

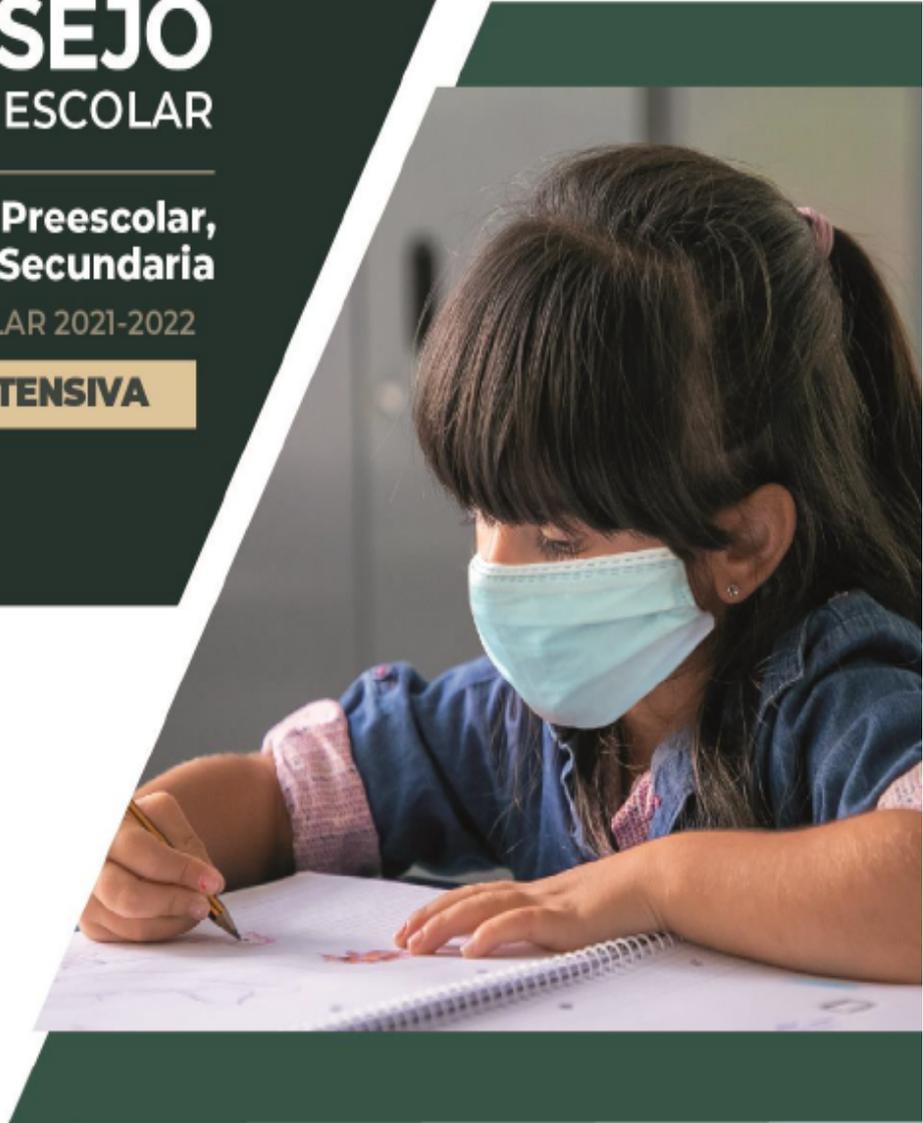
CUADERNO DE TRABAJO

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria**

CICLO ESCOLAR 2021-2022

FASE INTENSIVA



BAJA CALIFORNIA, AGOSTO 2021

MUNICIPIO: _____

ESCUELA: _____

DOCENTE: _____

SESIÓN 1

**EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA
CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN**



Act. 1: Acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo.

ACUERDOS

-
-
-
-
-

Act. 2. Reflexiones acerca del mensaje de la Secretaría de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez.



¿Cómo nos sentimos al regresar a la escuela?

Act. 4. Observen el video Unicef + 31 minutos - Querido diario - Nadie es una isla y reflexionen:

- ¿Cómo se sienten al reencontrarse con sus compañeras y compañeros?, ¿Cómo fue el regreso del colectivo docente?, ¿Quiénes se incorporan por primera vez a la escuela?, ¿Cómo se sienten?.

