ahora, en este regreso a clases, es importante no dejar aquellas estrategias que dieron los mejores resultados.

En equipos, **lean** los ejemplos del **Anexo 4**, “Estrategias que se pueden implementar para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia”.



Al terminar, **dialoguen** sobre las estrategias que, desde su experiencia, han dado resultados satisfactorios para fomentar la participación corresponsable de madres, padres de familia y/o tutores, y que les involucren de forma asertiva y colaborativa en el proceso de aprendizaje de sus hijas/hijos.

Seleccionen dos o tres de las que se compartieron y **anótenlas**, considerando los siguientes aspectos:

Cada equipo **presente** al colectivo las estrategias que seleccionó. Después, con base en estas, **elaboren** un “Inventario de estrategias para promover la participación corresponsable de madres, padres y/o tutores”, a partir de lo siguiente:

1. **Intégrenlas** en un documento.
2. **Revisen** y **ajusten** las estrategias seleccionadas.
3. **Denle** el diseño que consideren más adecuado.

“Inventario de estrategias para promover la participación corresponsable de madres, padres y/o tutores”

Estrategia	En qué consiste	Cómo la implementamos	Insumos o materiales necesarios	Qué preparación se requiere	Qué beneficios resultaron o resultarán



Este material estará a disposición de todas y todos, para la consulta e implementación de las estrategias o para agregar algunas nuevas que surjan durante el ciclo escolar. Será la evidencia de que trabajando colaborativamente y en corresponsabilidad los resultados serán benéficos para todas y todos.



Sesión 3. El diagnóstico para favorecer el aprendizaje



Actividad 1. Desafíos en el aprendizaje

¿Qué percepción creen que tienen sus estudiantes sobre su aprendizaje?

Reflexionen sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo valoran el aprendizaje que alcanzaron sus alumnas y alumnos durante el ciclo anterior?

2. ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentarán respecto a los niveles de aprendizaje alcanzados por sus estudiantes?



Actividad 2. La importancia de hacer diagnóstico

En equipo, **lean** el Anexo 5 referente a los aspectos clave para definir el diagnóstico educativo e **identifiquen** los elementos que más se apeguen a su percepción acerca de lo que es un diagnóstico y para qué sirve. **Reflexionen y respondan:**

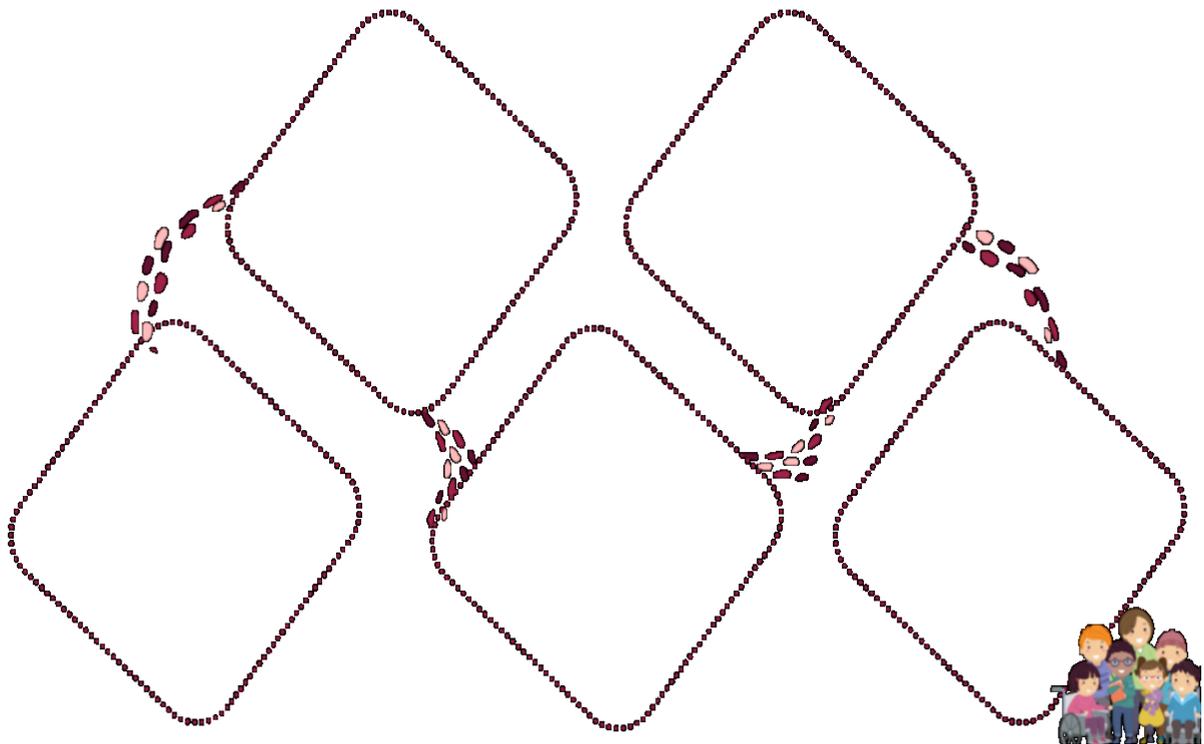
1. Dentro del contexto de la pandemia, ¿qué cambios han realizado a las herramientas para elaborar su diagnóstico?, ¿hicieron modificaciones en la implementación?