- ¿Qué significa para ustedes ser una comunidad?, ¿Qué integrantes del colectivo requieren apoyos en este regreso a clases presenciales, ya sea por cuestiones de salud, de recursos tecnológicos para el trabajo a distancia, o son nuevos en la función?, ¿Cómo podrían apoyarlos?

El diagnóstico integral de la escuela

Act. 5. Lean el fragmento del documento Orientaciones para elaborar el programa Escolar de Mejora Continua. Con base en lo que leyeron y su experiencia en la implementación del PEMC, reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué significa que el PEMC es un instrumento para la acción?

- ¿Consideran que su PEMC es un instrumento útil para planear y llevar a cabo acciones en la escuela?, ¿por qué?, ¿qué elementos podrían cambiar o mejorar?

- ¿Es posible que todas las problemáticas de la escuela sean atendidas a través del PEMC?, ¿por qué?, ¿hay aspectos que pueden quedar fuera?, ¿cuáles?

- ¿Su PEMC es multianual?, ¿en cuántos ciclos escolares contemplaron atender las problemáticas identificadas?, ¿cuántos ciclos llevan implementándolo?, ¿qué objetivos han alcanzado?

Act. 6. Lean el fragmento del documento de Orientaciones Pág.10, con respecto al diagnóstico integral de la escuela y las consideraciones establecidas en la guía de Fase Intensiva, pág. 14.

Notas Relevantes:





Act. 7. Analicen los ocho ámbitos que se proponen en el documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Notas Relevantes:



Act. 8. Elaboren para cada uno de los ámbitos una tabla con las fuentes de información que sean de utilidad para establecer la situación de la escuela y determinar las problemáticas que se requieren atender. **PRODUCTO.**

| ÁMBITO: | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Fuente de Información | Fuente de Información | ¿Ya se cuenta con ella? | ¿Cómo la obtendremos? |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- ¿Con qué información contamos hasta el momento?, ¿Qué nos falta?, ¿dónde la podemos encontrar?, ¿Cómo nos organizamos para obtenerla?

- ¿Qué información de la contenida en el diagnóstico del PEMC del ciclo escolar 2020-2021 podemos recuperar, enriquecer o modificar?

- ¿Hemos considerado a NNA y sus familias como informantes clave sobre las problemáticas que enfrenta la escuela?, ¿Cómo podemos consultarlos?

Act. 9. Inicien un ejercicio para describir la situación de la escuela a partir de la información con la que cuentan en este momento.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO:



Act. 10. Presenten el trabajo realizado, **argumenten** ¿por qué las problemáticas identificadas al solucionarse impactan en la mejora del aprendizaje de NNA y el servicio educativo que ofrece la escuela?

SESIÓN 2

**PREPARAR LA ESCUELA PARA
CUIDAR DE TI, DE MÍ, DE NOSOTROS**

**Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza
e higiene para el regreso a clases presenciales**



Act. 1. Lean el apartado “IV. Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas”.

A. La implementación:

- ¿En qué consisten las nueve intervenciones?

- ¿Qué se necesita para implementarlas desde el primer día de clases?, ¿con qué recursos cuentan?

B. El impacto que tienen en el servicio educativo que ofrece la escuela y en los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.

- ¿De qué manera estas intervenciones impactan en el trabajo cotidiano de la escuela?

- ¿Cómo contribuyen a la salud, el aprendizaje y desarrollo integral de las NNA?

- Argumenten ¿por qué consideran importante que su escuela contribuya a la formación de hábitos de higiene y salud?