2. ¿Qué prácticas de las que modificaron al elaborar el diagnóstico podrían conservar?



3. ¿De qué manera los cambios al diagnóstico favorecieron el aprendizaje de sus estudiantes?

Escriban cinco aspectos que recuperarían para aplicarlos en el diagnóstico que realizarán en este ciclo escolar.



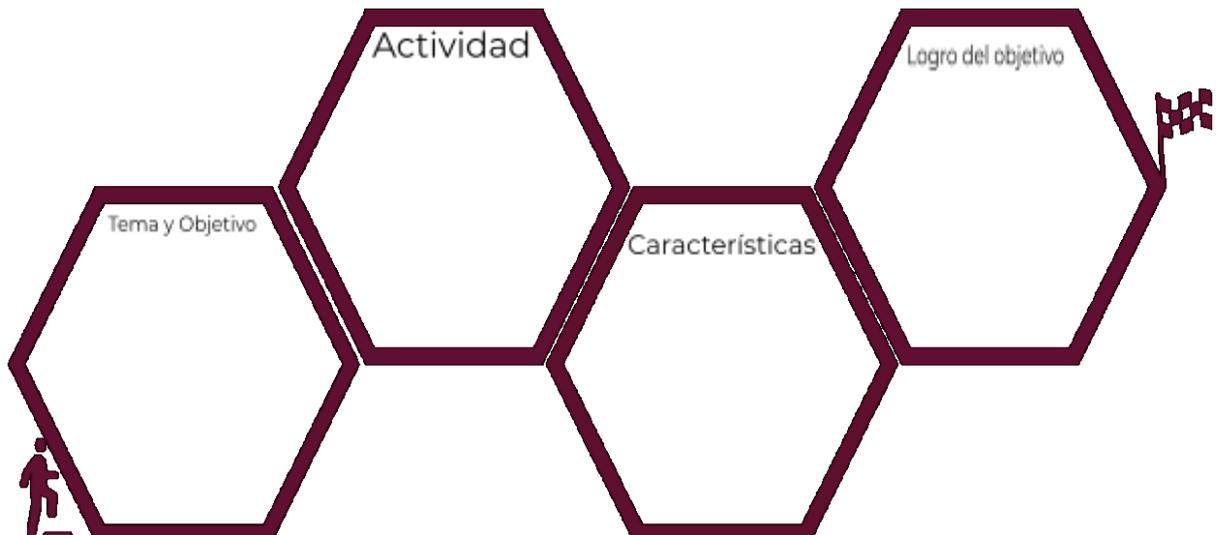
En plenaria, **compartan** dos o tres ejemplos.



Actividad 3. La información para la toma de decisiones

1. **Responde** ¿qué tipo de estrategias o actividades modificaste para atender las necesidades de las alumnas y los alumnos?

2. Como parte de estas estrategias, ¿implementaste actividades enfocadas a fortalecer la autonomía, la atención diferenciada, el trabajo colaborativo o la colaboración entre pares? **Escribe** un ejemplo.





Actividad 4. Herramientas de diagnóstico

Lee la información de la siguiente tabla y **selecciona** aquellas que no hayas implementado.

¿Qué herramientas se pueden utilizar para hacer diagnósticos?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Evidencias y productos. | <input type="checkbox"/> Observación de comportamiento en escenarios de juego libre y dirigido. |
| <input type="checkbox"/> La observación directa y sistemática de alumnas y alumnos. | <input type="checkbox"/> Estudio de la documentación escolar (expediente acumulativo, exámenes aplicados, entre otros). |
| <input type="checkbox"/> Entrevistas individuales y grupales a alumnas y alumnos. | <input type="checkbox"/> Guías de observación. |
| <input type="checkbox"/> Entrevistas a familias tomando en cuenta las prácticas de crianza y el apego y vínculo que tienen con sus principales figuras cuidadoras, la dinámica familiar, el desarrollo de la niña o el niño desde su nacimiento, intereses y comportamientos de su hija o hijo, hábitos, etc. | <input type="checkbox"/> Portafolios de evidencias. |
| <input type="checkbox"/> Fichas de salud. | <input type="checkbox"/> Bitácoras y diarios. |
| <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos escritos, preguntas orales. | <input type="checkbox"/> Revisión de libretas y cuadernos de actividades. |
| | <input type="checkbox"/> Elaboración de guías con ítems del desarrollo para docentes y madres, padres de familia y/o tutores. |
| | <input type="checkbox"/> Análisis del comportamiento de la alumna o el alumno en actividades grupales. |

Fuente: Elaboración propia con base en Garduño, 2018; Zilberstein & Olmedo, 2017.