Act. 2. Recuperen el análisis de la situación de su escuela que realizaron en la sesión uno (actividad 9) y tomando en cuenta las características de las Nueve intervenciones, complementen la descripción general de la escuela incluyendo este tema.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO:

Preparar la escuela para que sea un espacio seguro y saludable

Act. 3. Retomen el análisis que hicieron sobre las nueve intervenciones.

| INTERVENCIÓN | ¿CON QUÉ CONTAMOS? | ¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES) | ¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS? | ¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES? | ¿CUÁNDO? |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------|
| 1. Comités Participativos de Salud Escolar (págs. 15 y 16) y Anexo 1 (pág. 56) | ¿Tenemos integrado el Comité de Salud Escolar?, ¿necesitamos reactivarlo?, ¿cómo lo haremos | | | | |
| 1.1. Relación Escuela- Centro de Salud Local (pág. 16). | ¿Conocemos cuál es el Centro de Salud más cercano a la escuela?, ¿cuáles son los horarios de atención y números telefónicos?, ¿cómo podemos vincularnos con el Centro de Salud? | | | | |
| 1.2 Jornadas de limpieza (págs. 17 a 19) y Anexo 2 (pág. 57). | ¿Realizamos la Jornada de Limpieza profunda de la escuela? ¿Cómo organizaremos la Jornada de Limpieza profunda?, ¿con qué personal de apoyo cuenta la escuela?, ¿qué apoyos necesitamos de las madres, padres o tutores? ¿En qué horario se realizará la limpieza diaria y con quiénes? | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>1.3.1 Filtro de casa (págs. 20 y 21) y Anexo 3 (pág.58).</p> | <p>¿Cómo difundiremos entre las familias la importancia de aplicar el filtro de casa? ¿Qué haremos para que las familias presenten la Carta compromiso de corresponsabilidad el primer día de clases?</p> | | | | |
| <p>1.3.2 Filtro en la entrada de la escuela (págs. 22 a 28) y Anexos 4 y 5 (págs. 59 a 61).</p> | <p>¿Contamos con personal médico en la escuela? ¿Hemos conformado el comité del filtro escolar? ¿Cómo capacitaremos a los integrantes del comité del filtro? ¿Cómo podemos organizar a las familias para que todos participen en esta tarea? ¿Qué materiales necesitamos para aplicar el filtro en la entrada de la escuela?</p> | | | | |
| <p>1.3.3 Filtro en el salón de clases (págs. 28 y 29).</p> | <p>¿Tenemos los datos de contacto de cada estudiante para localizar a la madre, padre o tutor, en caso de que algún estudiante se sienta mal durante la jornada escolar? ¿Contamos con un espacio para mantener a las NNA que se sientan mal, mientras llega su madre, padre de familia o tutor?, ¿cómo podríamos habilitar un espacio en la escuela para este fin?</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Acceso a agua y jabón (pág. 30).</p> | <p>¿Tenemos condiciones para que las NNA y el personal de la escuela se laven las manos? ¿Cómo podríamos instalar estaciones de lavado de manos? ¿Cómo podríamos poner a disposición de la comunidad alcohol en gel para la limpieza de las manos?</p> | | | | |
| <p>3. Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo (págs. 31 y 32).</p> | <p>¿Tenemos un directorio del personal de la escuela? ¿Sabemos qué personal se encuentra en grupos de riesgo? ¿Cómo aseguraremos que los espacios para uso del personal docente, administrativo y de asistencia a la educación estén limpios? ¿Qué necesitamos para mantener la sana distancia en las áreas para uso del personal de la escuela?</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>4. Cubreboca obligatorio (págs. 33 y 34) y Anexos 5 y 6 (págs. 60 a 63).</p> | <p>¿Cómo podemos enseñar a estudiantes y personal de la escuela a usar adecuadamente el cubreboca? ¿Qué prácticas inadecuadas del uso del cubreboca podrían presentarse y cómo podemos prevenirlas? ¿Qué hacer para que el alumnado y personal de la escuela asistan diariamente con cubreboca?, en su caso, ¿qué estrategias podríamos implementar para contar con cubreboca de repuesto?</p> | | | | |
| <p>5. Sana distancia (págs. 34 a 37).</p> | <p>¿Cómo organizaremos la asistencia alternada de las alumnas y los alumnos para garantizar la sana distancia en los salones de clase? ¿Cuál es el esquema de asistencia alternada que mejor conviene a las NNA?, ¿cómo informaremos a las familias de las decisiones que tomamos al respecto? ¿Hemos organizado los salones de clase para que las bancas o pupitres estén separados con medidas de sana distancia?</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>6. Optimizar el uso de espacios abiertos (págs. 37 y 38) y Anexo 7 (pág.64).</p> | <p>¿Hemos trazado las rutas de circulación en los espacios comunes de la escuela? ¿Necesitamos acondicionar espacios abiertos techados para atender a los grupos más numerosos de la escuela? ¿Cómo podrían jugar los alumnos durante el recreo?, ¿qué clase de juegos permiten la sana distancia? ¿Cómo podríamos adaptar algún juego para propiciar la sana distancia? ¿Qué precauciones debemos tomar con el uso del material de educación física?</p> | | | | |
| <p>7. Suspensión de ceremonias o reuniones (pág. 38).</p> | <p>¿Qué reuniones con madres y padres de familia son imprescindibles para el buen funcionamiento de la escuela?, ¿cómo podríamos llevarlas a cabo manteniendo la sana distancia?</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>8. Detección temprana. Escenarios de actuación ante casos de COVID-19 (págs. 39 a 42).</p> | <p>En los Escenarios 2 (un caso sospechoso de COVID-19) y 3 (un caso confirmado o dos o más salones con casos sospechosos), ¿cómo notificaremos a las familias de la suspensión temporal de actividades presenciales?, ¿cómo daremos continuidad a los aprendizajes a distancia? ¿Qué debemos prever para dar continuidad a los aprendizajes en el eventual cierre de escuelas?, ¿qué hacer con los libros de texto?, ¿cómo aprovechar los recursos tecnológicos de la escuela para seguir trabajando a distancia?</p> | | | | |
| <p>9. Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes (págs. 42 a 46) y Anexo 9 (pág. 68).</p> | <p>¿Se cuenta con estrategias para identificar el estado socioemocional de docentes y estudiantes que les impidan participar en las actividades presenciales? ¿Qué podemos hacer en los casos de NNA que presentan estados emocionales aflictivos?</p> | | | | |

Act. 4. Presenten las actividades propuestas para cada intervención. Analícenlas colectivamente a partir de lo siguiente:

- ¿Las actividades definidas aseguran una base mínima para reducir la propagación del virus (mantenerse en casa si estamos enfermos, lavado de manos, uso de cubreboca, sana distancia)?, ¿qué no debemos dejar de hacer?

- ¿Tenemos claro en qué momento(s) se debe aplicar cada intervención y cómo hacerlo?, ¿qué acciones podemos adelantar?, ¿cuáles podemos implementar paulatinamente?

- ¿Cómo podríamos involucrar activamente a las familias y a todo el alumnado en su implementación?

Act. 5. Retomen su PEMC y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Las acciones establecidas en las nueve intervenciones permiten el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en su PEMC?, ¿por qué?, ¿qué hacer?

- ¿Qué metas y objetivos podrían vincularse con estas acciones?, ¿es necesario crear nuevas metas y objetivos o podemos fortalecer los que ya tenemos?, ¿qué ajustes podemos hacer?

¿Cuáles son nuestros referentes para la valoración diagnóstica?



Act. 1. Reflexionen en colectivo acerca de lo siguiente:

- ¿Qué necesitan aprender las alumnas y los alumnos de su escuela en el presente ciclo escolar?

- ¿Cuál es la situación de los aprendizajes que prevalece en las alumnas y los alumnos de su escuela?

- ¿Cuál es la relevancia de la valoración diagnóstica en este ciclo escolar?, ¿qué importancia adquiere recuperar y reconocer los aprendizajes obtenidos por las NNA durante el trabajo a distancia?



La selección de los aprendizajes fundamentales

Act. 2. Lean el fragmento *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021* (remitirse a la guía) y tomen nota de las ideas que consideren más relevantes.



Act. 3. Formen equipos para identificar los aprendizajes fundamentales.

LISTADO DE LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES (PREESCOLAR)

| CAMPO O ÁREA | Aprendizajes Fundamentales | Herramientas para realizar la valoración diagnóstica |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | | |
| ... | | |

Act. 3. Formen equipos para identificar los aprendizajes fundamentales.