Responde de forma individual las siguientes preguntas:

¿Qué utilidad me brinda la información arrojada por la evaluación diagnóstica y por las fichas descriptivas?

¿Qué beneficios o ventajas tiene para mi práctica?



Llena el siguiente esquema y especifica qué otros aspectos necesitas conocer para complementar el diagnóstico, qué actores pueden compartirte esos datos y cómo puedes involucrarlos en el proceso.

Esquema de información complementaria del diagnóstico

¿Qué información me hace falta?

¿Quién puede proporcionármela y cómo puedo involucrarlos en el proceso?

The form consists of a 3x2 grid of rounded rectangular boxes. The left column is light pink and the right column is a darker shade of pink. Three white arrows with dark outlines point from the left column to the right column, one in each row, indicating a flow of information or a relationship between the two columns.



Sesión 4. Estrategias para el trabajo en el aula



Actividad 1. Fortaleciendo la autonomía

Revisen el siguiente video. La educación más allá del aula: Autonomía en la enseñanza y en el aprendizaje: Estrategias prácticas.

Reflexionen sobre las siguientes preguntas y registren las palabras clave, que les permitan visualizar los aspectos que como colectivo consideran más relevantes:

<p>¿Cómo han trabajado con la familia para impulsar la autonomía en las alumnas y los alumnos?</p>	
<p>A partir del trabajo a distancia, ¿qué estrategias implementaron para el fortalecimiento de la autonomía?</p>	
<p>¿Qué grado de autonomía perciben en sus estudiantes?, ¿cómo lo identifican?</p>	
<p>¿Qué acciones podemos realizar para favorecer la autonomía?</p>	

Elaboren una “nube de palabras”.





Actividad 2. La atención diferenciada

Reúnanse en equipos. **Lean** el texto del Anexo 6. **Comenten** qué estrategias de atención diferenciada conocen o han implementado con las alumnas y los alumnos. **Realicen** una adaptación de la estrategia considerando los elementos de la siguiente tabla.

Adaptación de la estrategia a su contexto

Objetivo

Descripción

Beneficios

Recomendaciones



Actividad 3. La colaboración para el aprendizaje

Revisen los Anexos 8 y 9, y comenten sobre los siguientes aspectos:

¿Quiénes tienen conocimiento y experiencia sobre metodologías de trabajo entre pares?	
¿Cómo han llevado a cabo estas metodologías?	
¿Qué aprendizajes desarrollan o fortalecen las alumnas y los alumnos con estas metodologías?	

Reúnanse en equipos. Con base en los criterios establecidos en la guía, **propongan** una estrategia de trabajo entre pares de acuerdo a su nivel, modalidad y contexto, utilizando el formato que consideren conveniente. (Este solo es una propuesta).

NIVEL		MODALIDAD	
CONTEXTO			
ESTRATEGIA			
INTENCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN



Actividad 4. Nos organizamos para colaborar

Tomando como referente que han estado trabajando en el mismo equipo durante la sesión, **identifiquen** las acciones que cada quien llevó a cabo. En la siguiente tabla, **marquen** únicamente la casilla que defina las que realizaron.

Acciones	Mi percepción	Colega 1	Colega 2	Colega 3	Colega 4	Colega ...
Propuse ideas						
Ofrecí y solicité información centrada en lo que estaba haciendo						
Opiné y solicité puntos de vista de forma pertinente al tema						
Sinteticé información						
Controlé el tiempo						
Registré lo más importante de lo que pasa en el equipo (distribución de tareas, conclusiones, dudas pendientes para la próxima reunión, etcétera)						
Fui conciliador (a)						
Facilité la comunicación						
Propuse acuerdos						
Mantuve una perspectiva crítica entre las compañeras y los compañeros						

Fuente: Elaboración propia con base en Luchetti (2008), citado en Moncada y Gómez (2012).

Para finalizar, en plenaria, reflexionen sobre lo que identificaron, con base en los siguientes tópicos:

- La participación individual.
- La percepción de sus colegas al trabajar de forma colaborativa.
- El resultado del trabajo en equipo (“Repertorio de insumos para el trabajo en el aula”).

Cierre del taller

Elaboren un “Tendedero de compromisos”.