**LISTADO DE LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES
(PRIMARIA-SECUNDARIA)**

GRADO: _____

NIVEL: Primaria Secundaria

ASIGNATURA/ÁREA/CAMPO: _____

| Aprendizajes Fundamentales | herramientas para realizar la valoración diagnóstica |
|----------------------------|--|
| | |

La valoración diagnóstica

Act. 4. Retomen el listado de aprendizajes fundamentales y dialoguen sobre las herramientas para realizar la valoración diagnóstica de sus estudiantes en las primeras semanas de clases; consideren lo siguiente:

- ¿Su escuela utilizará las herramientas de la Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica para 2° de primaria a 3° de secundaria? En caso de que estas herramientas no estén disponibles para su grupo de alumnos, que no sea posible aplicarlas o que ustedes hayan decidido diseñar herramientas propias, ¿qué tipo de estrategias utilizarán para la valoración diagnóstica?

- ¿Qué tipo de actividades, instrumentos o recursos permiten obtener información acerca de lo que saben y pueden hacer las NNA en relación con los aprendizajes fundamentales?, ¿cuáles son las más pertinentes? Consideren las orientaciones didácticas y para la evaluación definidas en los programas de estudio.



Act. 5. Compartan en plenaria el trabajo realizado en equipo con respecto a:

- Los aprendizajes fundamentales que utilizarán para realizar la valoración diagnóstica.

- Las estrategias, instrumentos y herramientas que consideran más pertinentes para realizar la valoración diagnóstica.

Act. 6. Retomen su PEMC y reflexionen:

- ¿Alguno de los objetivos del PEMC atiende la consolidación de los aprendizajes fundamentales, así como su tratamiento didáctico considerando los enfoques pedagógicos de los campos de formación, asignaturas y áreas?

- ¿Qué problemáticas educativas identificadas en la sesión uno se relacionan con la valoración diagnóstica?, ¿en qué ámbitos se encuentran?

- ¿Es necesario traducir los resultados de la valoración diagnóstica como una meta a desarrollar para el cumplimiento del o los objetivos propuestos en el PEMC?, ¿cómo la definirían?

- Las acciones que realizarán para la valoración diagnóstica de sus estudiantes, ¿cómo contribuyen a atender los objetivos y las metas de su PEMC?

SESIÓN 4

EL PLAN DE ATENCIÓN PARA EL
PERIODO EXTRAORDINARIO DE
RECUPERACIÓN



Análisis de fuentes de información sobre el aprendizaje de las
alumnas y los alumnos

Act. 1. Recupere las fuentes de información del grupo que atenderá el presente ciclo escolar.

Act. 2. Reflexione, a partir de las fuentes de información a su alcance:

- ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales en los que se observa un menor nivel de dominio entre sus educandos o que no fueron abordados en el grado anterior?

- ¿Cómo organizarlos para realizar un plan de atención de recuperación para el primer periodo del ciclo que comienza?

Act. 3. Registre, a partir de la reflexión anterior y la información con la que cuenta, los aprendizajes fundamentales donde observe que sus estudiantes muestran un menor dominio por asignatura y grado, o que no fueron abordados. Puede utilizar un formato como el siguiente:

| GRADO Y NIVEL: | |
|-------------------|--|
| CAMPO/ ASIGNATURA | APRENDIZAJES FUNDAMENTALES CON MENOR NIVEL DE DOMINIO DEL GRADO ANTERIOR |
| | |

Act. 4. Identifique y elabore con base en la información de las fichas descriptivas, así como los resultados de aprendizaje del ciclo anterior, una lista con las alumnas y alumnos en quienes se observa:

| ASIGNATURA/CAMPO | | |
|---|---|---|
| GRADO/GRUPO/NIVEL | | |
| Alumnas y alumnos con dominio esperado | Alumnas y alumnos con dominio suficiente o en desarrollo | Alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior |
| | | |



Intercambio de actividades de aprendizaje para la atención de las y los estudiantes

Act. 6. Analicen el ejemplo de la guía con actividades diversificadas donde se aborda un aprendizaje fundamental del grado anterior que requiere fortalecerse y reflexionen a partir del ejemplo que analizaron acerca de lo siguiente:

- ¿Consideran que la propuesta de organización de equipos en cada actividad resulta adecuada?, ¿por qué?

- ¿Cómo organizarían los equipos en sus grupos y qué tipo de actividades les propondrían para la recuperación de los aprendizajes fundamentales?

Act. 7. Seleccionen uno de los aprendizajes fundamentales con menor dominio (actividad 3) y **desarrollen** una o las actividades necesarias para abordarlo de forma diversificada con su grupo (considere el listado de la actividad 4). Al diseñar la actividad contemplen la posibilidad de utilizarla en su Plan de atención.

| GRADO Y NIVEL: | |
|--|---|
| APRENDIZAJES FUNDAMENTALES CON MENOR NIVEL DE DOMINIO DEL GRADO ANTERIOR | ACTIVIDADES PARA ABORDARLO DE FORMA DIVERSIFICADA |
| | |

Elaboración del Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación

Act. 8. Comiencen el diseño del Plan de atención con actividades para el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales del grado previo.

| | | |
|---------------------|--------------------------------|--|
| Aprendizajes | | |
| | Actividades a distancia | Actividades Presenciales |
| | | |
| | NNA focalizados | Orientaciones didácticas/enfoques |
| | | |
| TIEMPO: | MATERIALES | |
| | | |



Act. 9. Retomen su PEMC y comenten:

- ¿Las dificultades atendidas en el Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación impactan en el PEMC?, ¿inciden de forma prioritaria en la mejora de los aprendizajes de los educandos y del servicio educativo que se brinda?, ¿a qué ámbito o ámbitos del PEMC corresponden?

- ¿Las acciones que se desprenden de esta sesión contribuyen al cumplimiento de los objetivos que contempla su PEMC? Por su relevancia, ¿será necesario reforzarlos o definir otro objetivo para atenderlas?

- ¿Cuáles serían las metas que esperan alcanzar para darle solución?

SESIÓN 5

¿QUÉ VAMOS A MEJORAR?
¿CUÁLES SERÁN NUESTRAS PRIORIDADES,
OBJETIVOS Y METAS?



Tomar decisiones: ¿en qué debemos enfocarnos?

Act. 1. Lean los objetivos y metas del PEMC 2020-2021.

- ¿Los objetivos y las metas del PEMC 2020-2021 responden a las problemáticas actuales de su escuela y a las necesidades educativas de sus estudiantes? Por ejemplo, ¿consideran el bienestar y la seguridad de los integrantes de la comunidad escolar en general, la asistencia alternada o escalonada de las y los estudiantes o lo que hay que fortalecer en sus aprendizajes?

Act. 2. Elaboren un esquema que resuma las problemáticas identificadas en los ocho ámbitos, a partir del trabajo realizado en las sesiones previas. **Jerarquícenlas** en función de su prioridad de atención.

| ÁMBITO | PROBLEMÁTICAS | ARGUMENTO | ORDEN DE PRIORIDAD |
|--------|---------------|-----------|--------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

Decidamos los Objetivos y Metas de nuestro PEMC 2021-2022

Act. 3. Retomen el esquema de problemáticas que priorizaron en la actividad 2 y analicen el listado jerarquizado, apoyándose en las siguientes preguntas:

- ¿La problemática está considerada en los objetivos del PEMC?

- Si la problemática no se encuentra contemplada en el PEMC ¿es necesario plantear un nuevo objetivo o solo hacer modificaciones para que se considere esta problemática?

Act. 4. Retomen los primeros planteamientos de ajuste a las metas del PEMC 2020-2021 realizados en las sesiones dos, tres y cuatro.

- ¿Las metas que han definido hasta el momento permiten resolver las problemáticas y lograr los objetivos planteados?, ¿qué ajustes habría que hacerse para que contribuyan a lograr resultados en la solución de las problemáticas?

- ¿Es necesario plantear nuevas metas?

Act. 5. Decidan las metas para este ciclo escolar, recuerden las características que deben tener.

Act. 6. Realicen una valoración de los avances que tienen en su PEMC 2021-2022

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
 CICLO ESCOLAR 2021-2022
 (Esbozo)**

DATOS DE LA ESCUELA:

| PROBLEMÁTICA | PROBLEMÁTICA A ATENDER | | | |
|--------------|------------------------|-----------------|----------|-------------|
| | | | | |
| OBJETIVO(S) | | | | |
| META(A) | | | | |
| ACCIONES | Responsable | Fecha Tiempo | Recursos | Seguimiento |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |